



Итоговое собеседование по русскому языку

Итоговое собеседование — это обязательное устное испытание для всех девятиклассников, которое служит допуском к основному государственному экзамену (ОГЭ). Без получения «зачёта» ученик не будет допущен к сдаче ОГЭ.

Что такое итоговое собеседование и когда оно проходит?

Итоговое собеседование проверяет навыки спонтанной речи, умение грамотно и связно выражать свои мысли, понимать и перерабатывать информацию.

Дата проведения: Собеседование традиционно проходит во вторую среду февраля.

Основной день в 2026 году: 11 февраля 2026 года.

Дополнительные дни: Для тех, кто не сдал с первого раза или пропустил по уважительной причине, предусмотрены резервные дни: вторая рабочая среда 11 марта, первый рабочий понедельник 20 апреля

Структура и задания итогового собеседования 2025-2026

Экзамен состоит из четырех заданий, которые выполняются последовательно. Максимально можно набрать 20 баллов. Для получения «зачёта» необходимо набрать минимум 10 баллов.

Задание 1. Чтение текста вслух

Вам будет предложен текст научно-публицистического стиля объемом 160-200 слов. Тексты обычно посвящены выдающимся деятелям науки, культуры, искусства или истории.

Время на подготовку: 2 минуты.

Максимальный балл: 3.

Что проверяют: выразительность чтения, правильный темп, соблюдение интонации, отсутствие искажений слов и ошибок в ударениях.

Задание 2. Пересказ текста

Вам нужно подробно пересказать только что прочитанный текст, логично и уместно включив в него предложенную цитату. Цитата характеризует героя текста или раскрывает основную идею.

Время на подготовку: 2 минуты.

Максимальный балл: 4.

Что проверяют: сохранение всех микротем текста (обычно по количеству абзацев), уместность включения цитаты, точность пересказа и отсутствие фактических ошибок.

Задание 3. Монологическое высказывание

Вам нужно выбрать одну из трех предложенных тем и построить на ее основе связный монолог.

Время на подготовку: 1 минута.

Время ответа: не более 3 минут.

Максимальный балл: 3.

Типы монологов:

Описание фотографии. Нужно описать то, что вы видите на снимке.

Повествование на основе жизненного опыта. Нужно рассказать историю из своей жизни.

Рассуждение по поставленному вопросу. Нужно выразить свое мнение по проблемному вопросу и аргументировать его.

Задание 4. Диалог

Экзаменатор-собеседник задает вам 3 вопроса по теме, которую вы выбрали для монолога. Задача — поддержать беседу, давая развернутые ответы.

Время на подготовку: нет.

Максимальный балл: 3.

Что проверяют: умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы полно и логично.

Ключевые изменения в 2025-2026 учебном году:

Изменение формулировки в задании 3. Фраза «Не забудьте дать ответы на следующие вопросы» заменена на более мягкую: «Вы можете дать ответы на следующие вопросы». Это снимает излишнее давление на ученика.

Увеличение балла за диалог. Максимальный балл за задание №4 (Диалог) увеличен до 3 баллов (ранее было 2). Баллы начисляются по принципу «1 развернутый ответ на вопрос = 1 балл».

Убраны некоторые критерии. Из системы оценивания исключен критерий «Богатство речи». Также критерий «Соблюдение фактологической точности» теперь называется «Фактическая точность речи».

Оценивание грамотности (максимум 7 баллов):

Отдельно выставляются баллы за общую грамотность речи во всех четырех заданиях.

Соблюдение орфоэпических норм (ударения, произношение): до 2 баллов.

Соблюдение грамматических норм: до 2 баллов.

Соблюдение речевых норм (отсутствие речевых ошибок): до 2 баллов.

Фактическая точность речи (отсутствие искажения фактов): 1 балл.

Важно: Если ученик не приступил к выполнению двух и более заданий, он автоматически получает 0 баллов за всю работу.



**Итоговое
собеседование
по русскому языку**

ПРОЕКТ

**Допуск к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году итогового собеседования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация итогового собеседования 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 /8

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ итогового собеседования по русскому языку

Содержание КИМ итогового собеседования по русскому языку определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ итогового собеседования по русскому языку учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты

выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преамбульных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии со ФГОС.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведённого высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Особое значение придаётся подбору текстов для чтения вслух. Выбираются тексты, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности и имеющие значительный воспитательный потенциал, в том числе за счёт ярко выраженной патриотической направленности. Это тексты о знаменитых россиянах прошлого и настоящего (учёных, изобретателях, космонавтах, полководцах, военнослужащих – героях войны, деятелях искусства, спортсменах, врачах и др.), внёсших весомый вклад в развитие нашей страны, её защиту от различных угроз.

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: участникам итогового собеседования предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Задание 3 – монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания требуют развёрнутого ответа.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала (таблица 1). Участник итогового собеседования читает текст вслух, подробно пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, создаёт собственное устное монологическое высказывание, участвует в диалоге.

Таблица 1
Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Чтение текста вслух	1	3	15
Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	4	20
Монологическое высказывание	1	3	15

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Участие в диалоге	1	3	15
Грамотность речи		7	35
Итого	4	20	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровням сложности.

Таблица 2

Распределение заданий работы по уровням сложности

Задание	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Задание 1	Базовый	3	15
Задание 2	Базовый	4	20
Задание 3	Базовый	3	15
Задание 4	Базовый	3	15
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–4)	Базовый	7	35
Итого		20	100

7. Продолжительность итогового собеседования

На проведение итогового собеседования с одним его участником отводится примерно 15–16 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание 1 (чтение текста вслух) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 3.

За верное выполнение задания 2 (подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания) обучающийся получает 4 балла.

Оценка ответа на задание 3 (монологическое высказывание) работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4 (участие в диалоге), – 3.

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за грамотность речи при выполнении заданий, – 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

10. Условия проведения итогового собеседования

Собеседником при проведении итогового собеседования может быть учитель по любому предмету. Использование единой инструкции по проведению процедуры итогового собеседования позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения итогового собеседования.

Таблица 3

Рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		1 мин.
Выполнение заданий итогового собеседования			
<i>Приблизительное время</i>			15–16 мин.
РАБОТА С ТЕКСТОМ			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	За несколько секунд напомнить о готовности к чтению	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	До 2 мин.
4	Прослушать текст. Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования	Чтение текста вслух	До 2 мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к подробному пересказу с включением приведённого высказывания	До 2 мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования	Подробный пересказ с включением приведённого высказывания	До 3 мин.

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		
МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
		Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.
ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	До 3 мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания строго регламентировано. Время на ответ имеет примерный характер. Выход участника итогового собеседования за пределы отведённого времени не влияет на результат, кроме выполнения задания 1. При этом собеседник имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания.

11. Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В формулировку задания 3 трижды внесено уточнение: вместо фразы, обязывающей дать ответы на поставленные вопросы («Не забудьте дать ответы на следующие вопросы»), использована фраза рекомендательного характера «Вы можете дать ответы на следующие вопросы».

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ для проведения в 2026 году
 итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1.13	1.4	Б	3
2	Устный пересказ прочитанного текста	1.5	1.5, 1.8, 1.9	Б	4
3	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	1.1, 1.2, 1.4	1.1, 1.10	Б	3
4	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1.8, 1.9	1.2	Б	3
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Б	7
Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл за работу – 20. Общее время ответа участника собеседования – примерно 15–16 минут.					

ПРОЕКТ

**Допуск к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
итогового собеседования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году
(программа основного общего образования)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 /12

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом итогового собеседования по русскому языку в 2026 году следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всего содержания, которое может проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 году.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового собеседования по русскому языку и широкой общественности составить представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий итогового собеседования, сопровождающие этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутых ответов в устной форме.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов итогового
собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году**

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отклоняйтесь от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

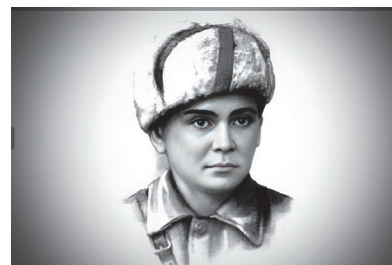
1

Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юном участнике Великой Отечественной войны, пионере-герое Леониде Александровиче Голикове (1926–1943).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Когда началась Великая Отечественная война, жители огромной многонациональной страны как один встали на защиту Родины. Исключением не стали дети и подростки. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей и подростков участвовало в партизанской борьбе. Одним из них был Леонид Александрович Голиков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 15 лет.

Лёня Голиков родился в деревне Лукино Новгородской области. В тот год, когда он только окончил 7 классов школы и устроился работать на фанёрный завод, началась война. Летом 1941 года Новгородская область была оккупирована фашистами. Лёня ушёл в партизанский отряд, став разведчиком.

13 августа 1942 года, находясь на задании, Лёня Голиков подорвал ехавшую по шоссе легковую машину, в которой находился немецкий генерал. Юный партизан передал в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей.

Находясь в составе партизанского отряда, Лёня Голиков принял участие в 27 боевых операциях: подорвал 14 мостов и 9 вражеских машин, уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, сопровождал обозы, везущие продукты питания в блокадный Ленинград. В одном из боёв он погиб. За храбрость и самоотверженность Леониду Александровичу Голикову было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

(198 слов)

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

«Это была героическая и одновременно трагическая история. Дети добровольно вставали на защиту Родины, многие из них погибали».



У Вас есть 2 минуты на подготовку.
При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПРОЕКТ 013

**Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать
одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Велопоход всей семьёй (на основе описания фотографии)



Тема 2. Посещение кинотеатра (повествование на основе
жизненного опыта)



Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?
(рассуждение по поставленному вопросу)

Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии, как они выглядят?
- Где происходит действие?
- Какая атмосфера царит в этой семье?
- В чём заключаются преимущества активного отдыха всей семьёй?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



Задание 3. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему Вы любите ходить в кино?
- Часто ли Вы ходите в кино и с кем?
- Какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?
- Какой фильм Вам понравился и запомнился больше всего?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



Задание 3. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- На каких принципах должны строиться взаимоотношения разных поколений?
- Как нужно относиться к пожилым родственникам?
- Почему люди разных поколений не всегда понимают друг друга?
- В чём сильные и слабые стороны старшего и младшего поколений?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.

- 1) Должны ли в семье быть общие увлечения? Почему?
- 2) Как активный образ жизни и свежий воздух влияют на здоровье человека?
- 3) Как Вы любите проводить свободное время с семьёй?



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

- 1) Нужно ли в век информационных технологий, когда любой фильм можно посмотреть в Интернете, посещать кинотеатры? Почему?
- 2) Может ли просмотр фильма заменить чтение книги? Почему?
- 3) Чем привлекает людей кино?



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

- 1) Какова роль семьи в формировании личности?
- 2) Как можно сохранить и передать потомкам опыт предшествующих поколений?
- 3) Расскажите о Вашей любимой семейной фотографии.

**Критерии оценивания выполнения заданий
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущено или добавлено две микротемы или более	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.