

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №12"

РАССМОТРЕНА на заседании МО
приказом МБОУ «ООШ № 12»
от 26.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ООШ №12»
протокол от 26.08.2021

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль «Основы светской этики»)
4 класс

Составитель:
Шлык Т.Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики»)

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при получении начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной, региональной и этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при получении начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при получении начального общего образования.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль «Основы светской этики»)

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 2 ч.

Тема 1. Введение. Россия – наша Родина!

Духовные ценности человечества. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культурные традиции народов России (обзор), родного края. Заочная (виртуальная) экскурсия.

Тема2. Культура и религия. Взгляд светский и взгляд религиозный. Общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы. Формы отражения представлений человека о мире : наука, искусство, религия (православная, иудейская, исламская, буддийская, мировых религиозных культур, основы светской этики), их роли в культуре, истории и современности России.

Раздел 2. Основы светской этики. 28 ч.

Тема 1. Диалог о философии и этике...

Этика как часть философии. Мыслители и философы — учителя человечества.

Тема 2. Продолжение диалога об этике.

Мораль и нравственность.

Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Тема 3. Что такое добродетель...

Этические учения о добродетелях. Определение добродетели по Аристотелю.

В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Тема 4. Учение Аристотеля о добродетелях.

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях.

Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Тема 5. Нравственные качества.

Нравственные качества и добродетели. Честность и правдивость. Честность и верность.

Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности.

Честность по отношению к другим и к самому себе.

Тема 6. Терпение и терпимость.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Тема7. Суд над Сократом.

Этика о нравственном выборе. Древние Афины. Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Тема 8. Убеждения.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Тема9. Нравственный выбор.

Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Тема10. Совесть. Долг.

Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Тема11. Ответственность.

Ф. М. Достоевский об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Тема12. Этика о воспитании самого себя.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Тема13. Справедливость.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Тема14. Государство, основанное на справедливости.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Тема15. Государство. Светская этика.

Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Тема16. Нравственный закон. Десять заповедей.

Нравственный закон человеческой жизни. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Тема17. Заповеди любви.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства

Тема 18. Любовь - основа жизни.

Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Тема19. Прощение.

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Тема20. Древнегреческие мыслители о дружбе.

Этика об отношении людей друг другу. дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Тема21. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Как мы относимся к другим людям.

Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Тема22. Мысли и поступки. Слова и речь.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках.

Тема23. Милосердие.

Милосердие в жизни человеческого общества И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Тема 24. «Золотое правило нравственности»

Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

Тема 25. Нравственные законы в современном мире.

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Тема 26. Альберт Швейцер.

Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Тема 27. Этическое учение Л. Н. Толстого.

Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка»

Тема 28. «Идти дорогою добра»

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. 4 ч.

Тема 1. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. Традиционные религии народов России: единство и различие (православной, иудейской, буддийской, мировых религиозных культур).

Тема 3. Подготовка проектов по теме.

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг» и т.д. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Тема 4. Представление проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля «Основы светской этики»

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте.
п			
/			
п			

	Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	2	
--	---	---	--

1	Введение. Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культурные традиции народов России (обзор), родного края. Заочная (виртуальная) экскурсия.	1	- инициировани е ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения
2	Культура и религия. Взгляд светский и взгляд религиозный .Общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы. Формы отражения представлений человека о мире : наука, искусство, религия (православная, иудейская, исламская, буддийская, мировых религиозных культур, основы светской этики.	1	
	Раздел 2.Знакомство с основами этики	28	
3	Диалог о философии и этике...	1	-оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.; - аргументировани е и отстаивания своей точки зрения; -работа над индивидуальным и и групповыми проектами; -развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют
4	Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	
5	Что такое добродетель.	1	
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1	
7	Нравственные качества.	1	
8	Терпение и терпимость.	1	
9	Суд над Сократом.	1	
10	Убеждения.	1	
11	Нравственный выбор.	1	
12	Совесть. Долг.	1	
13	Ответственность.	1	
14	Этика о воспитании самого себя.	1	
15	Справедливость.	1	
16	Государство, основанное на справедливости.	1	
17	Государство. Светская этика.	1	
18	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	
19	Заповеди любви.	1	
20	Любовь - основа жизни.	1	
21	Прощение.	1	
22	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе. Как мы относимся к другим людям.	1	

24	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
25	Милосердие.	1	
26	«Золотое правило нравственности»	1	
27	Нравственные законы в современном мире	1	
28	Альберт Швейцер	1	-формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера; -воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; -воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; -способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); - инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения побуждение школьников
29	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1	
30	«Идти дорогою добра»	1	

			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
--	--	--	---

			(школьниками)
	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России	4	
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Экскурсия в краеведческий музей.	1	-воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; -реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов -формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества
32	Традиционные религии: единство и различие (православной, иудейской, буддийской, мировых религиозных культур).	1	
33	Подготовка проектов по теме: «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	

	(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.		
34	Представление проектов.	1	
	Итого	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576129

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023