

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 12»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол от 29.08.22 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «ООШ № 12»  
от 01.09.2022 № 31

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 2 - 4 классов**

**Составители: Ирха М.В**  
**учитель начальных классов,**  
**высшая квалификационная категория**

**Лихачёва Е.И.,**  
**учитель начальных классов,**  
**высшая квалификационная категория**  
**Федорова Д.С,**  
**учитель начальных классов,**

**Шлык Т.Н.,**  
**учитель начальных классов,**  
**высшая квалификационная категория**  
**Шатова В.И**  
**учитель начальных классов,**  
**высшая квалификационная категория**

**Мариинск, 2022**

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

## **1.1. Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;**
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;**
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

- (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

**более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения**

- **задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- **адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**
- **допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
- **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
- **формулировать собственное мнение и позицию;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
- **строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;**
- **задавать вопросы;**
- **контролировать действия партнёра;**
- **использовать речь для регуляции своего действия;**
- **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**

### **1.3.Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;**
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;**
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;**
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,**

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.**

**В результате освоения учебного предмета «Математика» учащийся научится:** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
  - измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
  - читать несложные готовые таблицы;
  - заполнять несложные готовые таблицы;
  - читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА»**

## **МАТЕМАТИКА**

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

**Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.**

#### **Арифметические действия**

**Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

**Свойства сложения, вычитания и умножения : переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения.**

**Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений). Работа с текстовыми задачами**

**Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач**

**арифметическим способом. Планирование хода решения задач.**

**Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами.**

**Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.**

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).**

**Свойства сторон прямоугольника . Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.**

**Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. Геометрические величины**

**Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины**

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 3 КЛАСС

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел,

порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение

между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление:** умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

#### **4 КЛАСС**

**Числа и операции над ними.**

**Дробные числа.**

**Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.**

**Какую часть одно число составляет от другого.**

**Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.**

**Числа от 1 до 1000000.**

**Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.**

**Числа от 1 до 1000000000.**

**Устная и письменная нумерация многозначных чисел.**

**Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности. Сложение и вычитание чисел.**

**Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000.**

**Приёмы рациональных вычислений.**

**Умножение и деление чисел.**

**Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.**

**Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.**

**Письменное умножение и деление на однозначное число.**

**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.**

**Величины и их измерение.**

**Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>, гектар, ар (сотка).**

**Площадь прямоугольного треугольника.**

**Работа, производительность труда, время работы.**

**Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость ; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости. Текстовые задачи.**

**Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием. Элементы геометрии.**

**Изменение положения объемных фигур в пространстве. Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел. Элементы алгебры.**

**Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач. Элементы стохастики.**

**Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.**

**Понятие о вероятности случайного события.**

**Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.**

**Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.**

**Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.**

**Занимательные и нестандартные задачи.**

**Принцип Дирихле.**

**Математические игры.**

**Итоговое повторение.**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Кол-во</b>     |
|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | <b>Числа от 1 до 100<br/>Нумерация</b> | <b>Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</b> | <i>136<br/>17</i> |
| 2            | <b>Сложение и вычитание</b>            | <b>). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>74</i>         |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                     | на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике                                                                                             |    |
| 3 | Умножение и деление                                 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии | 18 |
| 4 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.                                    | 19 |
| 5 | Повторение пройденного                              | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными                                                     | 8  |

|  |  |                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>инструментами<br/>(линейка, чертёжный<br/>угольник, циркуль).<br/>Воспитание чувства<br/>гордости за свою<br/>Родину.</b> |  |
|  |  |                                                                                                                              |  |

### 3 клвсс

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1<br>1.1 | <b>Числа от 1 до100<br/>Сложение и вычитание</b> | <b>Формирование<br/>умений через<br/>использование<br/>визуальных образов<br/>(предметно-<br/>эстетической<br/>среды,наглядная<br/>агитация школьных<br/>стендов, предметной<br/>направленности,<br/>совместно<br/>производимые<br/>видеоролики по<br/>темам урока).<br/>Воспитание умения<br/>сотрудничать<br/>педагога и<br/>обучающихся на<br/>учебном занятии.</b> |                              |
| 1.2      | <b>Умножение и деление</b>                       | <b>Воспитание<br/>сознательного<br/>отношения к<br/>процессу обучения.<br/>Привлечение<br/>внимания к работе в<br/>паре, уважения к<br/>мнению своего<br/>товарища; воспитание<br/>культуры общения.<br/>Эстетическое</b>                                                                                                                                              |                              |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                         | <b>воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</b>                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1.3      | <b>Внетабличное умножение и деление</b> | <b>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</b> |  |
| 2<br>2.1 | <b>Числа от 1 до 1000<br/>Нумерация</b> | <b>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою</b>                                          |  |



|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                    | <b>Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 2.2 | <b>Сложение и вычитание</b>                        | <b>Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</b> |  |
| 2.3 | <b>Умножение и деление</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3   | <b>Повторение и обобщение изученного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кол-<br/>во</b> |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | <b>Повторение. Числа от 1 до 1000.</b> | <p><b>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</b></p> <p><b>Воспитание умения сотрудничать педагог и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма</b></p> <p><b>и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b></p> | 8                  |
| 2        | <b>Дроби</b>                           | <p><b>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16                 |
| 3        | <b>Нумерация многозначных чисел</b>    | <p><b>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</b></p> <p><b>Формирование основ гражданской</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12                 |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                   | <b>идентичности личности.</b>                                                                                                                                                                                                 |    |
| 4 | <b>Сложение и вычитание чисел</b> | <b>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</b>                                            | 8  |
| 5 | <b>Умножение и деление чисел</b>  | <b>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</b> | 72 |
| 6 | <b>Повторение</b>                 |                                                                                                                                                                                                                               | 8  |
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                               |    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576129

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576129

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023