

Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
(КРИПКиПРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
КРИПКиПРО

«__» _____ 2022

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «ООШ № 12»
_____ Карташова З.В.

«__» _____ 2022

Программа совместной деятельности
опорной площадки КРИПКиПРО

по теме:

«Развитие субъектов педагогического процесса в условиях муниципального
образовательного кластера»

Направление ИД:

1. Повышение качества образования в условиях модернизации
российского образования.

(научный консультант – Красношлыкова О.Г, научный консультант,
доктор педагогических наук, профессор)

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ КРИПКИПРО

1.	Актуальность	3
2.	Практическая значимость	6
3.	Содержание деятельности	7
4.	Исполнители программы	9
5.	Сроки реализации программы	11
6.	Ожидаемые результаты	11
7.	Критерии и показатели деятельности	12
8.	Ресурсное обеспечение	12
9.	План реализации программы	13
10.	Форма предоставления результатов деятельности	15
11.	Приложения	17

Актуальность

Реализация федерального проекта «Современная школа» нацелена на развитие инфраструктуры образования, в том числе и на открытие центров образования «Точка роста». Такие центры стали функционировать с 2019 года во всех субъектах РФ. За период с 2019 по 2022г.г. их количество значительно выросло, изменилась направленность, центры цифровой и гуманитарной направленности дополнились центрами естественнонаучной и технологической направленностей.

В муниципальной системе образования в Мариинского МО из 18 ОО, центры образования «Точка роста» функционируют в 9 школах, при этом в 1 ОО они имеют цифровой и гуманитарный профили, в 8 - естественнонаучный и технологический (приложение 1 Карта)

С увеличением количества центров образования «Точка роста» появилась идея интеграции ресурсов всех центров с целью повышения качества образования. Актуальной является задача обеспечения равного доступа школьников ко всему высокотехнологичному оборудованию, повышение качества образования за счет внедрения в процесс обучения как цифрового оборудования, так и современных технологий обучения.

Вместе с тем есть несколько проблем: во-первых, кадровый голод, отсутствие педагогов в целом, во-вторых, недостаточный уровень сформированности у педагогов навыков работы с современным оборудованием, разный уровень материально-технической оснащенности школ муниципалитета.

С нашей точки зрения, создание сетевой модели взаимодействия ОО в рамках муниципального образовательного кластера позволит создать условия для повышения качества образования через новые формы педагогического взаимодействия и методического сопровождения в сети, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов; вовлечение обучающихся и педагогов в разные формы активностей, направленных на участие в проектной и исследовательской деятельности с использованием оборудования центров образования «Точка роста», а также поиск и апробацию новых управленческих моделей взаимодействия участников кластера.

Так определилась тема инновационной деятельности «Развитие субъектов педагогического процесса в условиях муниципального образовательного кластера».

Под муниципальным образовательным кластером с точки зрения организации деятельности понимается совокупность взаимосвязанных учреждений с центрами образования «Точка роста», объединенных по направленности и связанных партнерскими отношениями.

В Мариинском муниципальном округе с 2021 года ведется работа по выстраиванию системы взаимодействия центров образования «Точка роста», но в тоже время не сформулированы четкие требования ко всем участникам взаимодействия с целью оценки и контроля качества и результатов данной работы, механизмам управленческой деятельности, системности в сопровождении педагогов и обучающихся.

В связи со вступлением в силу новых ФГОС 2021 возникает необходимость поиска новых, наиболее оптимальных механизмов взаимодействия учреждений округа по развитию профессиональных компетенций всех субъектов педагогического процесса.

Нормативной основой реализации такой деятельности является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. В статье 13 закона указывается, что образовательные программы реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Поэтому использование муниципального образовательного кластера как прорывной механизм, обеспечивающий развитие и саморазвитие субъектов педагогического процесса является актуальной.

Работа по данной тематике расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, обеспечит 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика»,

«Основы безопасности жизнедеятельности» и естественно- научной направленности с использованием обновленного оборудования.

Кроме того, не менее 60% школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнерства.

Сформированная модель сетевого взаимодействия позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

«Точки роста» станут социокультурным пространством, объединяющим школьников, их родителей и педагогов.

Работа по данной тематике даст нам возможность оценить свою деятельность и внести необходимые коррективы с целью повышения качества и эффективности работы центров на уровне муниципалитета.

Цель реализации программы: использование муниципального образовательного кластера как прорывной механизм, обеспечивающий развитие и саморазвитие субъектов педагогического процесса через организацию сетевого взаимодействия

Задачи:

1. Разработать и апробировать модель муниципального образовательного кластера, направленную на развитие и саморазвитие субъектов педагогического процесса.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение, способствующее эффективной деятельности центров «Точка роста».

3. Совершенствовать и обновить формы организации деятельности Центров с использованием соответствующих современных образовательных технологий.

4. Обеспечить реализацию мер по непрерывному развитию педагогических кадров, повышению качества образования.

Практическая значимость

Работа опорной площадки позволит:

1. Сформировать инновационные точки роста в муниципальной системе благодаря наличию гибких структур в его основе.
2. Охватить значительное количество образовательных учреждений муниципальной системы новыми технологиями, используя многофункционально ресурсы учреждений при минимальных транзакционных издержках, связанных с их передачей.
3. Обеспечить эффективность управления муниципальной системой образования благодаря механизму социального партнерства.
4. Увеличить масштаб инновационной деятельности в муниципальной системе образования, за счет наличия в кластере «ядра инновационной активности» в лице одной из организаций.
5. Способствовать менее успешным учреждениям образовательного кластера получить дополнительные конкурентные возможности для роста и развития, за счет наличия эффекта синергии (объединения таких эффектов как масштаба, охвата, роста)

Содержание деятельности

Особое внимание при организации работы по развитию субъектов педагогического процесса уделяется вопросам координации совместной деятельности органов управления образования, ИМЦ, ЦДК, направленной на совершенствование процесса повышения профессиональной компетентности педагогических работников (Приложение 1).

На сегодняшний день в муниципальном образовательном кластере принимают участие 9 образовательных организаций округа с общим охватом более 2000 детей.

Вся работа по развитию субъектов педагогического процесса в условиях муниципального образовательного кластера через сетевое взаимодействие выстроена по **направлениям:**

1. Обеспечение организационно - содержательной деятельности Центра

С центрами «Точка роста» заключены договора о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе. Приведение в соответствие локальных нормативных актов, разработан план совместной деятельности по реализации программы

2. Работа координационного совета

Координационный совет организует работу по взаимодействию со всеми участниками и проводит ежеквартальные советы, где обсуждаются мероприятия, запланированные на данный квартал, сроки проведения, ответственные, выстраивается методическая работа.

В состав координационного совета входят представители образовательных организаций- руководители центров «Точка роста» и управления образования.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в системе корпоративного практико-ориентированного обучения.

В рамках муниципального образовательного кластера активными формами работы являются сетевые педагогические мастерские, педагогические советы, образовательные экспедиции, имитационные игры, эссе опыта работы, публичная презентация деятельности, мастер-классы.

Наиболее популярными являются интенсивы для учителей информатики, технологии, химии.

Педагоги в совершенстве владеют такими технологиями, как: мастер командной организации, метод проектов и другими.

4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием

ресурсов центров «Точка роста».

Данное направление предусматривает адаптацию учащихся к подходу, основанному на принципах проектной деятельности, развития гибких компетенций у учащихся, использования кейс-метода, (мозговой штурм, дизайн-мышление, латеральное мышление, ТРИЗ и др.) работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

Педагоги проводят с учащимися интенсивы по подготовке к ГИА, к олимпиадам, с приглашением специалистов из КРИПКиПРО, профильные смены.

5. Поддержка инициатив педагогов и презентация их опыта на конференциях, фестивалях, форумах.

Педагоги имеют возможность проявить инициативу и творчество и принять участие в мероприятиях, согласно комплексному плану мероприятий КРИПКиПРО на каждый учебный год по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в субъекте Российской Федерации.

6. Популяризация деятельности муниципального образовательного кластера.

Деятельность Центров осуществляется сопровождением в социальных сетях, на официальных сайтах образовательных организаций, в местных средствах массовой информации. Центры информируют сообщество

- об образовательных программах и мероприятиях Центра;
- презентация результатов, достижений обучающихся;
- анонсирование событий;
- формирование собственного образа и бренда сети Центров.

Информационное сопровождение деятельности Центров осуществляется

с использованием наиболее популярных среди обучающихся, родительской и педагогической общественности социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники» « Телеграмм» и прочие).

7. Мониторинг участия педагогов и учащихся в образовательной деятельности и событийных мероприятиях на различных уровнях.

Исполнители программы

Исполнителями программы являются образовательные организации, участвующие в реализации программы.

Данные о руководителях центров «Точка роста»

Ф.И.О. руководителя	Квалификационная категория	Имеющийся опыт по теме деятельности опорной площадки КРИПКиПРО
Абдулхакова Елена Ивановна МБОУ «ООШ № 12»	Соответствуют занимаемой должности	имеет опыт опорной площадки по теме «Развитие субъектов педагогического процесса в условиях муниципального образовательного кластера»
Игуменова Юлия Геннадьевна МБОУ «Калининская ООШ»		нет
Уркина Светлана Васильевна МБОУ «2 Пристанская ООШ»		нет
Тишина Валентина Викторовна МБОУ «Суловская «СОШ»		нет
Суменкова Светлана Валерьевна МБОУ «Первомайская ООШ»		нет
Анисимова Людмила Алексеевна МБОУ «ООШ № 3»		нет
Козлова Ольга		нет

Анатольевна МБОУ «Тюменевская ООШ»		
Печеницына Светлана Михайловна МБОУ «Малопесчанская ООШ»		нет
Дмитриева Наталья Владимировна МБОУ «СОШ №7»		нет

Данные о педагогических работниках

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Имеющийся опыт по теме деятельности опорной площадки КРИПКиПРО
Абдулхакова Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР	высшая	В течение 2019-2022 года педагоги принимали участие в областных постоянно действующих семинарах КРИПКиПРО и презентовали опыт свое деятельности в виде мастер-классов, выступлений, фото-отчетов и видео презентаций.
Шлык Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР	высшая	
Левинская Татьяна Владимировна	учитель	высшая	
Кузнецова Елена Владимировна	учитель	высшая	
Шатова Валентина Ивановна	учитель	высшая	
Шергина Светлана Алексеевна	учитель	высшая	
Денисова Оксана Владимировна	учитель	высшая	
Бычкова Маргарита Юрьевна	учитель	первая	

Сроки реализации программы

Программа реализуется с сентября 2022 года по май 2024 года

1 этап: сентябрь 2022 года по ноябрь 2022 года. Организационный.

2 этап: ноябрь 2022 года по январь 2024 года. Организационно-практический.

3 этап: январь 2024 года по май 2024 года. Аналитический.

Ожидаемые результаты

Задача	Результат деятельности
Разработать и апробировать модель муниципального образовательного кластера, направленную на развитие и саморазвитие субъектов педагогического процесса	Разработаны и утверждены: Положение о сетевом взаимодействии; Положение о координационном совете; План мероприятий совместной деятельности по сетевому взаимодействию Центров. Простроена модель сетевого взаимодействия; Распределены функциональные обязанности всех участников сетевого взаимодействия; Заключены договора о сетевом сотрудничестве
Обеспечить информационно-методическое сопровождение, способствующее эффективной деятельности центров «Точка роста».	Разработана страничка на сайте для размещения актуальной информации по итогам сетевого взаимодействия; Сформирован банк методических разработок.
Совершенствовать и обновить формы организации деятельности Центров с использованием современных образовательных технологий	Разработаны методические рекомендации по использованию цифрового оборудования на уроках. Создан электронный сборник мастер-классов
Обеспечить реализацию мер по непрерывному развитию педагогических кадров, повышению качества образования учащихся	Определены направления приоритетной деятельности Центров по развитию субъектов педагогического процесса, участвующих в сетевом взаимодействии; Организован постоянно действующий семинар по практическому использованию

	цифровых лабораторий для разных категорий педагогических работников; Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов; Выработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогов
--	---

Критерии и показатели деятельности

1. Мониторинг проведения педагогами открытых уроков, мастер-классов.
2. Диагностика профессиональной компетентности педагогов
3. Количество охваченных детей мероприятиями.
4. Повышение качества образования
5. Количество педагогов, активно принимающих участие в распространении положительного опыта работы в рамках сетевого взаимодействия.
6. Методические разработки мастер-классов.....
7. Методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов .

Ресурсное обеспечение работы

1. Кадровые ресурсы

В образовательных организациях работают педагоги, имеющие высшее или средне - профессиональное педагогическое образование. Они систематически проходят курсы повышения квалификации. При сотрудничестве с КРИПКиПРО педагогические работники учувствуют в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д. Педагоги неоднократно распространяли положительный опыт работы в рамках межведомственного взаимодействия на областных семинарах и городских методических объединениях.

2. Материально-технические ресурсы.

В центрах «Точка роста» оборудованы кабинеты, имеется необходимые ресурсы для реализации программы.

План реализации программы

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
------	--------------------------	------------------	-------------	-----------

		и		
I. Организационный (сентябрь – ноябрь 2022)				
2	Анализ условий, позволяющих осуществлять деятельность по сетевому взаимодействию	Сентябрь 2022	Участники сетевого взаимодействия	Анализ кадровых, программных, материально-технических, организационных условий
1.2	Планирование совместной деятельности муниципального образовательного кластера	Сентябрь 2022	Участники сетевого взаимодействия	План работы
1.3	Планирование работы координационного совета	Октябрь 2022	Творческая группа	План работы
1.4	Определение зон ответственности участников сетевого взаимодействия	Октябрь 2022	Участники сетевого взаимодействия	Распределение обязанностей по областям деятельности
1.6	Разработка нормативной базы: - модель сетевого взаимодействия - программы сетевого взаимодействия. - положение о координационном совете; - заключение договоров о сетевом взаимодействии	Сентябрь – октябрь 2016	Творческая группа	Нормативно-правовые документы
1.7	Стартовая диагностика профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь 2022	Участники сетевого взаимодействия	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов
II. Организационно- практический этап (ноябрь 2022 года по январь 2024 года.)				
2.1.	Работа постоянно действующего практико–ориентированного семинара	Ежеквартально	Педагоги Центров	Семинары, мастер-классы,

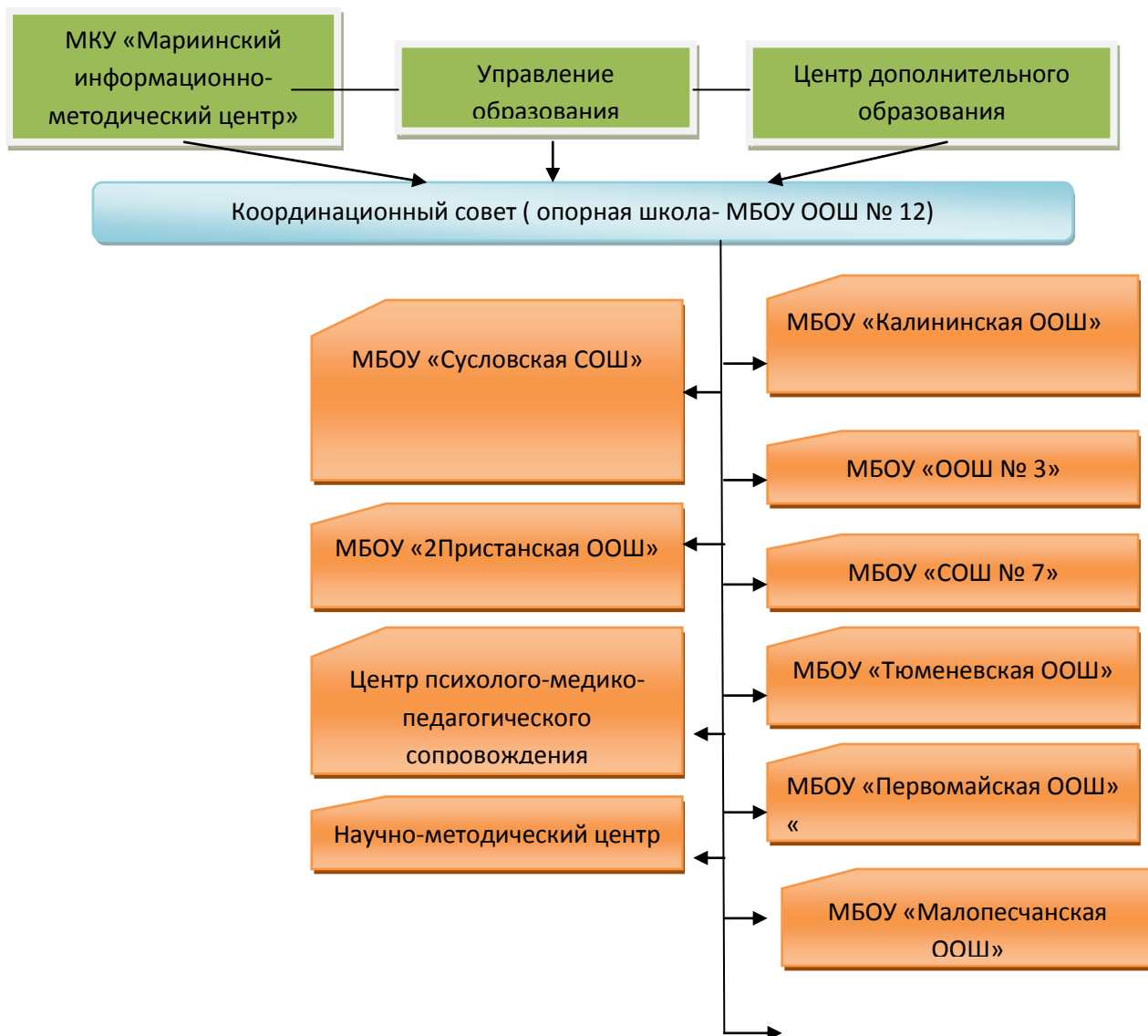
				открытые уроки, интенсивы, сетевые педагогические советы и т.д.
2.2.	Представление опыта работы на сайтах образовательных организаций, педагогических интернет- сообществ	В течение всего этапа	Педагогические участники программы	Статьи, методические разработки
2.3.	Представление опыта работы на семинарах кафедры педагогических технологий КРИПКиПРО	В течение года	Педагогические участники программы	Распространение положительного опыта
2.4.	Проведение мероприятий среди учащихся Центров	Сентябрь 2022-январь 2024	Педагоги	Участие детей в муниципальных мероприятиях
2.5.	Участие в научно-практических конференциях	Ежегодно	Педагоги	Мотивация детей на занятия проектной и исследовательской деятельностью
2.6.	Апробация результативности критериев и показателей деятельности участников сетевого взаимодействия	Ноябрь 2022-январь 2024	Педагоги	Корректировка критериев и показателей
2.7.	Анализ и корректировка программы	По мере необходимости	Координационный проект	Отчет о реализации программы
III. Аналитический этап (январь – май 2024)				
3.1	Количество охваченных мероприятиями учащихся	Май, 2024.	Педагоги	Аналитическая справка
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации качественной деятельности муниципального	Апрель – май 2024	Педагогические участники программы, научный руководитель	Методические рекомендации

	образовательного кластера по развитию и саморазвитию субъектов образовательного процесса			
3.3.	Анализ деятельности муниципального образовательного кластера по критериям и показателям деятельности	Апрель – май 2024	Педагоги-участники программы, научный руководитель	Разработаны критерии и показатели деятельности муниципального образовательного кластера
3.4	Отчет на координационном совете КРИПКиПРО об итогах реализации образовательной инициативы	По плану КРИПКиПРО	Педагоги-участники программы, научный руководитель	Итоговый отчет

Форма предоставления результатов деятельности

№	Критерий оценки	Участники
1.	Уровень повышения качества образования по учебным предметам естественно- научной и технологической направленности	Учащиеся 1-9 классов
2.	Количество проведенных мероприятий за год и охват учащихся данными мероприятиями	
3.	Уровень повышения участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях Уровень повышения участия детей в олимпиадах, научно- практических конференциях	
4.	Количество педагогов принявших участие в представлении опыта работы(выступления, мастер-классы, открытые уроки и тд.)	Педагоги
5.	Уровень повышения участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях	
6.	Количество публикаций педагогов в СМИ, в том числе периодичность размещения информации на страничке сайта и в газете «Педагогический поиск» в рубрике « В ТОЧКУ!»	
7.	Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов	
8.	Анализ работы за год	

Участники сетевого взаимодействия



Географическое расположение муниципального образовательного кластера
в рамках сетевого взаимодействия

