

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №12»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ  
«ООШ №12»  
от 28.08.2024  
№ 157

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Русский на пять»  
9 класс**

**Составитель** Бычкова М.Ю.,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

**Мариинск 2024**

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Русский на пять»

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ НА ПЯТЬ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **9 класс**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение - миниатюра.	Лингвистическая игра Конкурс
Способы сокращения текста. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение,	Умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;	Занятие-практикум, самостоятельная работа.

<p>обобщение. Работа над изложением.</p>	<p>умение адекватно воспринимать авторский замысел;  умение вычленять главное в информации;  умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы  умение сокращать текст разными способами;  умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;  умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.</p>	<p>Переработанный текст. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Мини – сообщение  Задания повышенной сложности</p>
<p>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением</p>	<p>Анализ текста- рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ. Работа над сочинением. Сочинение - рассуждение. Работа над сочинением.15.1, 15.2, 15.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.</p>	<p>Занятие-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Тестирование Аукцион. Деловая игра</p>
<p>Итоги года. Тестирование. Контрольная работа по КИМаМ</p>	<p>Итоговая контрольная работа по КИМаМ ОГЭ, её анализ</p>	<p>Деловая игра  Самостоятельная работа</p>

**Тематическое планирование программы «Русский на пять»**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>Текстоведение</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1
<b>3</b>	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2
<b>4</b>	Рр. Комплексный анализ текста	1
	<b>Способы сокращения текста</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1
<b>6</b>	Применение способов сжатия.	1
<b>7</b>	Практическая работа по сжатию текста.	1
<b>8</b>	Практикум по написанию сжатого изложения.	1
	<b>Алгоритм выполнения тестовой части.</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Задание ОГЭ	1
<b>10</b>	Пунктуационный анализ предложений. Задание ОГЭ	1
<b>11</b>	Орфографический анализ предложений. Задание ОГЭ	1
<b>12</b>	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание ОГЭ	1
<b>13</b>	Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание ОГЭ	1
<b>14</b>	Смысловой анализ текста. Задание ОГЭ	1
<b>15</b>	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др. Задание ОГЭ	1
<b>16</b>	Лексический анализ слова. Задание ОГЭ	1
	<b>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением</b>	<b>18</b>
<b>17</b>	Понятие о сочинении- рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
<b>18</b>	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1
<b>19</b>	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
<b>20</b>	Работа над лингвистическим сочинением. 15.1 Разбор высказываний.	1
<b>21</b>	Работа над лингвистическим сочинением. 15.1 Работа со схемами, опорным конспектом	1
<b>22</b>	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему	1
<b>23</b>	Работа над сочинением 15.2 Понимание смысла текста.	1
<b>24</b>	Работа над сочинением 15.2 Подбор аргументов.	1
<b>25</b>	Практикум по написанию сочинения 15.2.	1

<b>26</b>	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту	1
<b>27</b>	Работа над сочинением 15.3 Понимание смысловых слов.	1
<b>28</b>	Работа над сочинением 15.3 Подбор аргумента из текста.	1
<b>29</b>	Работа над сочинением 15.3. Аргументы из художественной литературы	1
<b>30</b>	Практикум по написанию сочинения 15.3	1
<b>31</b>	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	1
<b>32</b>	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Итоги года	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996243

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025