



3



Н. В. Матвеева
Е. Н. Челак
Н. К. Конопатова
Л. П. Панкратова
Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА

ШКОЛЫ _____



**Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова**

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

для 3 класса

В 2 частях

Часть 1

2-е издание, стереотипное

爱
感谢



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

Задания к § 1

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

_____ 20__ г.

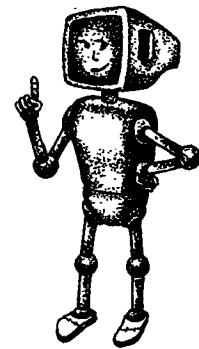
1. Соедини стрелками по смыслу.

Человек воспринимает:



звук
запах
свет
вкус

Робот воспринимает:



2. Отметь нужное продолжение и поясни устно.

а) Сказать, сообщить — значит:

- передать информацию
- сохранить информацию

б) Музыкальные инструменты помогают человеку:

- сохранить информацию
- выразить настроение

в) Устная речь — это способ:

- хранения информации
- общения людей

г) Компьютер — это:

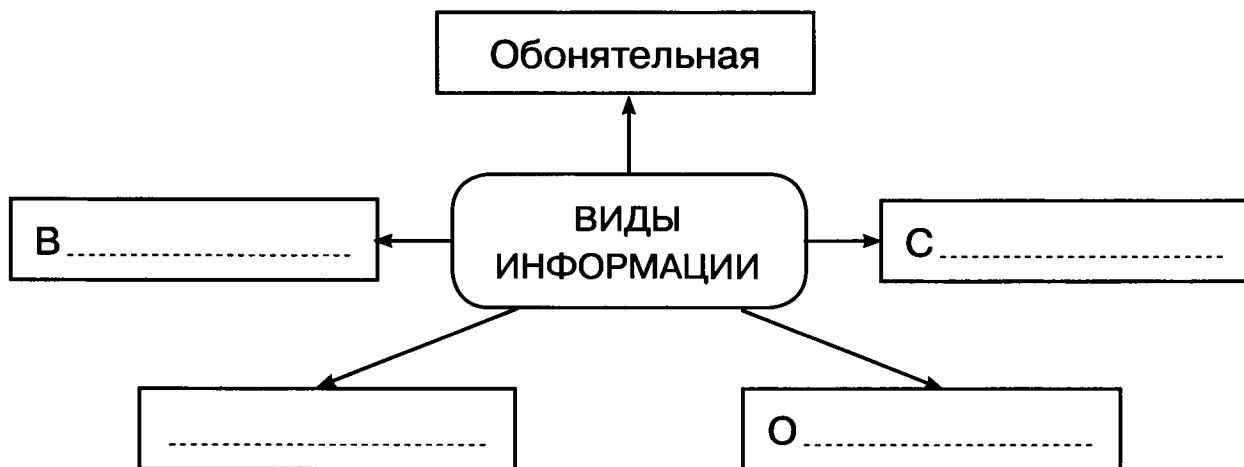
- помощник человека при работе с информацией
- инструмент для выражения настроения

3. Отметь нужное продолжение.

Человек с завязанными глазами НЕ может воспринимать:

- слуховую информацию
- осязательную информацию
- зрительную информацию
- обонятельную информацию
- вкусовую информацию

4. Заполни интеллект-карту.



5. Запиши виды информации по способу восприятия в алфавитном порядке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Распределите слова из таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

Новые слова	Предложение
Зрительная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация
Осязательная (тактильная) информация
Вкусовая информация
Хранение информации

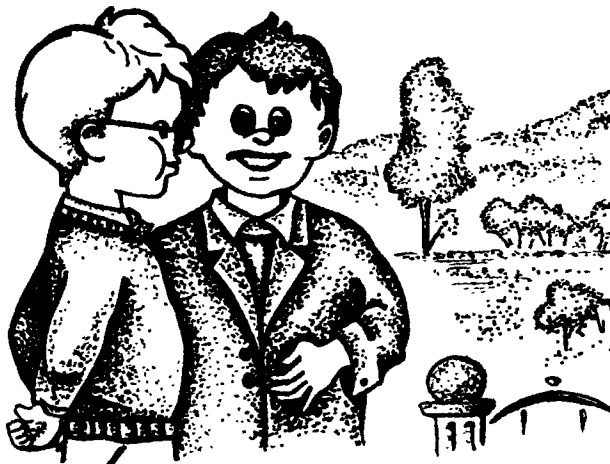
Задания к § 2

ИСТОЧНИКИ И ПРИЁМНИКИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Рассмотри рисунок.

а) Соедини стрелками по смыслу.



Петя Коля

говорит

слушает

смотрит

б) Найди соответствие и соедини стрелками.

говорит

слышит

видит

ПРИЁМНИК
ИНФОРМАЦИИ

ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

показывает

пробует

трогает

2. Рассмотрни рисунки.

а) Укажи стрелкой источник информации.

ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

конверт

очки

письмо

бабушка



Составь устно рассказ по рисунку об источнике информации.

б) Укажи стрелкой приёмник информации.

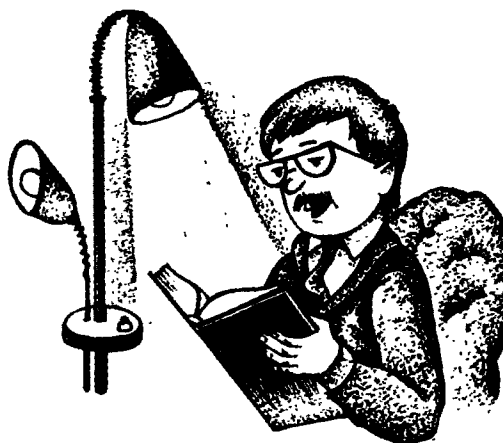
ПРИЁМНИК
ИНФОРМАЦИИ

лампа

очки

книга

папа



3. Рассмотрни рисунок.



Отметь нужное.

Может быть источником слуховой информации	Может быть приёмником слуховой информации
<input type="checkbox"/> трава	<input type="checkbox"/> воробей
<input type="checkbox"/> воробей	<input type="checkbox"/> лужа
<input type="checkbox"/> лужа	<input type="checkbox"/> цветок
<input type="checkbox"/> цветок	<input type="checkbox"/> земля
<input type="checkbox"/> земля	<input type="checkbox"/> трава

4. а) Прочитай пункт 2 в плане действий на странице 24 учебника (часть 1) и выполни его здесь (дополни таблицу).

Предмет или явление	Вид источника	Способ получения
	Источник зрительной информации	Смотрю и вижу

- б) Выполни здесь пункт 5 плана действий (смотри страницу 25 части 1 учебника).

5. Обведи правильный ответ.

Это изображение естественных источников информации:

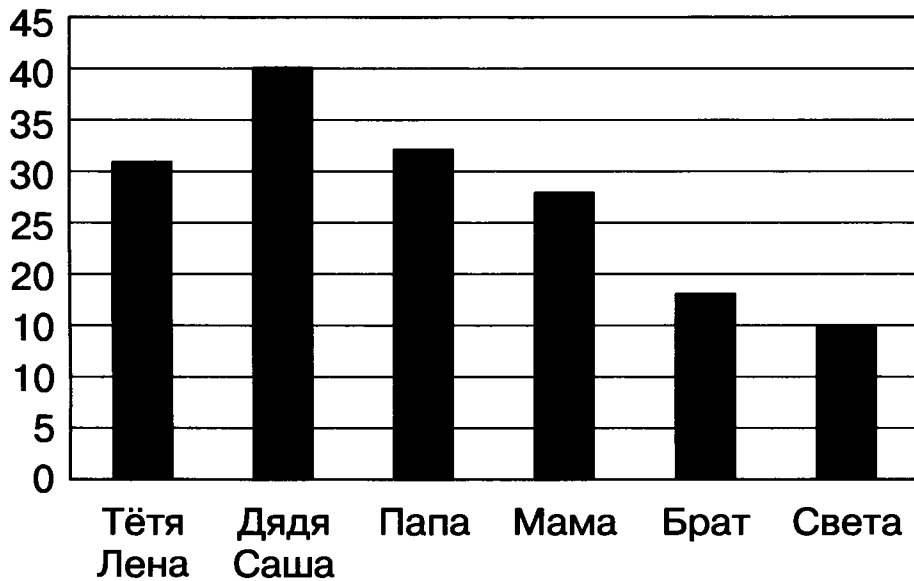


ДА

НЕТ

6. Используй текст и диаграмму как источники информации и определи, кто старше всех и кто младше всех.

На день рождения собрались все родственники: тётя Лена, дядя Саша, двоюродная сестра Света, а также папа, мама и брат. Рассмотрю диаграмму и запиши, кто старше всех, сколько лет самому старшему, сколько — самому младшему.



Ответ:

Самый старший (старшая) _____,
ему (ей) _____ лет.

Самый младший (младшая) _____,
ему (ей) _____ лет.

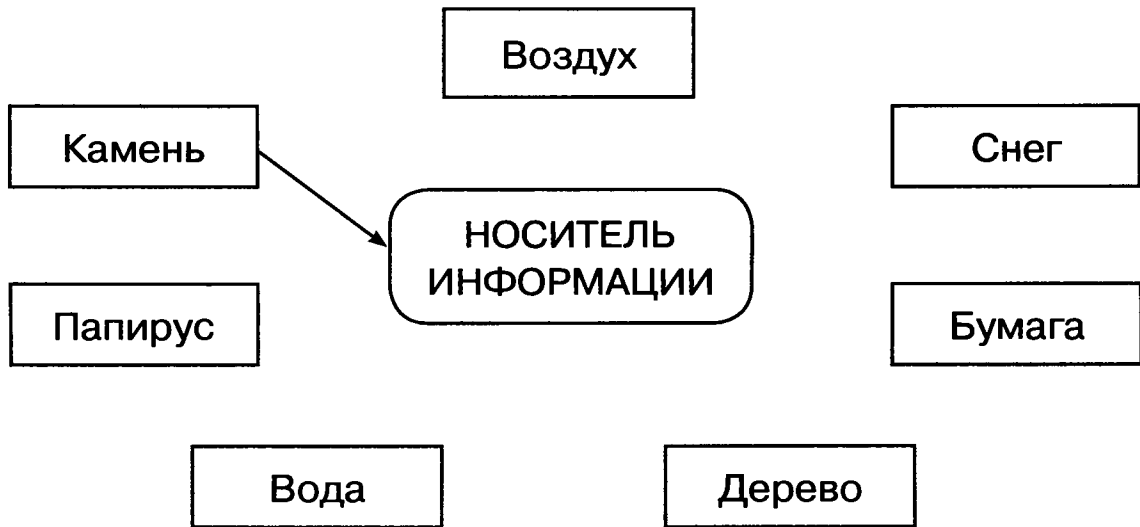
Задания к § 3

НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Установи соответствие — соедини стрелками.

а) Укажи по образцу только то, что может быть носителем информации. Поясни устно.



б) Укажи, что может быть источником информации, а что — носителем информации.



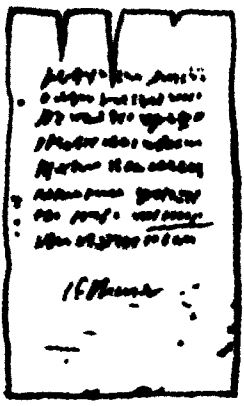

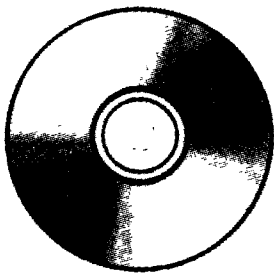
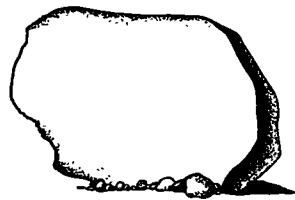
2. Соедини стрелками по смыслу.

Носители,
используе-
мые
в древности

глиняные дощечки
камень
фотобумага
дерево
металл
пергамент
бумага
берёста
оптический диск
папирус

Носители,
используемые
в наше время

3. а) Определи носитель по описанию и назови его.
Современный носитель информации, плоский, круг-
лый, блестящий, с отверстием в середине:

			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4

б) Запиши номер этого носителя:

4. Отметь названия современных носителей информации:

- камень
- флеш-память
- берёста
- оптический диск
- папирус

5. Что общего между носителями информации? Отметь нужное.

- хранят информацию
- имеют общую форму
- имеют один и тот же цвет
- имеют одинаковые размеры
- имеют одну и ту же стоимость

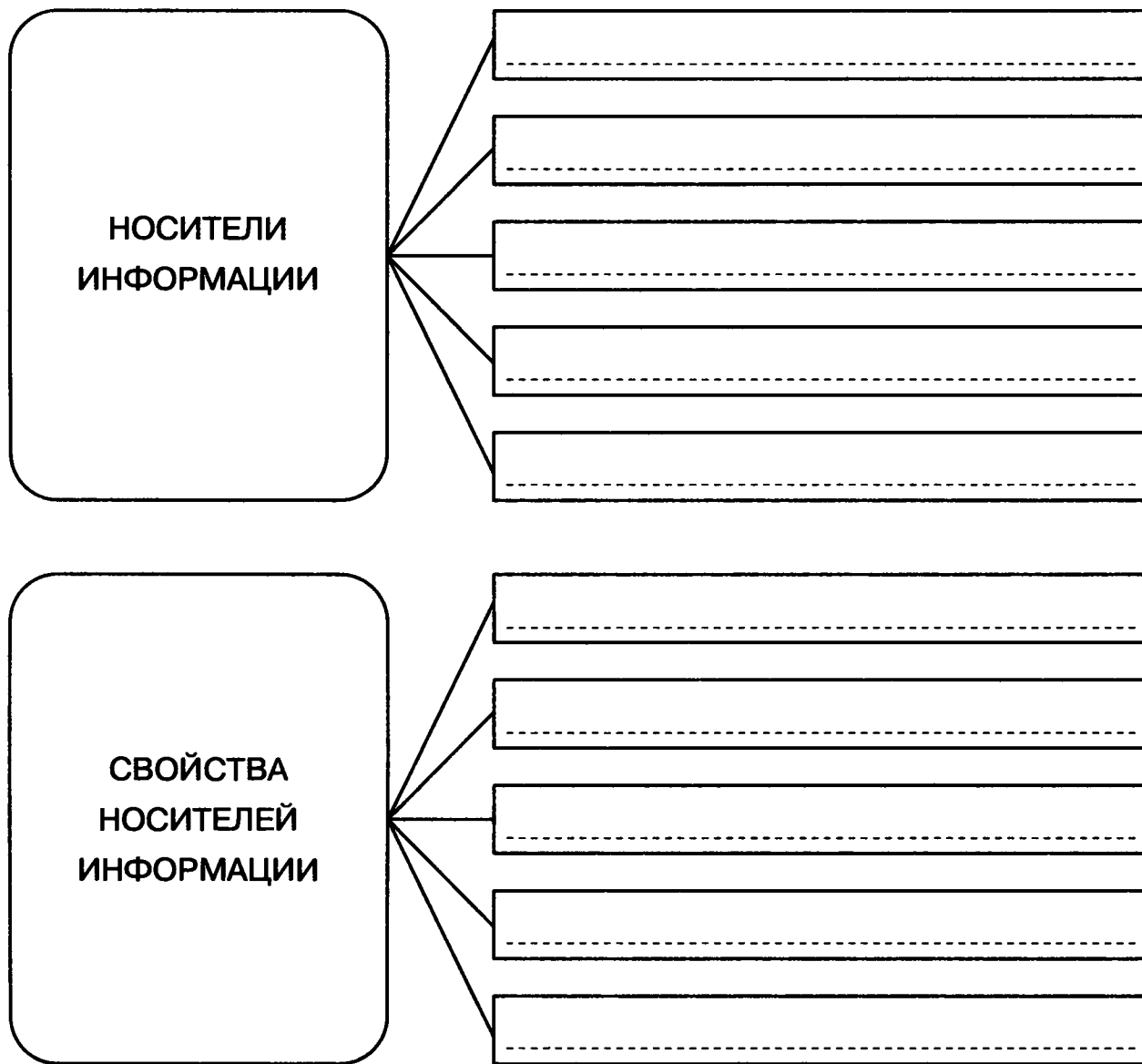
6. Вставь пропущенные буквы.

Н__ситель инф__рмации — это какой-либо пр__дмет, на котором специально или случайно оставл__ны записи или сл__ды.

7. Подчеркни слова, обозначающие современные носители информации:

бумага молоко камень папирус пергамент вода

8. Вспомни, что ты узнал о носителях. Обобщи эту информацию и заполни интеллект-карту.



Задания к § 4

КОМПЬЮТЕР

_____ 20__ г.

1. Отметь нужные продолжения.
Компьютер помогает человеку:
 - хранить, обрабатывать и передавать информацию
 - смотреть и слушать телепередачи
 - удовлетворять информационные потребности
2. Выбери правильный вариант текста.
 - Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
 - Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
3. Вставь пропущенные буквы.
 - а) К__мпьютер не может работать с реальными пр__дметами. Он обрабатывает оп__сания предметов.
 - б) Компьютер может хр__нить в своей памяти зак__дированные тексты и обр__батывать их.
 - в) Компьютер может обрабатывать инф__рмацию, если она хр__нится в его памяти в закодированном виде.
4. Вставь слова.
 - а) Компьютер — это электронное _____, созданное _____ для обработки, _____, _____ информации.

Слова для справки: человек, устройство, передача, хранение.

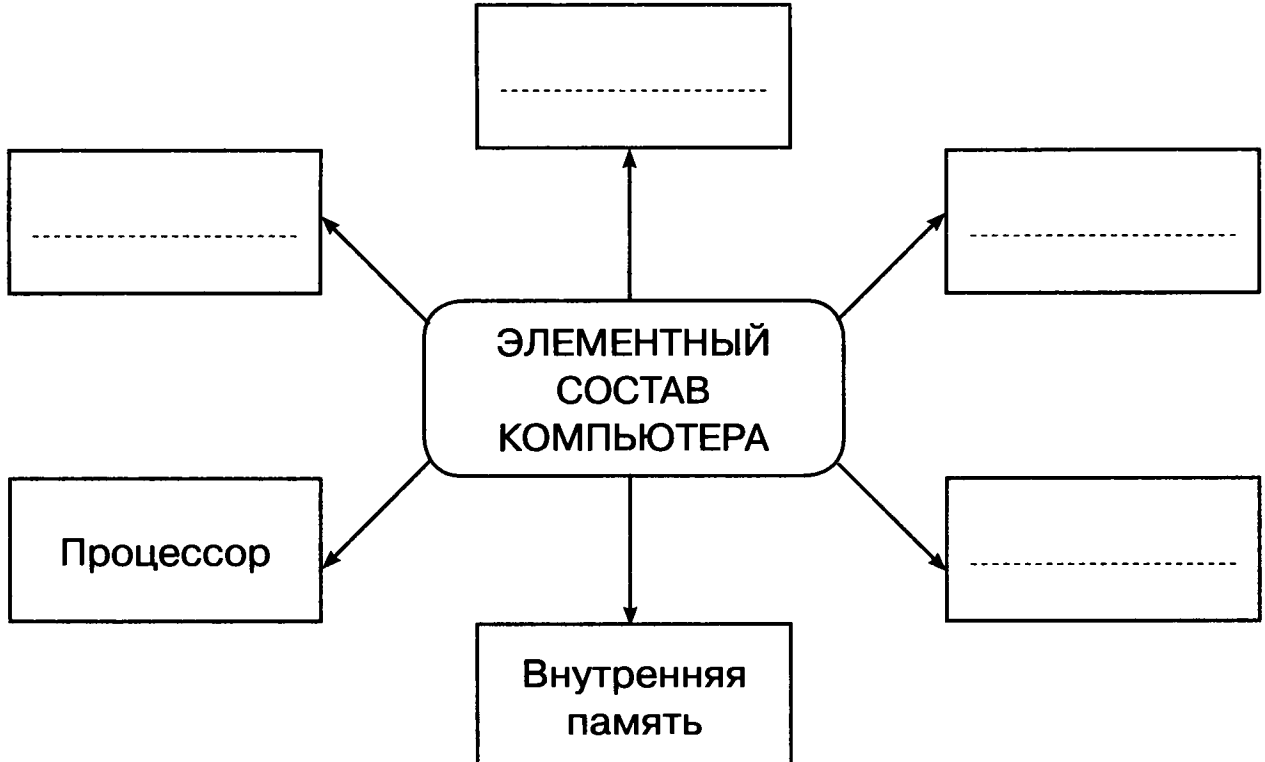
б) Компьютер — это техническая _____
взаимосвязанных _____, каждое
из которых выполняет свою _____.

Слова для справки: функция, система, устройства.

5. а) Составь предложение из слов и словосочетаний.

является системой, компьютер, он, состоит из, так как,
связаны между собой, устройства.

б) Дополни интеллект-карту, используя текст параграфа учебника.

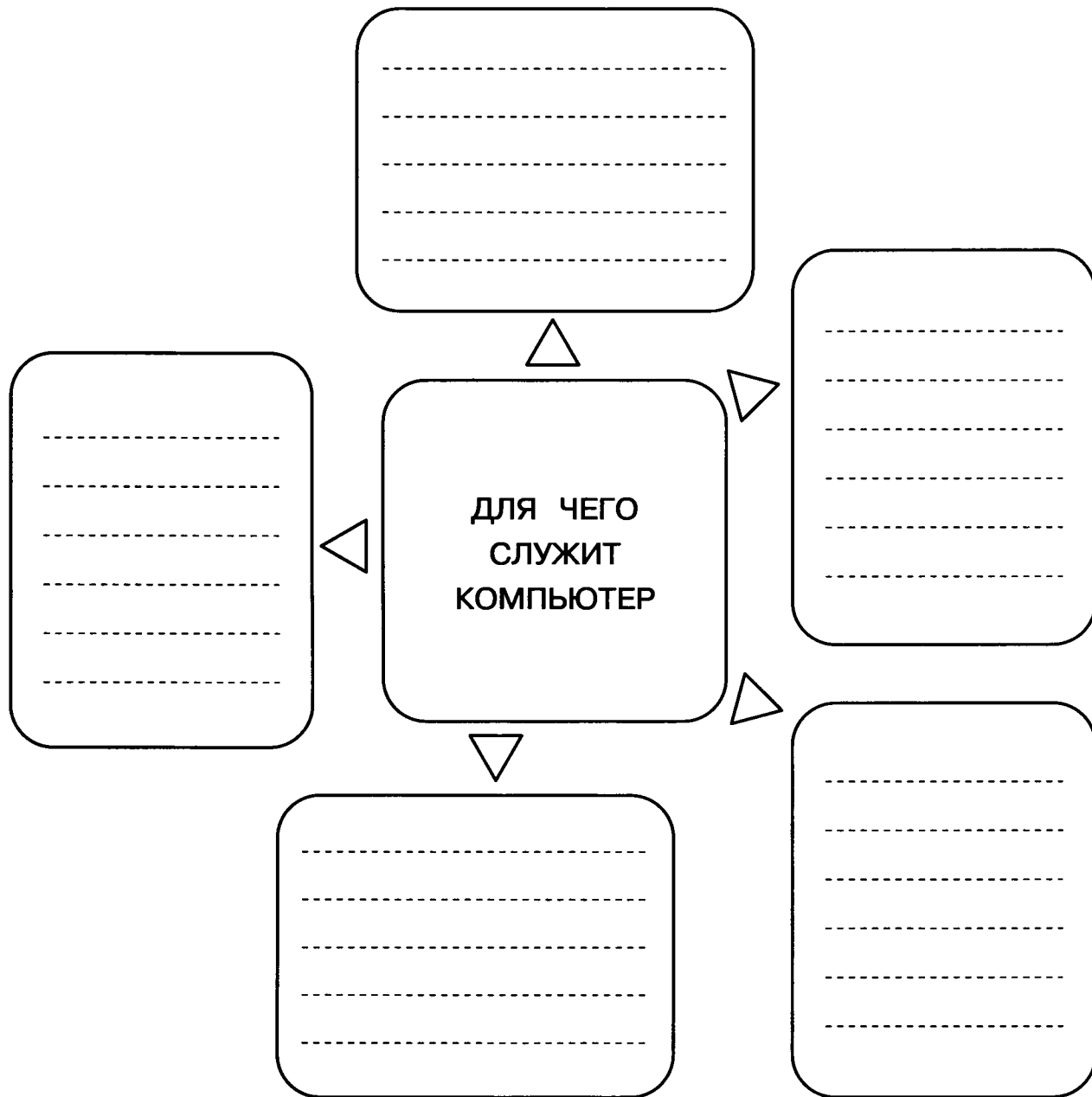


в) Заполни таблицу.

Техническое устройство	Функция — для чего служит
	Ввод данных
Внутренняя память	.....
Процессор	Обработка данных
Мышь	.....
	Хранение данных на внешних носителях
Микрофон	.....
Сканер	.....
Наушники	.....
Принтер	.....
Монитор	.....

6. Изложи здесь результат твоего анализа: чем схожи и чем различаются таблицы на страницах 46 и 47 учебника (часть 1):

7. Обобщи информацию о компьютере из всех заданий параграфа — заполни интеллект-карту.



ПОВТОРЕНИЕ К ГЛАВЕ 1

_____ 20__ г.

1. Соедини стрелками по смыслу.



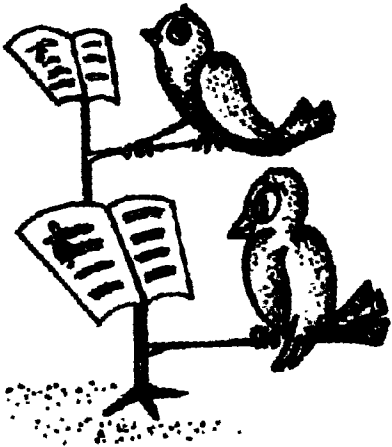
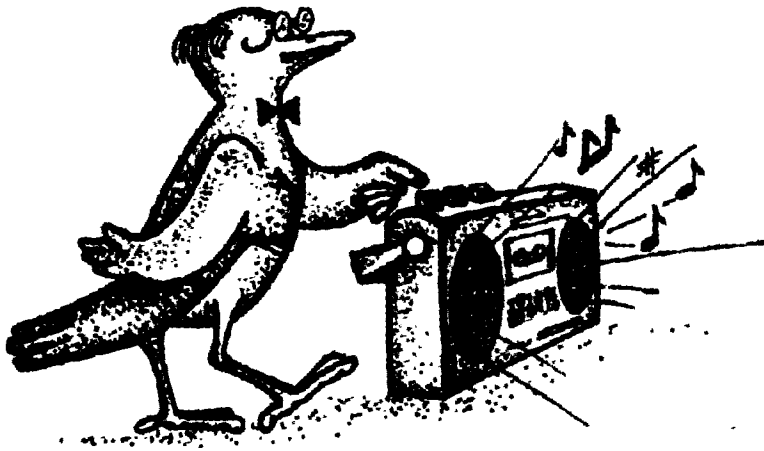
Человек

Источник информации

Книга

Приёмник информации

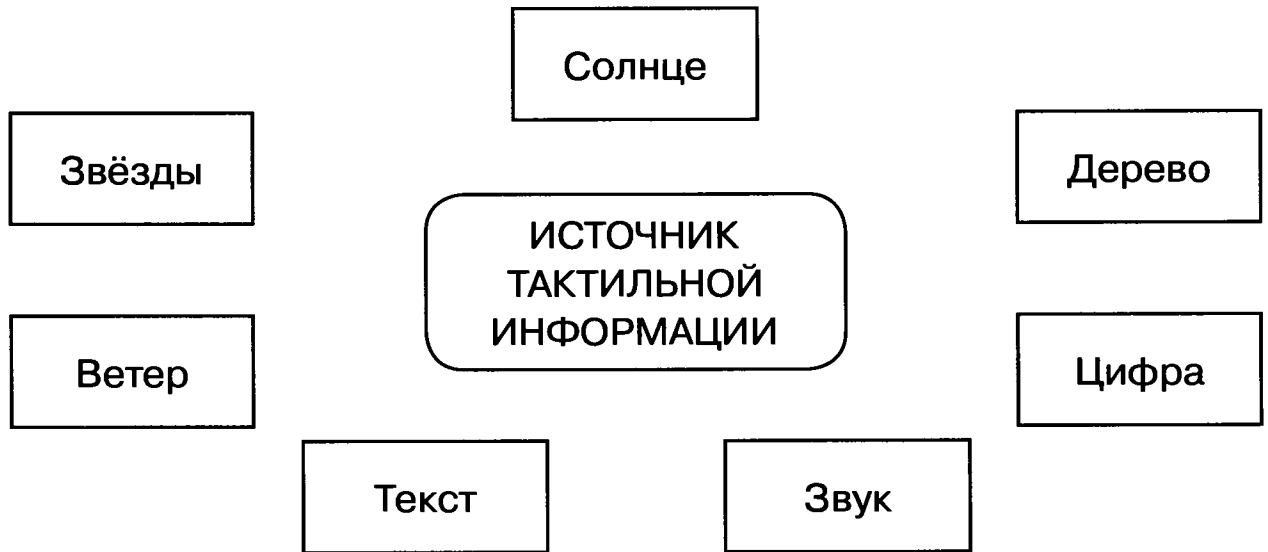
2. Соедини стрелками по смыслу.



Искусственный источник звуковой информации

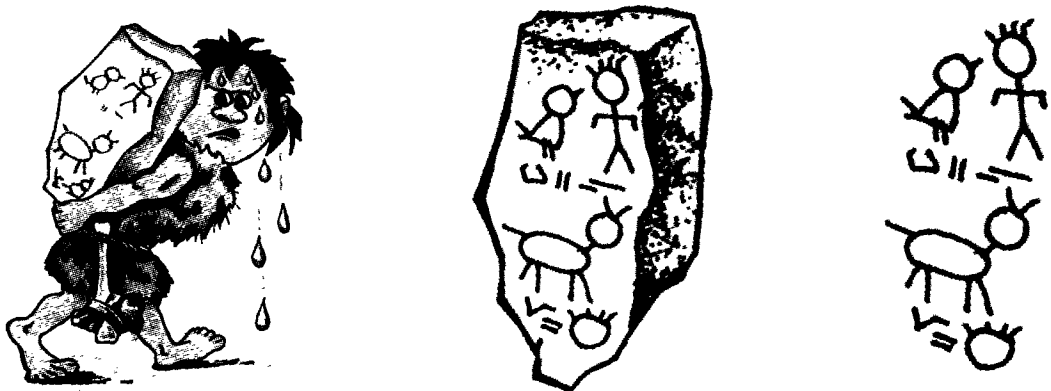
Естественный источник звуковой информации

3. Что может быть источником тактильной информации?
Соедини стрелками.



4. Отметь верное утверждение.

- Носитель информации — это камень, на который нанесены знаки.
- Носитель информации — это человек, который несёт камень со знаками.
- Носитель информации — это знаки на камне.



5. Заполни таблицу.

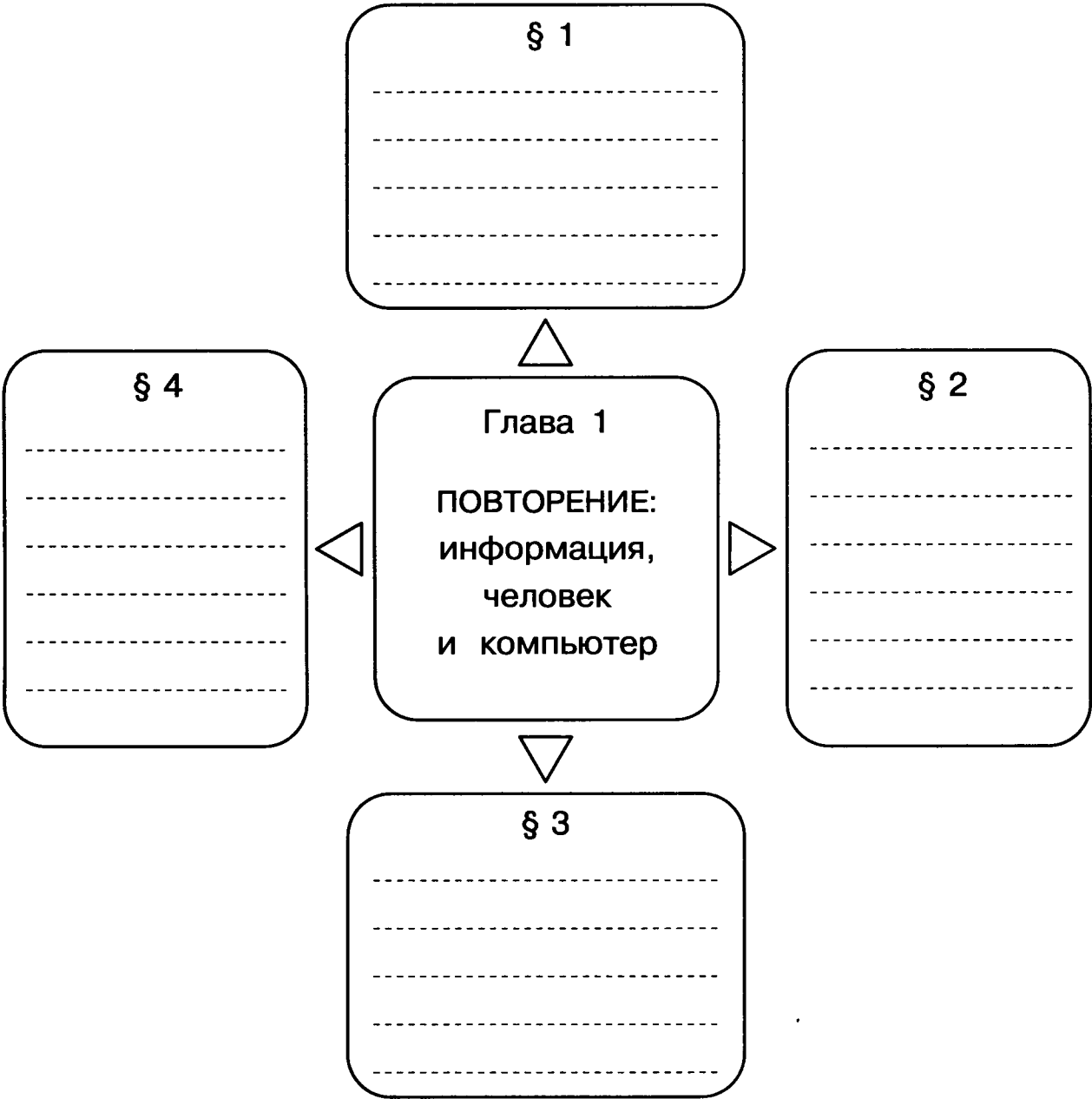
Устройства компьютера

Устройства ввода	..........
Устройства вывода	..........
Устройства хранения	..........
Устройство обработки	..........

6. Распределите слова из таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

Новые слова	Предложение
Устройство хранения
Устройство вывода
Устройство обработки

7. Впиши в интеллект-карту новые слова из параграфов первой главы.



Задания к § 5

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

— _____ 20__ г.

1. Найди все возможные варианты — соедини стрелками по образцу. Поясни устно.

Наблюдать — это



- смотреть
- слушать
- зарисовывать
- запоминать
- записывать

2. Соедини стрелками по смыслу.

а)

Сбор информации — это

- наблюдение
- рисование
- обдумывание
- запоминание
- записывание

б)

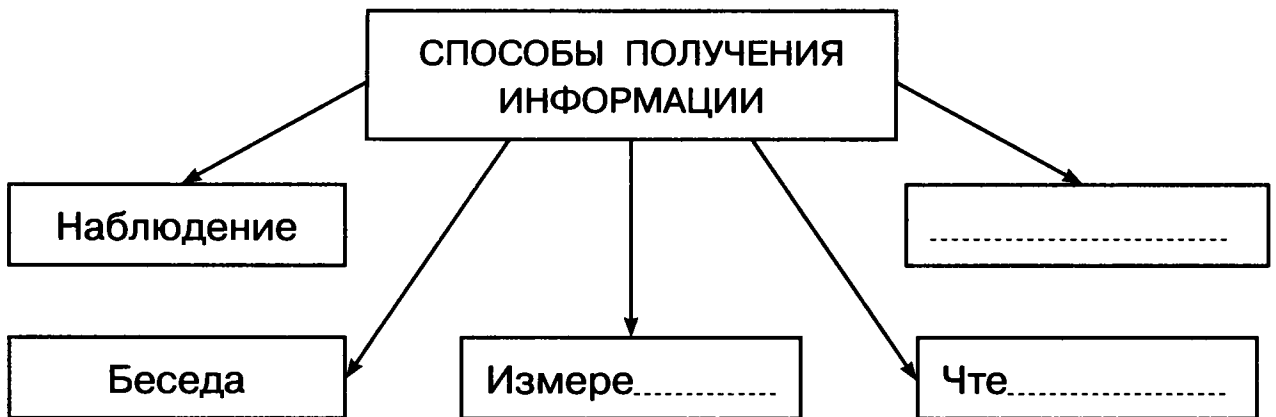
Представить информацию на носителе (например, бумаге) — это значит

- понаблюдать
- зарисовать
- подумать
- увидеть
- записать

3. Рассмотрни рисунок. Собери информацию и представь её текстом по образцу.

	<p>Это пчела. У неё два крыла, два глаза, шесть ног и полосатое брюшко.</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4. Дополни интеллект-карту.



Выбери два любых способа получения информации и устно сравни их между собой: чем похожи и чем различаются.

5. Соедини стрелками по смыслу.

Действия
с информацией

Действия
с предметами

Делать записи
Готовить суп
Изображать схему
Рубить дрова
Рисовать
Наблюдать
Думать
Запоминать
Резать картошку
Мыслить

6. Дополни список.

а) Для наблюдения используются устройства:

- телескоп
- _____
- _____
- лупа

б) Для измерения используются устройства:

- барометр
- _____
- _____
- _____
- _____

7. Прояви свои знания и кругозор — дополни таблицу.

Устройства для получения информации	Для чего применяется
Линейка	Для измерения
Рулетка	.....
Транспортир	Для

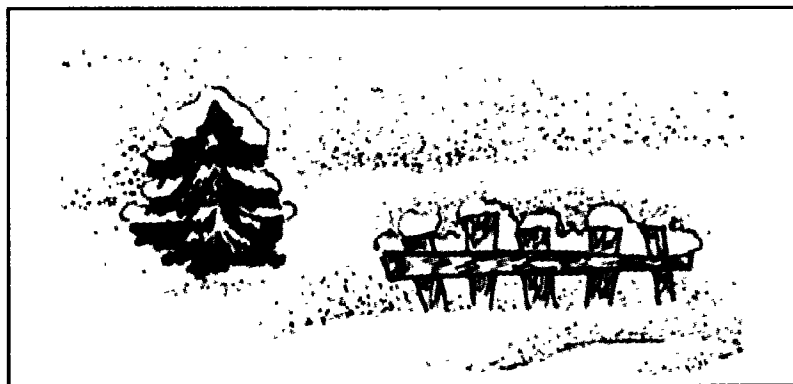
Спидометр	.....
	Для наблюдения за
	Для увеличения
	Для
	Для
	Для
	Для

Задания к § 6

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

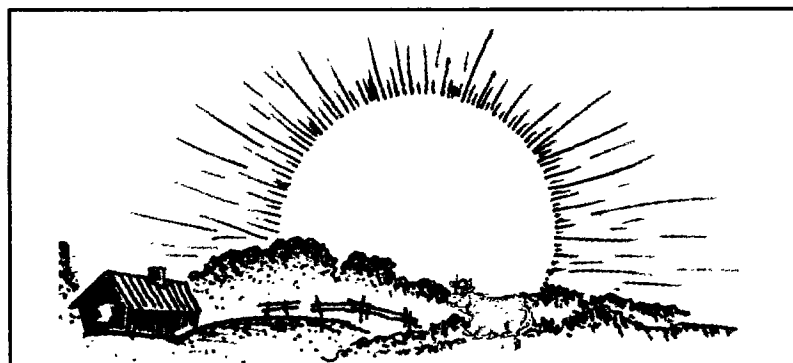
_____ 20__ г.

1. Выбери нужное продолжение — отметь .
Информация в рамке представлена в виде ...



- текста
- рисунка
- схемы
- числа

2. Соедини стрелками по смыслу.



Числовое
представление
информации

Графическое
представление
информации

Когда встаёт солнышко,
начинается день.

Текстовое
представление
информации


31.07.2018

3. Выбери ответ и поясни свой выбор.

Как лучше всего представить информацию о берёзе, чтобы человек мог узнать реальную берёзу?

- текстом
- рисунком
- числом

4. Рассмотрю таблицу.

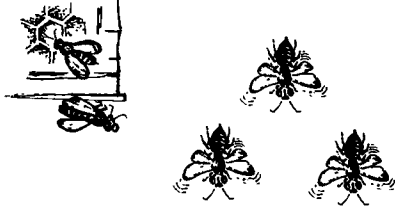
Рисунок	Текст	Число
	Роза — красивый цветок. На рисунке у розы стебель, три шипа, три листа и много лепестков.	1 3 3

Какая информация даёт наглядное представление о розе?

- текст
- рисунок
- число

5. Соедини стрелками по смыслу.

Информация представлена графически
Информация представлена текстом
Информация представлена числом

5

<p>На лесной полянке стоит улей. Три пчёлки летают над ним. Одна пчёлка только что села на крышу. Ещё одна находится внутри.</p>

6. Прочитай пункт 4 плана действий на странице 72 учебника (часть 1). Выполни его здесь:

Рисунок	Текст
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

7. Укажи стрелками правильный порядок действий.

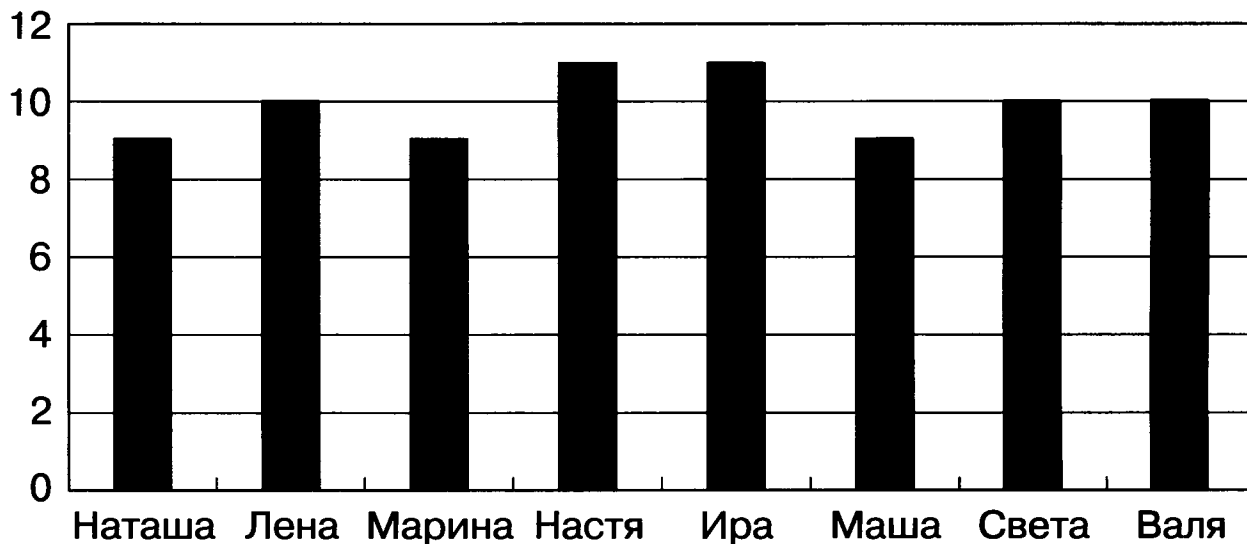
1	Представить собранную информацию в виде текстовых, графических, числовых, звуковых данных.
2	Понаблюдать , то есть собрать информацию (рассмотреть, послушать, понюхать, попробовать на вкус, на ощупь).
3	Запомнить , обдумать и мысленно выбрать форму представления информации: текст, рисунок, схему, звук (устная речь).

8. Распределите слова из таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

Новое слово	Предложение
Представить
Наблюдать
Запомнить

9. Информация о соревнованиях по лёгкой атлетике представлена текстом и диаграммой.

На соревнованиях по легкой атлетике в финал вышли 8 девочек в возрасте от 9 до 11 лет.



Обработай информацию: проведи анализ текстовой и графической информации и определи: сколько среди участников соревнования было девочек 10-летнего возраста.

Ответ: девочек 10-летнего возраста было _____ ,
их имена: _____

10. Какую информацию тебе анализировать легче (отметь)?

- представленную текстом
- представленную графически — столбчатой диаграммой
- представленную графически — круговой диаграммой
- представленную числами

Задания к § 7
КОДИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Выбери нужное продолжение — отметь .
- а) Кодирование — это:
- преобразование одной формы представления в другую
 - передача информации на расстояние
- б) Перевод текста с одного естественного языка на другой — это:
- хранение информации на бумажном носителе
 - кодирование информации
- в) При кодировании сообщения происходит преобразование информации из одной формы в другую:
- с сохранением прежнего смысла
 - без сохранения прежнего смысла
- г) Кодирование используют для:
- изменения формы представления данных
 - сбора информации

2. Рассмотрни кодовую таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Закодируй с её помощью слова.

КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА
-----	-----	-----

3. Рассмотрни рисунок.



Составь его описание в виде текста:

4. Соедини стрелками по смыслу.

КРАСНЫЙ для пешехода
КРАСНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для пешехода

Стой!
Иди!
Нельзя ехать!
Можно ехать!

5. а) Прочитай в учебнике (часть 1) пункт 3 плана действий на странице 80 и выполни его здесь:

б) Выполни здесь пункт 3 плана действий (страница 81 части 1 учебника):

Свойство текста, относящееся к его форме	Мой текст	Текст в учебнике
Закодировано печатными буквами		+
Закодировано письменными буквами	+	
Цвет букв чёрный		
Цвет букв синий		
Буквы мелкие		
Буквы крупные		

в) Заполни таблицу (пункт 6 плана на странице 82 части 1 учебника).

Признак (критерий) сравнения	Да или нет
Одни и те же ключевые слова (главные слова, в которых заложен смысл текста)	
Одинаковый смысл текстов	
Разный смысл текстов	

6. Прочитай с помощью приложения QR-коды и соедини стрелками по смыслу.



схема



звук



карта

Задания к § 8

КОДИРОВАНИЕ И ШИФРОВАНИЕ ДАННЫХ

_____ 20__ г.

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Кодирование данных называют _____, если хотят скрыть _____ сообщения от посторонних людей.

Данные для справки: шифрование, смысл.

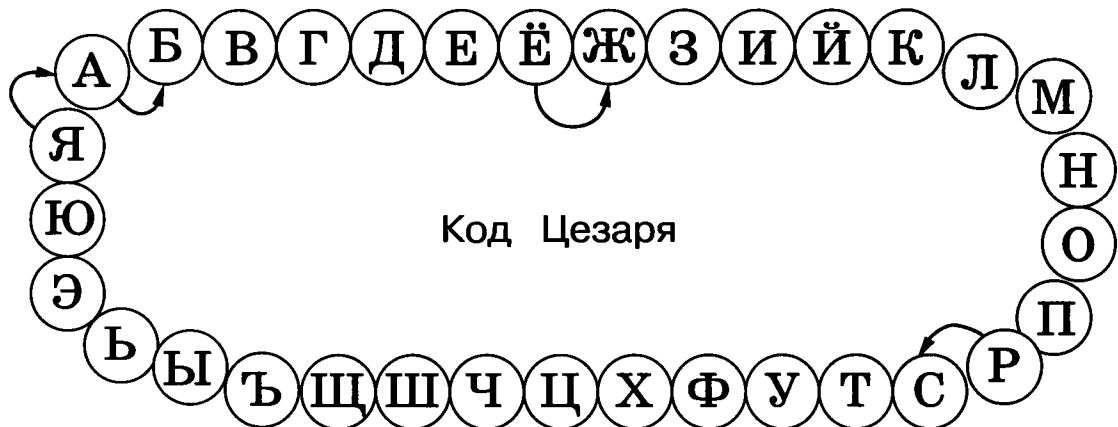
- б) Чтобы прочесть и понять смысл зашифрованного _____, необходимо знать _____ шифрования.

Данные для справки: правило, сообщение.

- в) Кодирование от _____ отличается тем, что кодируют с целью удобства _____ и _____, а шифруют с целью _____ смысл сообщения.

Данные для справки: скрыть, шифрование, хранение, передача.

2. Зашифруй слова с помощью кода Цезаря. Правило кодирования: вместо нужной буквы пишется следующая за ней по алфавиту, а вместо «Я» пишется «А».



а)	КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА

б)	КНИГА	БУМАГА	ПАПИРУС

в)	ПРИНТЕР	ТЕТРАДЬ	РАДИО

г)	АЛФАВИТ	БУКВА	ЗНАК

д)	ПРИЗНАК	ЖЕСТ	ВИД

3. Шифруют данные с целью (отметь):

- удобства передачи данных
- удобства хранения данных
- скрыть смысл сообщения
- раскрыть смысл сообщения

4. Ответь на вопросы.

а) Что происходит с данными при вводе их в память компьютера?

- кодирование
- декодирование
- шифрование
- дешифрование

б) Что надо сделать, чтобы сохранить информацию на носителе?

- закодировать
- зашифровать
- декодировать
- дешифровать

в) Что надо сделать, чтобы скрыть смысл сообщения?

- декодировать
- зашифровать
- закодировать
- дешифровать

5. На основе схемы автоматического кодирования и декодирования из параграфа и таблицы А заполни схему.

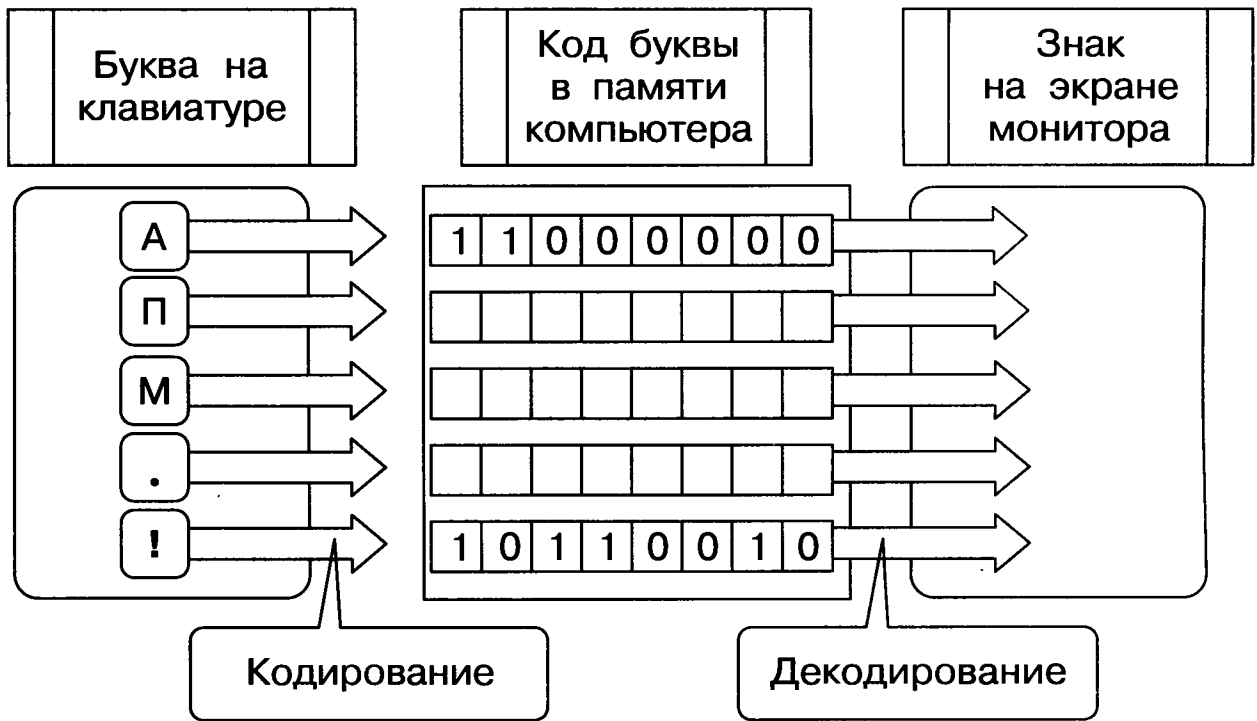


Таблица А

А	М	П	.	!
11000000	11001100	11001111	10110111	10110010

6. Выполни пункты 1 и 2 плана действий на страницах 92 и 93 учебника (часть 1) здесь:

а)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

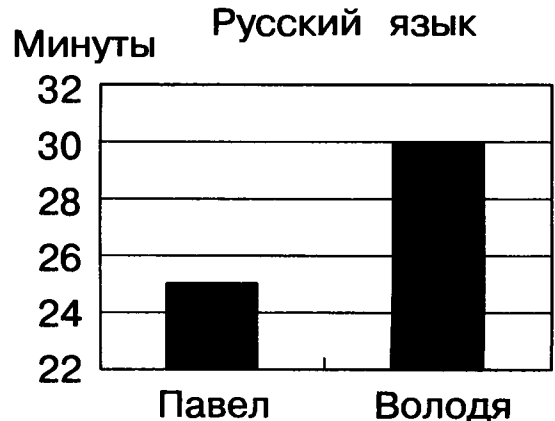
б)

Номер	Слово	Код слова
1	-----	-----
2	-----	-----

7. Распределите слова из таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

Новые слова	Предложение
Код, смысл	----- -----
Кодирование	----- -----
Шифр	----- -----
Шифрование	----- -----
Хранение информации	----- -----
Передача информации	----- -----

8. Павел и Володя выполняли домашнее задание по математике и русскому языку. Информация о времени, которое мальчики потратили на выполнение заданий по разным предметам, закодирована графически — в виде диаграмм.



Рассмотри эти диаграммы и выбери правильное утверждение.

На выполнение домашнего задания:

- а) Павел затратил меньше времени.
- б) Володя затратил меньше времени.
- в) Павел и Володя затратили одинаковое время.

Ответ: _____

Прочитай и отметь своё мнение.

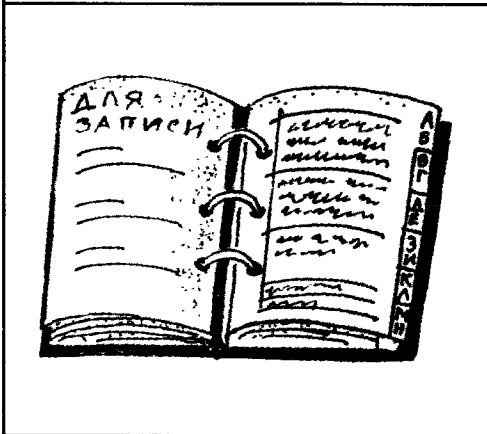
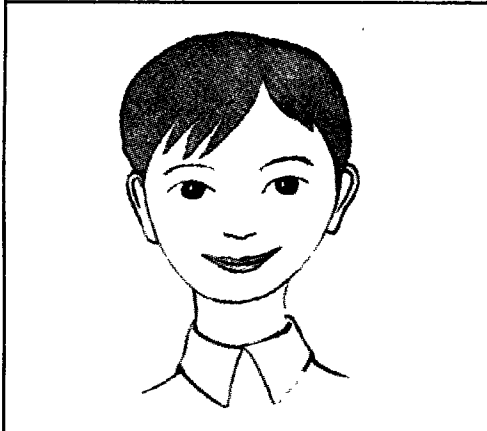
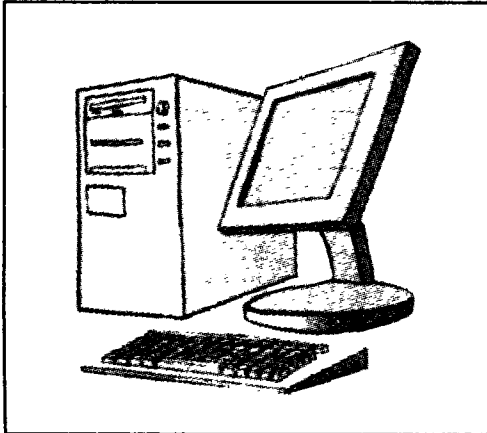
- Диаграммы здесь — это кодирование.
- Диаграммы здесь — это шифрование.
- Кодирование и шифрование — это слова-синонимы, то есть слова, которые имеют общее значение (смысл).
- Кодирование и шифрование — это слова-антонимы, то есть слова, которые имеют разные значения (смысл).

Задания к § 9

ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

— — — — — 20__ г.

1. Соедини стрелками рисунки и тексты по смыслу.

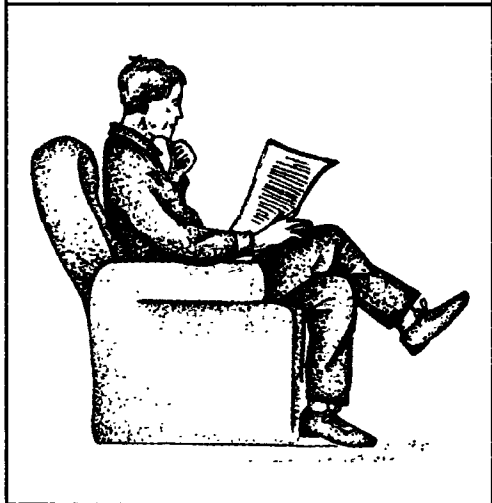
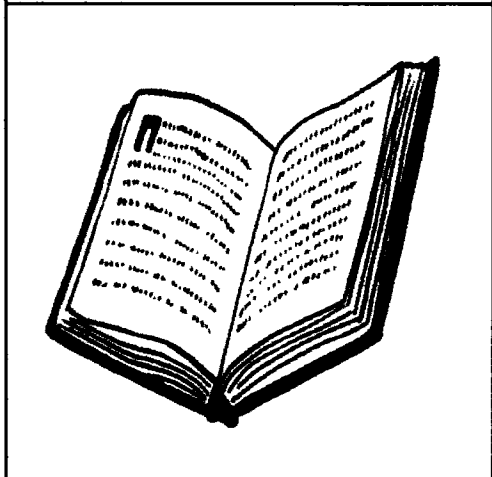


Память человека хранит информацию.

В дневнике наблюдений хранятся данные.

Память компьютера хранит закодированную информацию — данные.

2. Соедини стрелками по смыслу.



Данные,
представленные
в книге, уже не
«связаны» с памятью
человека.

Данные из газеты
может использовать
любой человек, если
купит её.

Звуковую информацию
можно хранить на CD,
DVD, флеш-памяти и
жёстком магнитном
диске.

3. Соедини стрелками по смыслу (по образцу).

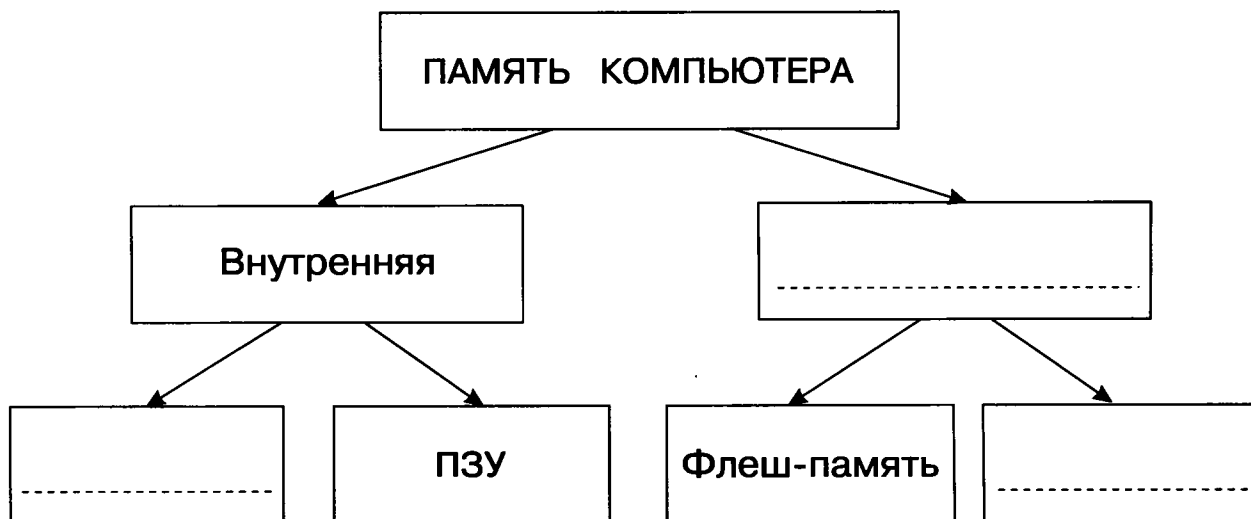
а) Так хранили и передавали информацию люди в да-
лёкие времена.

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ДРЕВНОСТИ				
				

б) Так храним информацию мы и наши современники.

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В НАШЕ ВРЕМЯ				
				

4. Дополни интеллект-карту.



5. Расшифруй.

ОЗУ — оперативное _____

ПЗУ — _____ запоминающее устройство.

6. Соедини стрелками по смыслу.

ОЗУ
ПЗУ

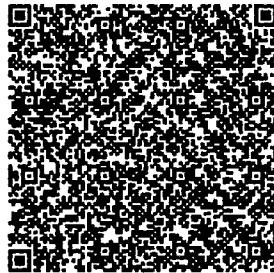
ЭнергоНЕзависимая память
Энергозависимая память

7. Внешняя память — это (отметь

- ОЗУ
- ПЗУ
- CD
- DVD
- флеш-память

8. Вспомни или узнай у родителей, на каких носителях в вашей семье хранится информация. Запиши это одним предложением:

9. Декодируй с помощью приложения распознавания QR-кодов и запиши название устройства, о котором идёт речь в закодированном сообщении.



Ответ: _____

10. Выполни пункты 1 и 3 плана на страницах 106 и 107 учебника (часть 1) здесь.

а) Пронумеруй столбцы и дополни таблицу.

№ 1	№ 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
А	М	О	Л	К	И	Р	.....
000	100	010	001	110	.....	.....	.....

б) Придумай слова и закодируй.



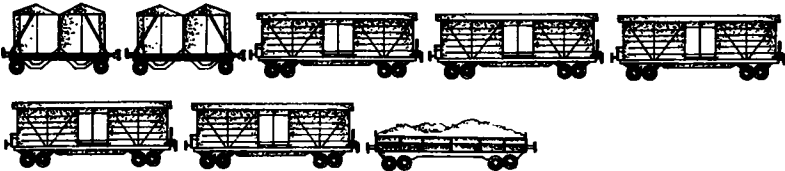
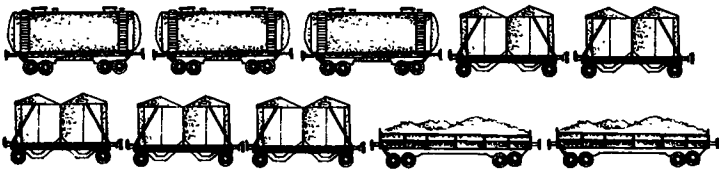
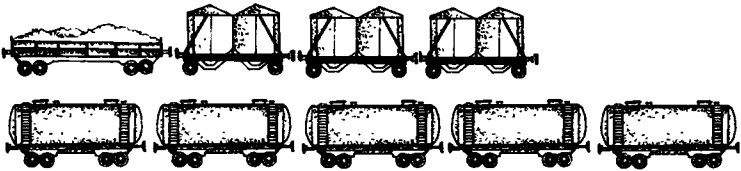
Слово	Двоичный код слова
.....
.....
.....

Задания к § 10

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ И ДАННЫХ

_____ 20__ г.

1. Выполни обработку информации (преобразуй графические данные в числовые данные): запиши количество вагонов каждого вида числами по образцу.

Исходные данные	Результат
	<p style="text-align: center;">3 1</p>
	
	
	
	

2. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди суммы пар чисел по образцу. Исходные данные (слагаемые): 89 и 61; 59 и 95; 115 и 129.

3	8	+	1	1	=	4	9			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
38 и 11	Нахождение суммы	49
89 и 61		
59 и 95		
115 и 129		

3. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди частное от деления первого числа на второе число. Исходные данные: 100 и 20; 100 и 2; 200 и 50.

1	0	0	:	2	5	=	4			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 25	Нахождение частного	4

4. Заполни таблицу.

Исходные данные	Действия с информацией	Результат обработки
100 и 25	Нахождение разности	75
100 и 200	Нахождение суммы	
20 и 20	Нахождение произведения	
200 и 50	Нахождение частного	

5. а) Выполни обработку текстовых данных: преобразуй повествовательное предложение в вопросительное заменой знака препинания по образцу.

Повествовательное предложение (исходные текстовые данные)	Вопросительное предложение (результат обработки)
Деление — это обработка чисел.	Деление — это обработка чисел?
ОЗУ — это внутренняя память.
Это текстовые данные.
Бумага — это носитель информации.
Сложение чисел — это обработка данных.

б) Выбери правильный ответ.

Что надо изменить, чтобы преобразовать повествовательное предложение в вопросительное предложение?

знак препинания в конце предложения

количество слов в предложении

в) Выбери нужное продолжение.

При изменении знака препинания в конце предложения происходит изменение:

смысла предложения

количества слов в предложении

г) Сравни два предложения. Как изменяется смысл, если изменяется знак препинания? Объясни устно.

Сложение чисел — это обработка информации.

Сложение чисел — это обработка информации?

6. Выполни обработку текстовых данных.

а) Вставь пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл. Слова не должны повторяться.

1) Мама _____ лук.

2) Папа _____ тетиву лука.

3) Девочка _____ косу.

4) Косу надо было _____.

5) Рыбак _____ на косу удить рыбу.

Данные для справки: заплетала, резала, наточить, натянул, отправился.

б) Выбери правильный ответ (отметь).

Какую обработку текстовых данных надо было совершить при выполнении задания а)?

- Дополнить предложение любым словом из данных для справки без сохранения смысла предложения.
- Вставить слово в предложение из данных для справки, выбрав его в зависимости от других слов, то есть по контексту.

7. а) Выбери название действия, которое было совершено при форматировании текста 1.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

- текст выровнен по правому краю
- текст выровнен по центру
- текст выровнен по левому краю
- текст выровнен по ширине

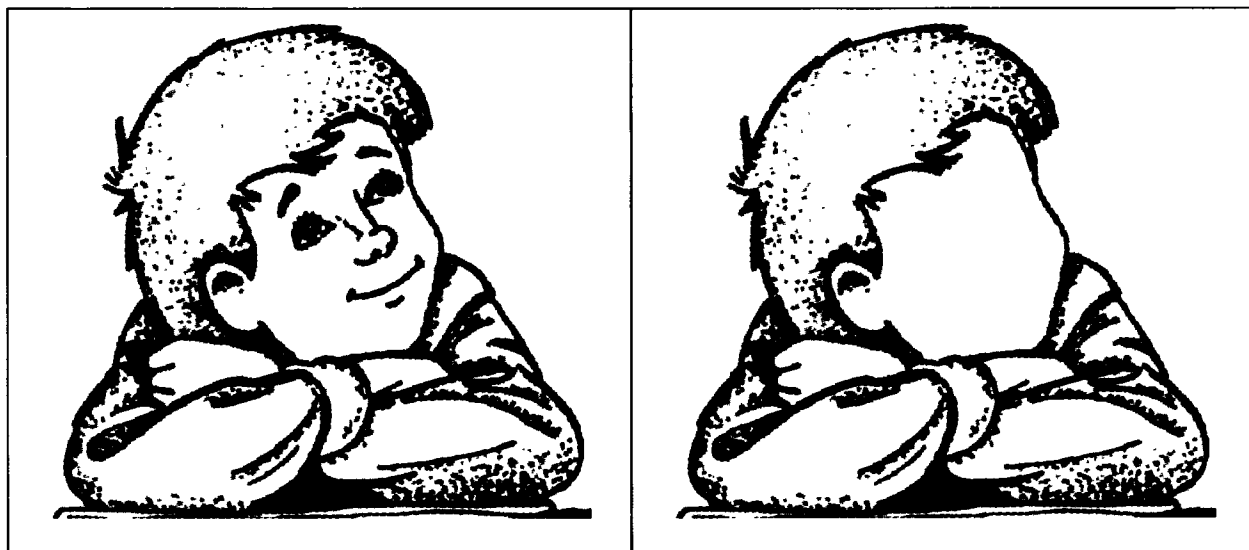
б) Выбери правильный ответ.

Чем различаются эти три текста?

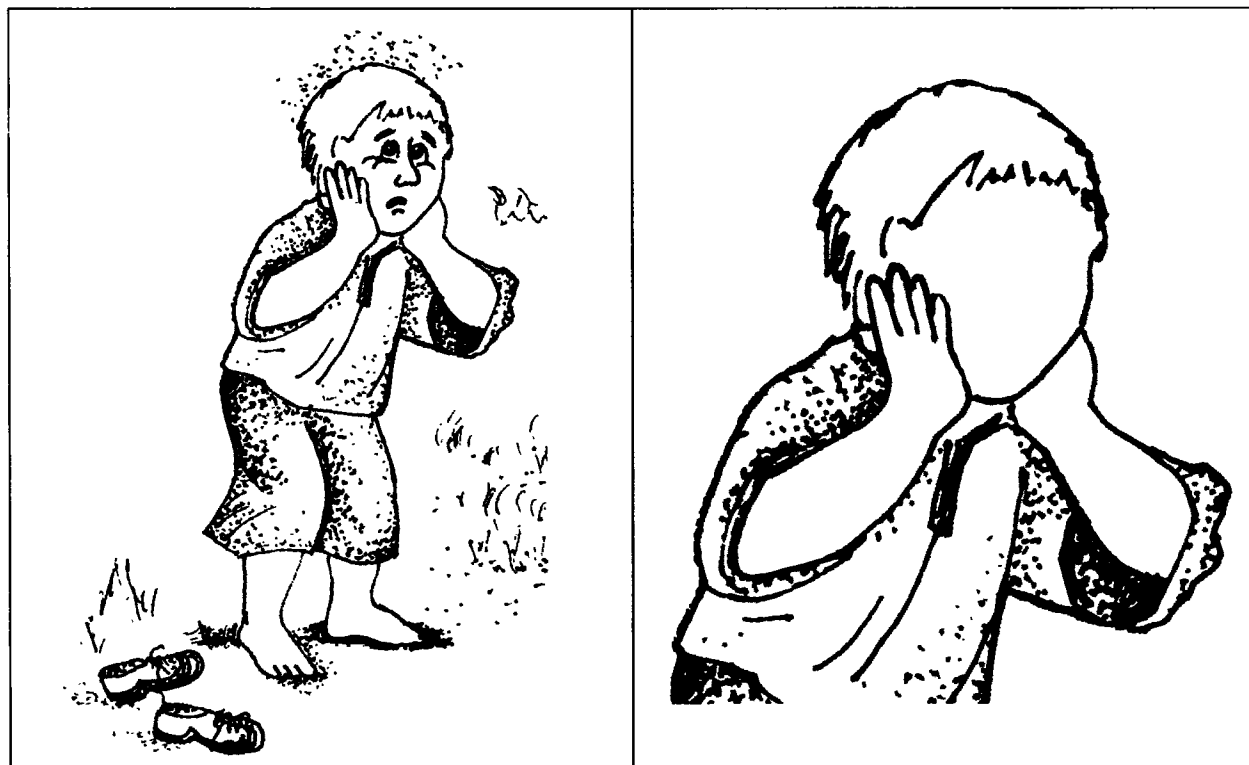
- размером и начертанием шрифта
- форматированием: по левому краю, по центру, по правому краю

8. Выполни обработку графических данных.

а) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик грустил.

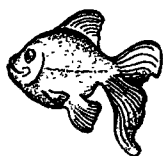


б) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик радовался.



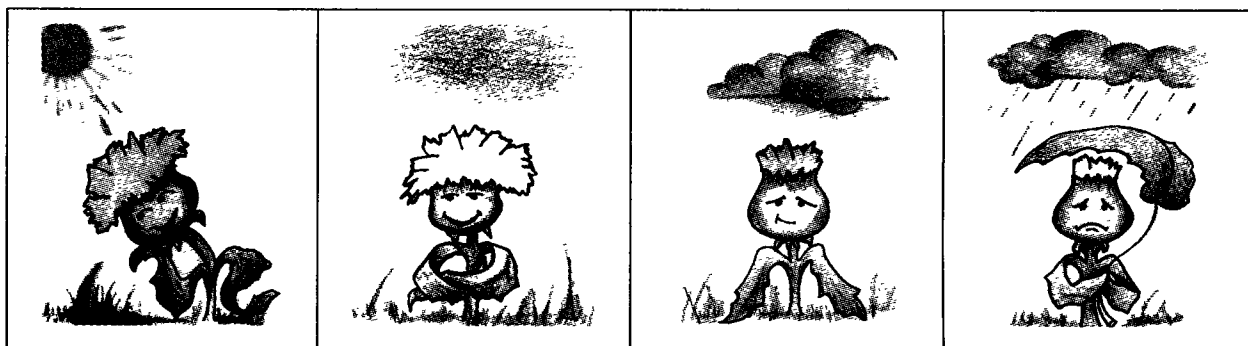
в) Увеличь размер рисунка (по образцу).

Образец

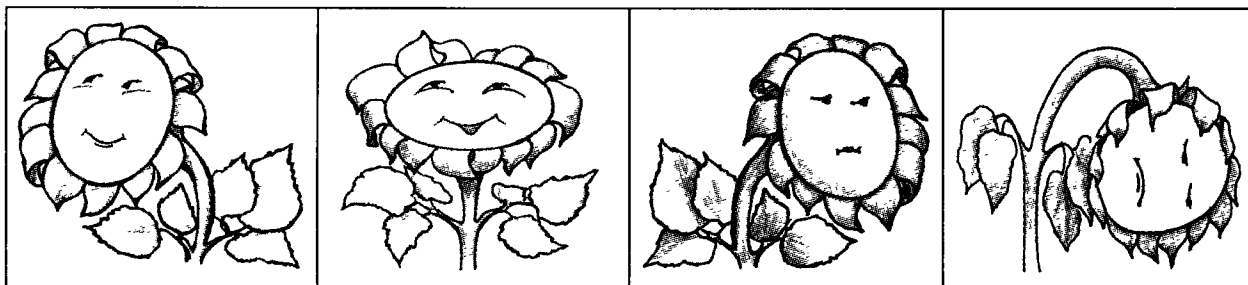


9. Понаблюдай за изменениями в рисунках.

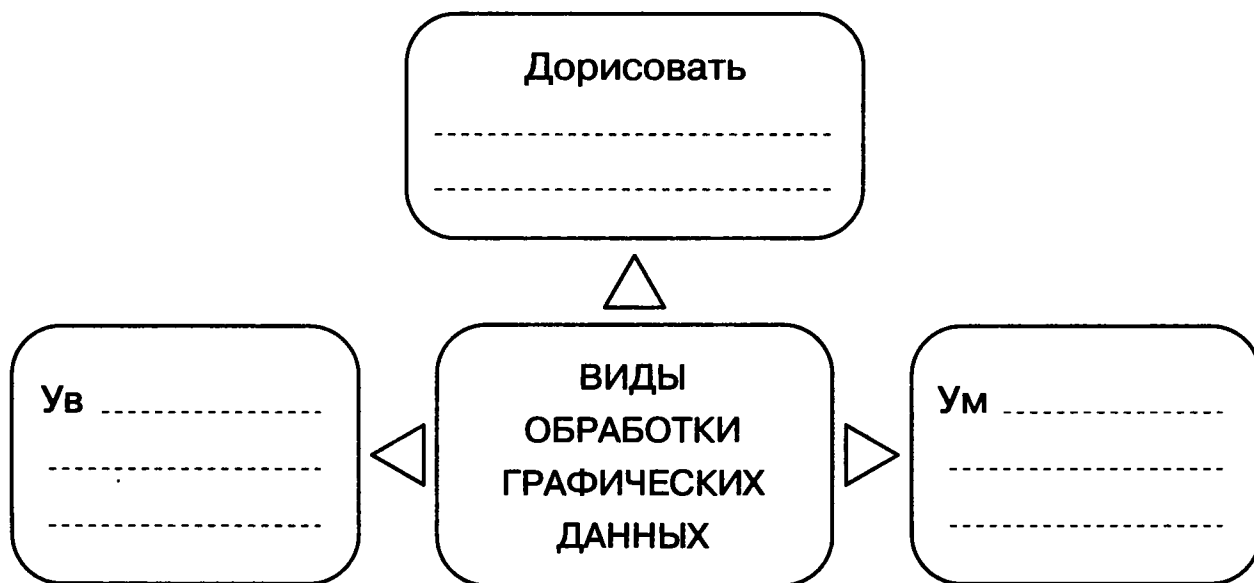
а) Преобразуй рисунки в текст — напиши короткий рассказ по рисункам.



б) Преобразуй рисунки в текст.



10. Обобщи информацию об обработке графических данных из всех заданий параграфа — заполни интеллект-карту.



11. Выполни пункт 3 плана со страницы 117 учебника (часть 1) здесь — закодируй информацию знаками (буквами, текстом).

1. Отметь нужное продолжение.

а) Получить информацию — это значит:

- понаблюдать
- раскрасить рисунок
- запомнить

б) Представить информацию на носителе — это значит:

- увидеть рисунок
- сделать запись на бумаге
- запомнить информацию

в) Наблюдать — это значит:

- слушать
- рисовать и раскрашивать
- смотреть

2. Выбери нужное продолжение (отметь).

а) Про рисунок говорят, что это:

- звуковое представление информации
- текстовое представление информации
- графическое представление информации
- числовое представление информации

б) Про текст говорят, что это:

- графическое представление информации
- звуковое представление информации
- текстовое представление информации
- числовое представление информации

в) Про число говорят, что это:

- графическое представление информации
- текстовое представление информации
- числовое представление информации
- звуковое представление информации

3. Представь информацию о том, сколько тебе лет, рисунком, текстом и числом.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)
	-----	-----

4. Преобразуй данные по образцу — закодируй.

Графические данные	Текстовые данные	
	Десять шариков	10
	-----	
	-----	
	-----	

5. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди разность пар чисел по образцу. Исходные данные: 89 и 45; 99 и 19; 75 и 50.

1	0	0	-	2	1	=	7	9		

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 21	Нахождение разности	79

6. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди произведение чисел по образцу. Исходные данные: 100 и 2; 10 и 10; 25 и 4.

5	0	.	2	=	1	0	0			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
50 и 2	Нахождение произведения	100

7. а) Выполни обработку текстовых данных: преобразуй вопросительное предложение в восклицательное по образцу.

Вопросительное предложение (исходные текстовые данные)	Восклицательное предложение (результат обработки)
Деление — это обработка чисел?	Деление — это обработка чисел!
ОЗУ — это внутренняя память?	
Это текстовые данные?	
Бумага — это носитель информации?	
Сложение чисел — это обработка данных?	

б) Выбери правильный ответ (отметь).

Что мы изменяем, чтобы вопросительное предложение преобразовать в восклицательное?

Знак препинания в конце предложения

Окончания слов

в) Выбери нужное продолжение (отметь).

При обработке текстовой информации с изменением знака препинания в конце предложения:

происходит изменение смысла предложения

НЕ происходит изменение смысла предложения

8. Рассмотрите тексты.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме

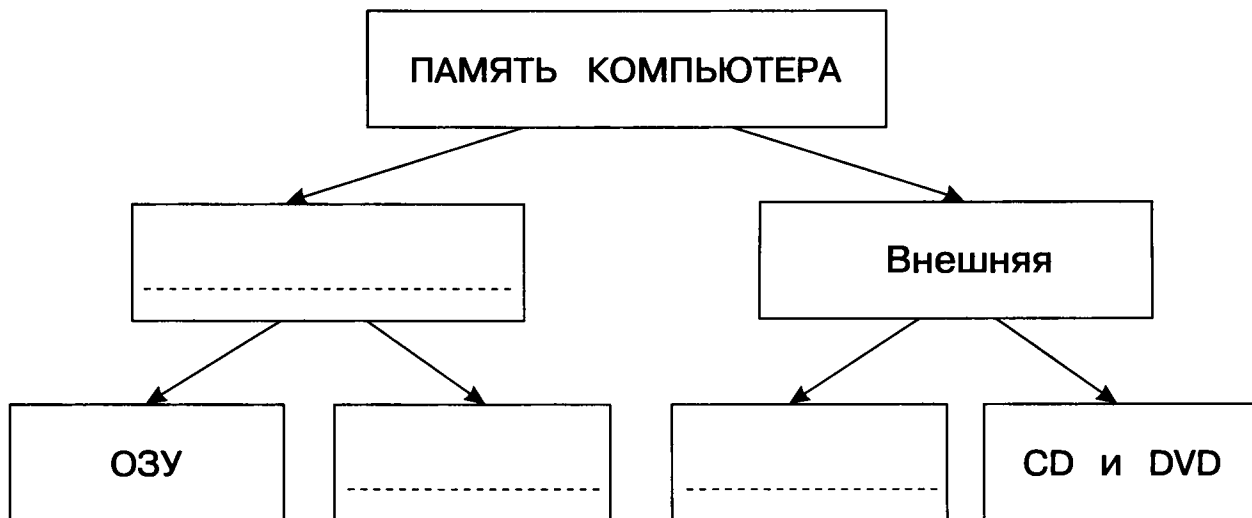
Чем они различаются?

Размером шрифта

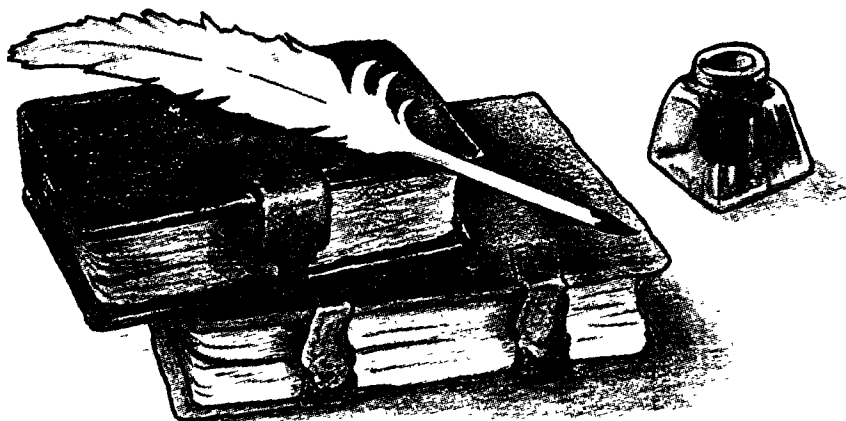
Начертанием

Смыслом текста

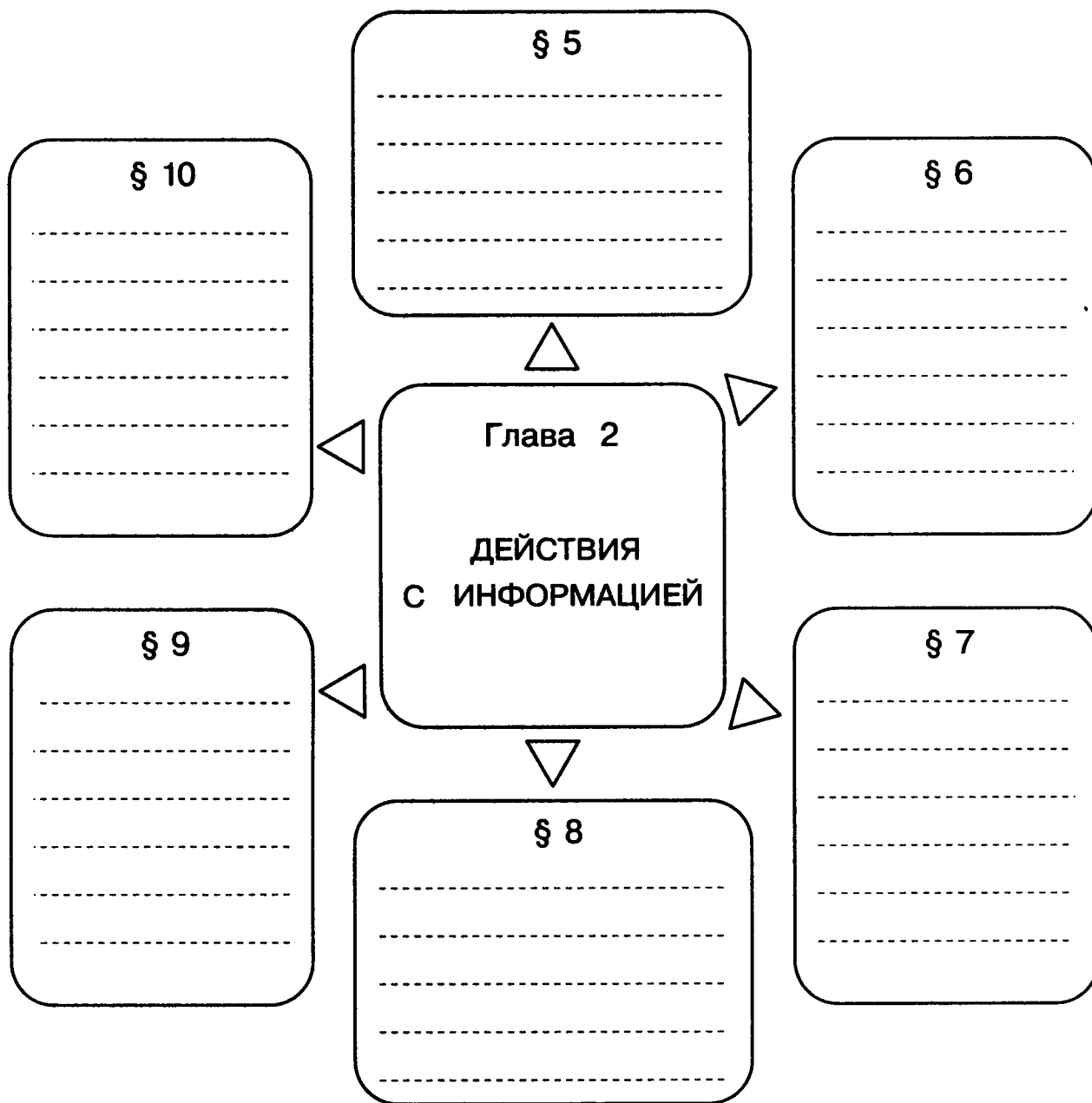
9. Дополни интеллект-карту.



10. Преобразуй рисунок в текст.



11. Впиши в интеллект-карту новые слова из параграфов второй главы.



УДК 004.9
ББК 32.97
М33

爱
感谢

М33 Матвеева, Н. В. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 64 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-6054-3.

Рабочая тетрадь для 3 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 3 класса также включает учебник, тетрадь контрольных работ, методическое пособие для учителя, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 3 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

УДК 004.9
ББК 32.97

Учебное издание

**Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна и др.**

ИНФОРМАТИКА

**Рабочая тетрадь для 3 класса
В двух частях**

Часть 1

Ведущий редактор *О. Полежаева*

Методист *Г. Курис*

Иллюстрации: *С. Белаш*

Художник *Н. Новак*

Оформление обложки *И. Симеонов*

Технический редактор *Е. Денюкова*

Корректор *Е. Клитина*

Компьютерная верстка: *С. Янковая*

Подписано в печать 20.06.2020. Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 6,72.

Доп. тираж 9 000 экз. Заказ А-1534ТАТ.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@blbz.ru, <http://www.lbz.ru>

Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru. Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов

Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства:

тел. (495)181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru

Отпечатано в типографии филиала
АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9963-6054-3 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-6056-7

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

ISBN 978-5-9963-6054-3



9 785996 360543



**Фирменный магазин издательства
«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3
Тел.: +7 (495) 181-60-77; e-mail: shop@blbz.ru

*Часы работы: с 9 до 19 часов
Выходные: воскресенье и понедельник*