

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «ООШ № 12»

№ 157 от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юнармия»**

**(внеурочная деятельность  
по организации деятельности ученических сообществ)  
для 6 класса**

Мариинск, 2025

### Содержание курса внеурочной деятельности

| Название раздела/тем                                                                                             | Формы организации занятий                                                                                      | Виды деятельности                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Исторические и боевые традиции. Отечества (13 ч.)</b>                                                         |                                                                                                                |                                                  |
| ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения.                                                      | Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Юнармия». Знакомство с основными понятиями и терминами         | Вводная экскурсия                                |
| С чего начинается Родина? Государственная и военная символика                                                    | Подготовка рассказа «С чего начинается Родина?».                                                               | Беседа. Практическая работа                      |
| Профессия – Родину защищать.                                                                                     | Практическое задание: создать модель защитника Родины                                                          | Практическая работа                              |
| Дни воинской славы России.                                                                                       | Презентация из истории воинской славы Росси.                                                                   | Практическая работа                              |
| Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Основные битвы Великой Отечественной войны | Работа в группах                                                                                               | Мини-диалоги.                                    |
| Города-герои                                                                                                     | Подготовка рассказа с мультимедийным сопровождением                                                            | Виртуальная экскурсия                            |
| Полководцы, дети-герои, народные герои Великой Отечественной войны. Герои нашего времени.                        | Рассказ с мультимедийным сопровождением                                                                        | Мини-диалоги.                                    |
| <b>Строевая подготовка (9ч.)</b>                                                                                 |                                                                                                                |                                                  |
| Строй и его элементы. Движение походным и строевым шагом                                                         | Практическая работа                                                                                            | Работа в группах                                 |
| Строевая подготовка, повороты на месте и в движении.                                                             | Работа в парах по отработке поворотов                                                                          | Урок-практикум                                   |
| Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке                                   | Работа в группах                                                                                               | Практическая работа                              |
| Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом.                                                            | Практическое задание: ходьба с исполнением песни                                                               | Практическая работа                              |
| <b>Юный спасатель (5ч.)</b>                                                                                      |                                                                                                                |                                                  |
| Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом                                                          | Практическое занятие: «Придумай игру». Обмен мнениями                                                          | Творческая работа по составлению правил действий |
| Действия в случае потери ориентировки                                                                            | Практическое занятие                                                                                           | Работа в группах                                 |
| Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.               | Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков. | Работа по составлению правил деятельности        |
| Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник».                                       | Беседа с мультимедийным сопровождением                                                                         | Демонстрация успехов деятельности                |
| <b>Оказание первой медицинской помощи (5ч.)</b>                                                                  |                                                                                                                |                                                  |
| Принципы оказания первой                                                                                         | Просмотр видеофильмов                                                                                          | Практическая работа                              |

|                                                                      |                                                 |                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| медицинской помощи в неотложных ситуациях, при различных видах травм |                                                 |                                           |
| Ранения и кровотечения                                               | Презентация мероприятия                         | Работа в группах                          |
| Способы транспортировки пострадавших                                 | Деловая игра                                    | Практическая работа                       |
| Первая медицинская помощь при различных видах травм.                 | Работав группе. Работа со справочным материалом | Работа в группах                          |
| <b>Физическая подготовка (2ч.)</b>                                   |                                                 |                                           |
| Спортивные соревнования «Ловкие, быстрые, умелые...»                 | Соревнование                                    | Работа по составлению правил деятельности |
| Спортивные командные игры на свежем воздухе                          | Соревнование с элементами игры                  | Работа в группах                          |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
 выявлять и анализировать причины эмоций;  
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
 принимать себя и других, не осуждая;  
 открытость себе и другим;  
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов и тем              | Количество академических часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов                                               | Форма проведения занятия                                       |
|----|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Исторические и боевые традиции Отечества | 13                             | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | Уроки мужества, посещение школьного музея, музея г. Мариинска. |
| 2. | Строевая подготовка                      | 9                              | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | Беседа, видео практические                                     |
| 3  | Юный спасатель                           | 5                              | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | Беседа, видео мультимедийные уроки, практические занятия       |
| 4  | Оказание первой медицинской помощи       | 5                              | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | Беседа, видео\ мультимедийные уроки, практические занятия      |
| 5  | Физическая подготовка                    | 2                              | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | Игра Соревнование                                              |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                       | Тема занятия                                                                                          | Дата  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Исторические и боевые традиции<br/>Отечества (13 ч.)</b> |                                                                                                       |       |
| 1.                                                             | ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения.                                           | 02.09 |
| 2.                                                             | С чего начинается Родина? Государственная и военная символика                                         | 9.09  |
| 3.                                                             | Профессия – Родину защищать.                                                                          | 16.09 |
| 4.                                                             | Дни воинской славы России.                                                                            | 23.09 |
| 5.                                                             | Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.                                 | 30.09 |
| 6.                                                             | Города-герои                                                                                          | 07.10 |
| 7.                                                             | Города-герои                                                                                          | 14.10 |
| 8.                                                             | Дети-герои Великой Отечественной войны.                                                               | 21.10 |
| 9.                                                             | Дети-герои Великой Отечественной войны.                                                               | 28.10 |
| 10.                                                            | Полководцы Великой Отечественной войны.                                                               | 04.11 |
| 11.                                                            | Народные герои Великой Отечественной войны.                                                           | 11.11 |
| 12.                                                            | Основные битвы Великой Отечественной войны                                                            | 18.11 |
| 13.                                                            | Герои нашего времени.                                                                                 | 25.11 |
| <b>2. Строевая подготовка (9 ч.)</b>                           |                                                                                                       |       |
| 14.                                                            | Строй и его элементы                                                                                  | 2.12  |
| 15.                                                            | Движение походным и строевым шагом                                                                    | 9.12  |
| 16.                                                            | Повороты на месте и в движении                                                                        | 16.12 |
| 17.                                                            | Строевая подготовка, повторение основных команд на месте.                                             | 23.12 |
| 18.                                                            | Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке                        | 13.01 |
| 19.                                                            | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям.                                                  | 20.01 |
| 20.                                                            | Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке                        | 27.01 |
| 21.                                                            | Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом.                                                 | 3.02  |
| 22.                                                            | Строевой смотр                                                                                        | 10.02 |
| <b>3. Юный спасатель (5ч.)</b>                                 |                                                                                                       |       |
| 23.                                                            | Ориентирование по горизонту, азимуту.                                                                 | 17.02 |
| 24.                                                            | Работа с компасом                                                                                     | 24.02 |
| 25.                                                            | Действия в случае потери ориентировки                                                                 | 3.03  |
| 26.                                                            | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги.<br>Питание в туристском походе. | 10.03 |
| 27.                                                            | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник».                            | 17.03 |
| <b>4. Оказание первой медицинской помощи (5ч.)</b>             |                                                                                                       |       |
| 28.                                                            | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях                                    | 24.03 |
| 29.                                                            | Ранения и кровотечения                                                                                | 7.04  |
| 30.                                                            | Способы транспортировки пострадавших                                                                  | 14.04 |
| 31.                                                            | Первая медицинская помощь при различных видах травм                                                   | 21.04 |
| 32.                                                            | Первая медицинская помощь при различных видах травм.                                                  | 06.09 |
| <b>5. Физическая подготовка (2ч.)</b>                          |                                                                                                       |       |
| 33.                                                            | Спортивные соревнования «Ловкие, быстрые, умелые...»                                                  | 13.09 |
| 34.                                                            | Спортивные командные игры на свежем воздухе                                                           | 20.09 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807241

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026