



В.П. Канакина  
В.Г. Горецкий

# Русский ЯЗЫК



Розы  
цветут.  
синонимы  
\_\_\_\_\_?

Укра-шения,  
украше-

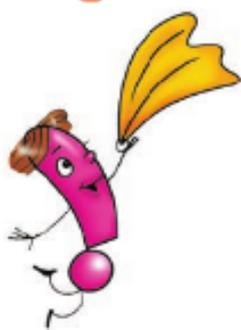
лес, лесник,  
лесной.  
?!  
мягкий  
жесткий

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник

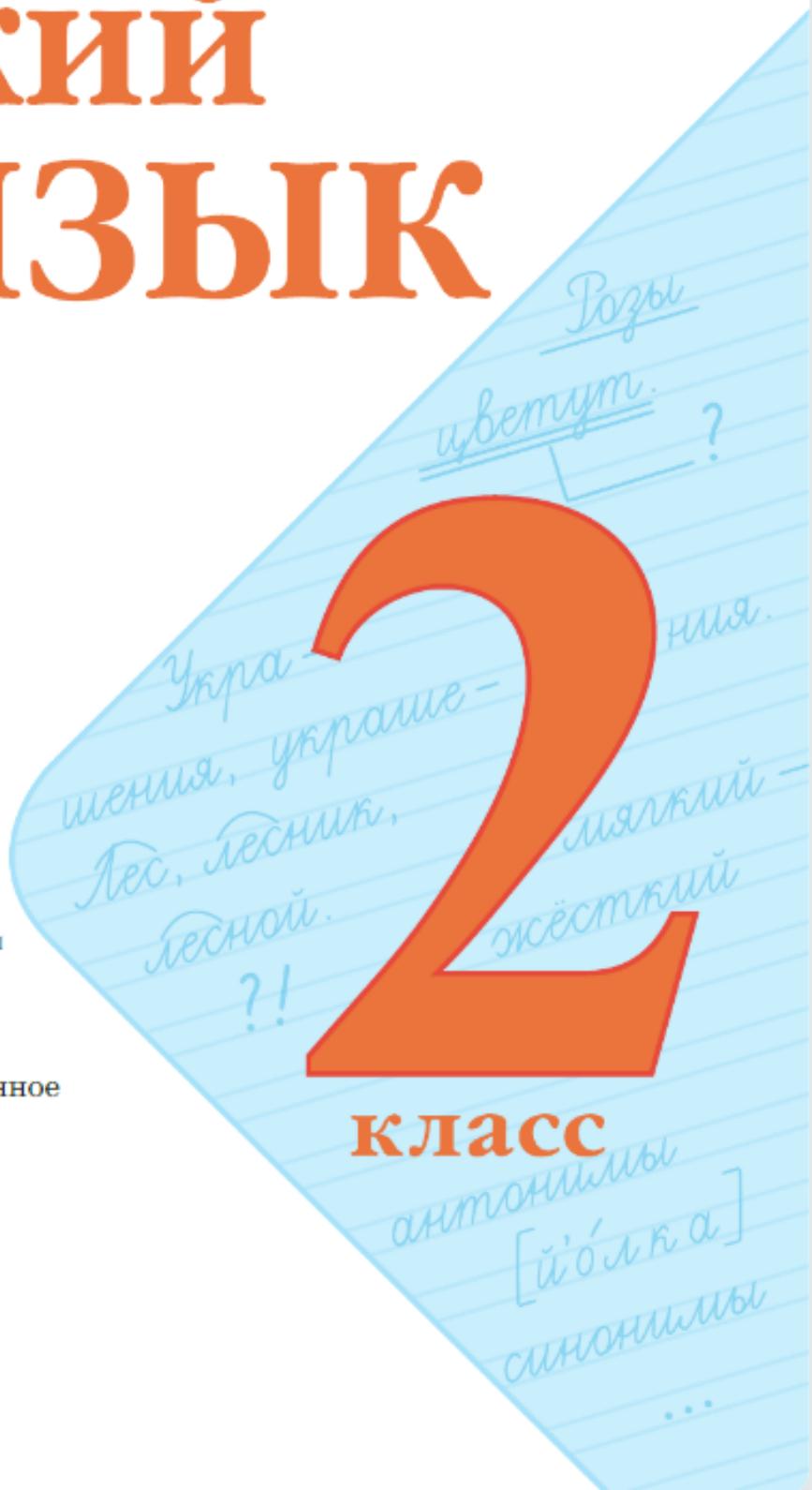
В двух частях

Часть 1

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71  
К19

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

**Учебник входит в систему «Школа России»**

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

**Канакина, Валентина Павловна.**

К19 Русский язык : 2-й класс : учебник : в 2 частях /  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 14-е изд., перераб. —  
Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102343-5.

Ч. 1. — 143 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102344-2.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102344-2 (ч. 1)  
ISBN 978-5-09-102343-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены

Нам дан во владение самый богатый, меткий,  
могучий и поистине волшебный русский язык.  
К. Паустовский

### **Дорогие ребята!**

Вы продолжаете знакомство с русским языком — одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире.

Наш учебник поможет вам сделать множество открытий. Вы познакомитесь с новыми понятиями и определениями, узнаете новые правила правописания, а значит, станете более грамотными людьми. А соблюдение правил речевого этикета поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. Ведь это так важно — понимать, по каким законам устроен наш язык, и уметь им пользоваться!

Успехов вам в познании русского языка!

Авторы

## Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



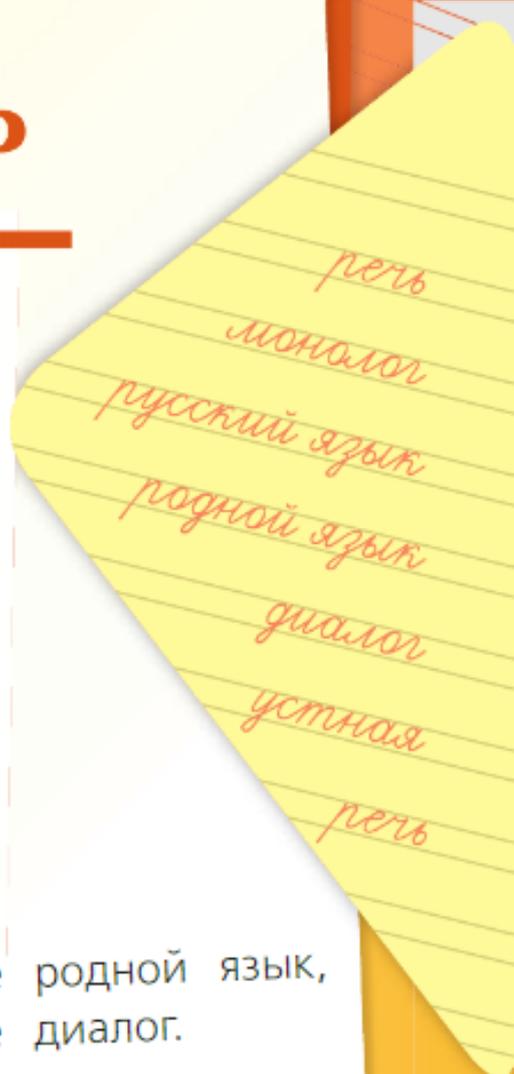
работаем в парах



работаем с дополнительной информацией

**Спасибо** — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

# Наша речь



## ВСПОМНИМ:

- для чего нужна речь,
- какая бывает речь,
- что такое родной язык,
- что такое диалог.

## УЗНАЕМ:

- что язык — основное средство общения между людьми,
- что можно сказать о человеке по его речи,
- что такое монолог.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- различать устную и письменную речь, а также речь про себя,
- отличать диалог от монолога.

# Наша речь и наш язык

## Какая бывает речь?

1. Прочитайте. Рассмотрите схему.

<b>Устная речь</b>	
слушание	говорение
<b>Речь про себя</b>	
чтение	письмо
<b>Письменная речь</b>	



- Прочитайте текст.

**Устная речь** — это речь, которую мы слышим и произносим. Слово **устная** образовано от слова **уста́** (рот, губы).

**Письменная речь** — это речь, написанная буквами и другими знаками. Письменная речь — это такая речь, которую мы читаем и пишем.

**Речь про себя** — это наша внутренняя речь. Мы ею пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем про себя.

- Что вы узнали из текста о видах речи?
- Какими словами в схеме обозначена устная речь? письменная речь? Как вы понимаете значение этих слов?
- Что такое внутренняя речь? Когда вы пользуетесь внутренней речью? Почему эту речь ещё называют «беззвучной»?
- Выскажите своё мнение: зачем людям нужны разные виды речи?

2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте высказывание о языке.



С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Л. Успенский

- Какая мысль выражена в предложении? Подтвердите её своими примерами.
- Подходят ли рисунки к этому высказыванию? Почему вы так думаете? Объясните.



3. Прочитайте высказывание Д. Лихачёва о языке.

Самая большая ценность народа — это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает.

- Объясните, как вы поняли это высказывание.

**👉 Обратите внимание!** Язык — основное средство общения между людьми. С помощью языка люди передают друг другу свои мысли и чувства.

- Спишите предложение. В этом вам поможет Памятка 5 «Как научиться правильно списывать предложение» (с. 130). Проверьте себя.



<...>

- Речка, матушка, спрячь меня!
  - Поешь моего простого киселька.
- Девочка поела и спасибо сказала.



Река укрыла её под кисельным бережком.

- Кто с кем разговаривает? Скажите, при каких обстоятельствах происходит разговор героев сказки.
- Сравните, как девочка обращается с просьбой в первый и во второй раз. Как по речи понять, какая была девочка? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой?

**👉 Обратите внимание!** Речь — важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. Речь человека должна быть правильной, уважительной, вежливой, доброжелательной и выразительной.

## 6. Прочитайте поговорки.

Каков человек — такова и его речь. (Русская пословица)

Кто говорит — тот сеет, кто слушает — тот собирает. (Таджикская пословица)

- Объясните, как вы поняли смысл поговорок.
- Приведите пример жизненной ситуации, когда можно так сказать.

**👉 Говорите вежливо!**

Здравствуй!

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

*здравствуй(те)*

# Диалог и монолог

## Как отличить диалог от монолога?



**Диалог** — это речь (разговор) двух или нескольких лиц.

**Монолог** — речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе.

7. Прочитайте строки из рассказа В. Осеевой «Синие листья».

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла?

— Я ей давала, а она не берёт.

— Надо так давать, чтобы можно было взять.



- Объясните, вы прочитали диалог или монолог?
- Кто с кем разговаривает? Как вы понимаете смысл последнего предложения? Спишите это предложение.
- Подготовьтесь к выразительному чтению диалога.

**👉 Обратите внимание!** В диалоге происходит **обмен высказываниями** двух говорящих. Каждое такое высказывание называется **рэпликой**. В письменной речи слова каждого участника разговора записываются с новой строки и перед ними ставится знак «тирэ» (—).

**8.** Прочитайте строки из сказки Х. К. Андерсена «Дюймовочка».

— Прощай, маленькая птичка! Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда все деревья были такие зелёные, а солнышко так славно грело!



- Объясните: вы прочитали диалог или монолог? Докажите. Кто произносит речь? К кому она обращена?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя. Найдите слово-прощание и подчеркните его. Устно подберите к нему слово, близкое по значению.
- Выпишите из текста «вежливое» слово. Когда так говорят? Какие ещё «вежливые» слова вы знаете?

**👉 Говорите вежливо!**

До свидания!

До встречи!

Прощай!

Всего хорошего!

Пока!

Прощайте!

*спасибо*

*прощай*



**О происхождении слов**

Некоторые слова пришли в русский язык из латинского, греческого, французского, немецкого и других языков. И очень часто значение слова становится более понятным, если знать его происхождение.

Слова **диалог** и **монолог** пришли к нам из греческого языка. **Лóгос** по-гречески означает «слово, речь», **дία** — «два», **мóно** — «один». Поэтому слово **диалог** означает «речь двоих», а слово **монолог** — «речь одного».

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Рассмотрите рисунки. По какому рисунку можно составить монолог, а по какому — диалог?



- Составьте текст по любому рисунку. Подготовьтесь его рассказать.
- Обсудите: в каких случаях вы использовали в речи диалог, а в каких — монолог?

# Текст



## ВСПОМНИМ:

- что такое текст,
- как текст озаглавить.

## УЗНАЕМ:

- что такое тема и основная мысль текста,
- какие части можно выделить в тексте,
- что такое абзац.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- определять тему и основную мысль текста,
- придумывать заголовки к тексту,
- находить в тексте начало, основную часть и концовку,
- составлять текст на заданную тему.

\_\_\_\_\_

тема

текста

заголовок

текста

главная

мысль

\_\_\_\_\_!

# Текст

## Что такое текст?

9. Прочитайте.

1. Сентябрь, улетать, в, дождь, жёлтый, рябина, птицы.

2. Прилетели зимние гости — свиристели. Рыба перед дождём лучше ловится.

3. Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины. Пёрышки у них были коричневато-розовые. Крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Особенно хорош был пушистый хохолок на голове.

По Г. Скребицкому



- Сравните записи. В какой из них даны слова, в какой — текст, а в какой — не связанные по смыслу предложения?
- Прочитайте, о ком говорится в тексте. Какой темой можно объединить все предложения? Придумайте к тексту заголовок.
- Спишите первое предложение текста. Проверьте себя.



**Текст** состоит из нескольких предложений. Предложения в тексте объединены **общей темой** и связаны друг с другом **по смыслу**. К тексту можно подобрать заголовок.

## Что такое тема и основная мысль текста?

10. Прочитайте.

### Два петушка



Два молодых петушка подрались, и один победил. Победённый забился под сарай. Победитель взлетел на крышу и заорал во всё горло: ку-ка-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унёс к себе на ужин.

К. Ушинский

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему текста: о ком и о чём в нём рассказывается?
- Почему петушок-победитель попал в когти ястреба?
- Когда так говорят: **заорал во всё горло, откуда ни возьмись?**
- Запишите ответ на вопрос: что сделал ястреб? Проверьте себя.





**Тема** текста — это то, **о ком** или **о чём** говорится в тексте.



**11.** Прочитайте. Докажите, что данные предложения не составляют текст.



В наших лесах живут лоси. Ласточка строила гнездо. Влетел в гнездо стриж. У реки расцвели незабудки. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

• Спишите те предложения, которые могут составить текст. Проверьте себя. Определите тему текста и озаглавьте его.

**12.** Прочитайте.

**С кем поведёшься,  
от того и наберёшься**



Простой цветочек дикий  
Попал в один букет с гвоздикой.  
И что же? От неё душистым стал и сам.  
Хорошее знакомство — в прибыль нам.

**К. Ушинский**



- В каком или в каких предложениях говорится о самом главном, о чём хотел нам сказать автор?
- Докажите, что заголовок отражает основную мысль текста. В каких ещё случаях так говорят?
- Спишите предложение, в котором выражена основная мысль. Проверьте себя.



**Основная мысль** текста — это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

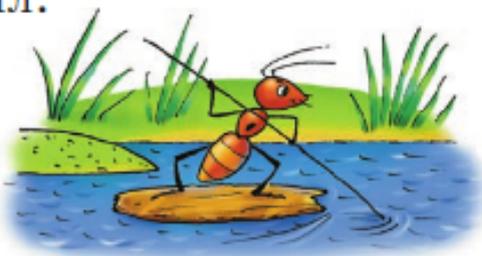
13. Прочитайте.

### Находчивый муравей

Тащил муравей щёпочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой прикрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.



В. Степанов

- Определите тему и основную мысль текста.
- Докажите, что заголовок отражает основную мысль текста.
- Спишите предложение о том, как муравей укрылся от дождя. Проверьте себя.

14. Прочитайте. Почему так говорят?

Сентябрь без плодов не бывает. (Русская пословица)

- Докажите, что это не текст, а предложение.
- Спишите предложение. Проверьте себя.
- Устно составьте небольшой текст, заголовком которого будет данная пословица. Подготовьтесь его рассказать.

*сентябрь*

## Части текста

### Какие части можно выделить в тексте?

15. Прочитайте басню Л. Толстого.

#### Собака и её тень

Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо.

Увидела собака себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки. Того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни с чем.



- Почему собака осталась ни с чем?
- Определите тему и основную мысль текста. Что отражает заголовок: тему или основную мысль?
- Найдите в тексте **начало**, **основную часть** и **концовку**. Спишите ту часть, к которой дан рисунок.

В тексте можно выделить три смысловые части: начало, основную часть и концовку. **Начало** текста как бы готовит читателя к восприятию основного содержания. В **основной части** раскрывается содержание текста. **Концовка** завершает текст.

**🔥 Обратите внимание!** Каждая смысловая часть текста начинается с красной строки, с абзаца.

**Абзац** — это небольшой отступ в начале строки для отделения одной части текста от другой.

**16.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдёргивали сорняки, собрали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

- Сколько частей в тексте? Как вы это определили?
- Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. В этом вам помогут рисунки и слова для справок. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь рассказать получившуюся историю.
- Запишите заключительную часть текста. Проверьте себя.



**Красная строка**

**Р**аньше книги перерисовывались от руки. Текст не разделяли на слова и предложения. В начале книги рисовали большую причудливую букву, «красную», что означало «красивая».

Потом для этой буквы стали оставлять место, чтобы после записи текста её нарисовать. Иногда букву не рисовали, а место оставалось. С тех пор «красная строка» — это пустое место в начале абзаца.

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

1. Подготовьте ответы на вопросы:

Что называется текстом? Как определить тему и основную мысль текста? Какие смысловые части в нём можно выделить? А что такое **красная строка, абзац**?

2. Прочитайте. Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему текста. Подберите к тексту заголовок.

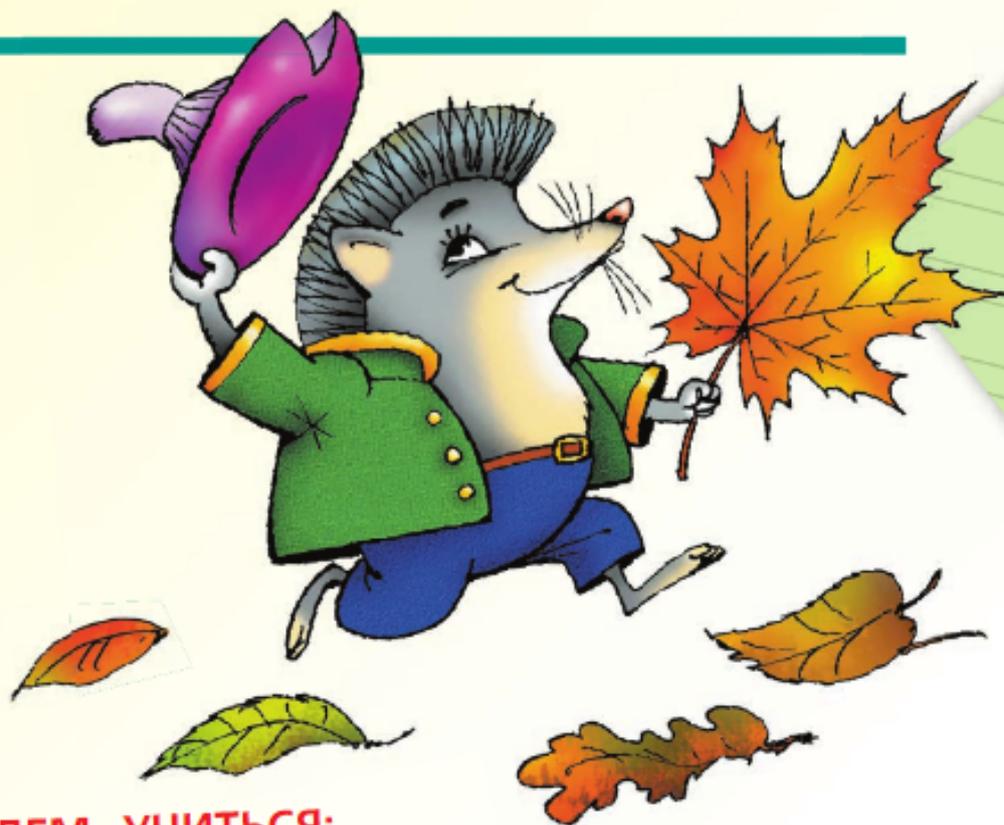
**Жители Севера называют белого медведя умкой.**

**Живёт умка во льдах Арктики. Зимой заходит в тундру, устраивает себе берлогу и чутко и недолго спит. Потом снова отправляется в путешествие по льдам.**

**Умке не холодно во льдах. Зимой и летом на нём тёплая белоснежная шуба.**

- Сколько частей выделено в тексте и почему?

# Предложение



основа  
предложения  
подлежащее  
сказуемое  
Наступила  
осень.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- находить предложения в тексте, устанавливать связь слов в предложении, правильно оформлять предложения на письме,
- распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации,
- определять главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетания,
- находить подлежащее и сказуемое (основу предложения),
- различать нераспространённые и распространённые предложения,
- определять в предложении логическое ударение.

# Предложение

## Что такое предложение?

3

**17.** Прочитайте. Какая группа слов составляет предложение? Объясните свой ответ.

1. Родина, осень, доброта, жизнь.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя родина.

• Какая мысль выражена в предложении? Как вы её понимаете?

• Спишите предложение. Проверьте себя.

*Родина*                      *родина*

**18.** Прочитайте.

Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеёк лишь журчит.  
Своим блеском луна  
Всё вокруг серебрит.



С. Есенин

• Определите, сколько здесь предложений. О чём сообщается в каждом из них? Спишите стихотворение.

• Как на письме обозначается начало и конец предложений? А как в устной речи отделяется одно предложение от другого?



**Предложение** — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

## Как составить из слов предложение?

19. Прочитайте. Из какой группы слов можно составить предложение? Объясните, как это сделать?



листьями      играет  
с, ветерок    весело  
деревьев      осенний

дождик      сентябрь  
ярко        светить  
ветер        высокий

- Составьте предложение и запишите его.
- В чём различие слов **ветер** и **ветерок**? Как вы понимаете выражение **ветерок играет**?

*вѣтер*

*ветерок*



Слова в предложении **связаны** между собой **по смыслу**.

Слова в предложении пишутся **раздельно**.



20. Прочитайте. Объясните, как составить предложение из данных слов и правильно его записать. Составьте это предложение и запишите. Проверьте себя.

пригласить  
спектакль  
Женя



театр  
на  
Саша

🔥 **Обратите внимание!** Когда вы составляли предложение, вы должны были:

- объединить слова по смыслу;
- добавить слово **в**;
- изменить форму некоторых слов: **Женя** — **Женю**, **Саша** — **Сашу**, **пригласить** — **пригласил** — **пригласила**.



## Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?



Точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки — это знаки препинания, которые ставятся в конце предложения.

**21.** Прочитайте.

1. Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится точка (.).

**Быстро пролетело время.**

2. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак (?).

**Кто пишет книги для детей?**

3. Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, призывом), то в конце предложения ставится восклицательный знак (!).

**Не ломайте ветки деревьев и кустарников!**



- **Сделайте вывод:** какую «работу» выполняет каждый знак препинания (., ? !) в конце предложения?
- Спишите выделенные предложения. Проверьте себя.

**22.** Прочитайте предложения так, как подсказывают знаки препинания.

Мы гуляли в осеннем лесу.

До чего красиво здесь!

А вы были в осеннем лесу?



- Объясните, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания.

## Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?

Каждое предложение произносится с какой-либо **целью**. По цели высказывания предложения могут быть **повествовательными, вопросительными и побудительными**.



### СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

#### Предложения по цели высказывания

**Повествовательные** предложения содержат сообщение о ком или о чём-либо.

**Наступила золотая осень.**

**Вопросительные** предложения заключают в себе вопрос.



**Когда деревья сбрасывают листву?**

**Побудительные** предложения выражают побуждение к действию (приказ, совет, просьбу).

**Не хвались, пока люди не похвалят.**

**23.** Прочитайте текст «Предложения по цели высказывания» в рубрике «Страничка для любознательных» (с. 25). Скажите, как определить вид предложений по цели высказывания. Какие знаки препинания стоят в конце каждого из этих предложений? Приведите примеры своих предложений каждого вида.

- Спишите выделенные предложения. Проверьте себя.

**24.** Прочитайте диалог (упр. 7, с. 10). Определите вид каждого предложения по цели высказывания. Спишите любое вопросительное предложение.

**25.** Приведите примеры жизненных ситуаций, когда вам приходилось использовать в речи вопросительные предложения или побудительные предложения.

- Составьте и запишите сначала вопросительное предложение, затем — побудительное предложение.
- Объясните, какие знаки препинания вы поставили в конце каждого предложения.

**26.** Прочитайте диалог из рассказа Л. Толстого «Филиппок» так, как подсказывают знаки препинания.

- Куда ты, Филиппок, собрался?
- В школу.
- Ты ещё мал, не ходи.

- Определите вид предложений по цели высказывания. Какое предложение является повествовательным, какое — вопросительным, а какое — побудительным?
- Спишите диалог. Проверьте себя.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения **по интонации** могут быть **восклицательными** и **невосклицательными**.

**27.** Прочитайте текст «Виды предложений по интонации» в рубрике «Страничка для любознательных» (с. 27). Как определить вид предложений по интонации? Какие знаки препинания стоят в конце каждого из этих предложений? Приведите примеры своих предложений, различающихся по интонации.

- Спишите восклицательное предложение. Проверьте себя.

## Виды предложений по интонации

**Восклицательные предложения** выражают сильное чувство: восторг, радость, удивление, испуг. В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!).

**Как красиво в осеннем лесу!**

**Невосклицательные предложения** произносятся спокойно, без ярко выраженных чувств.

**В лесу царствует золотая осень.**

28. Прочитайте.

— Здравствуй, милая пчела!

Как здоровье? Как дела?

— Всё в порядке! Всё

жужжу!

Извините! Я спешу!

М. Дружинина



- Вежливая ли речь участников «разговора»?
- Определите вид каждого предложения по интонации.
- Объясните расстановку знаков препинания в конце каждого предложения. Прочитайте диалог выразительно.
- Спишите диалог. Проверьте себя.
- Найдите в диалоге синоним к слову **простите**. Когда употребляют в речи эти слова?

*извини (те)*



**29.** Прочитайте. Подберите к тексту название.

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не поведите! <...>

Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет, — кто вас найдёт?

Е. Чарушин

- Определите вид каждого предложения по цели высказывания. Какие предложения являются побудительными, какое — вопросительным, а какое — повествовательным?
- Определите вид предложений по интонации. Прочитайте выразительно.
- Спишите предложения побудительные по цели высказывания и восклицательные по интонации. Проверьте себя.

**30.** Прочитайте. О ком и о чём говорится в тексте?

### Заяц и ёжик

— Ай, шум какой! Ай, треск какой! Не иначе — волки бегут или медведи бредут.

— Не бойся. Это я, ёжик.

— Чего же ты, бессовестный, шум такой поднял?!

— Да разве я виноват? Это листья опавшие под лапами шуршат, никак тихо не пройдёшь. Я шаг шагну — и сам от страха трясусь!

Э. Шим

- Объясните, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания.
- Определите вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации.
- Прочитайте с одноклассником диалог по ролям.

**31.** Прочитайте. Сколько здесь предложений? Как вы это определили? Читайте, выделяя голосом каждое предложение и делая паузы между ними.

Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях чаще стали лить дожди скоро и птицы улетят в тёплые края.

- Что обозначают слова **быстро**, **скоро**?
- Объясните, какую «работу» должны выполнить пропущенные знаки препинания.
- Спишите. Правильно обозначайте начало и конец каждого предложения.

*скоро*

*быстро*



**32.** Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово **осень**, во втором — слово **наступила**.

**Осень** наступила.

Осень **наступила**.



- О чём сообщается в каждом предложении?

**Обратите внимание!** Выделяя голосом слово **осень**, мы сообщаем, что наступила осень, а не зима. Выделяя голосом слово **наступила**, мы сообщаем, что осень уже наступила.

В предложении голосом выделяется **важное по смыслу** слово, чтобы привлечь внимание слушающего.

**Кто живёт в море?**

**33.** Прочитайте диалог. Определите вид каждого предложения по цели высказывания.

— Сестрица Алёнушка, я пить хочу!

— Подожди, братец, дойдём до колодца.

- Скажите, какое слово в каждой реплике вы выделите голосом и почему.
- Что вы хотели сообщить слушателям, выделяя голосом каждое из этих слов?
- Спишите диалог. Проверьте себя.

**34.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ильи Семёновича Остроухова **«Золотая осень»**.

- Почему художник так назвал эту картину? Какой период осени он изобразил? Какие краски использовал И. С. Остроухов для своей картины?
- Какими вы увидели деревья, листья на деревьях, траву, тропинку, двух сорок?
- Что привлекло ваше внимание в картине? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте по картине текст. Начните его так:

**На картине художник изобразил золотую осень.**

- При составлении основной части текста используйте слова для справок.

**Слова для справок:** ярко-жёлтые, золотые, оранжевые листья, лесная поляна, яркие краски, красивый наряд, разноцветный ковёр, причудливые стволы, лесная тропинка, белобокие сороки.

- В заключительной части текста скажите, чем вам запомнился этот осенний пейзаж.

# Члены предложения

## Что такое главные члены предложения?

**35.** Прочитайте. Какие предложения можно составить из данных слов? Составьте их.

солнышко

светит

ярко

осеннее

- Запишите любое составленное предложение.

Когда слова объединяются в предложение, каждое из них становится одним из **членов предложения**. У каждого члена предложения своё назначение.



**36.** Прочитайте. Сравните предложения: в чём их сходство и различие?

Солнышко светит.

Ярко светит солнышко.

Осеннее солнышко ярко светит.



- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о солнышке?
- Какие слова повторяются в каждом предложении? Понятен ли был бы смысл предложений, если бы этой пары слов не было?
- Выскажите мнение: можно ли сказать, что слова **солнышко светит** являются главными членами каждого предложения?





**Основу** предложения составляют **главные члены**. В основе предложения заключается главный смысл предложения.

37. Прочитайте. Спишите.



Осенью журавли улетают на юг.

• Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения.



🔥 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги сначала оба выделенных слова, затем только одно из них. Всякий раз читайте незакрытые слова. Поняли ли вы смысл прочитанного? Составляют ли эти слова предложение?

Теперь вы убедились, что **основой** предложения (его **главными членами**) являются слова **журавли улетают**.



38. Прочитайте вопросы. Составьте и запишите ответы на вопросы, используя данные слова.

1. Где росла рябина?
2. Кто прилетел к рябине?
3. Что стали делать птицы?

у школы  
дрозды  
стали клевать,  
ягоды, рябины

• Подчеркните в первом предложении его основу.

## Что такое второстепенные члены предложения?

39. Прочитайте.

Меж берёзок паучок  
сплёл красивый гамачок.

И. Винокуров



- О ком говорится в предложении? Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения.
- О чём ещё сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл гамачок?
- Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?

Слова, которые не составляют основу предложения, являются **второстепенными членами**. Второстепенные члены **поясняют** главные члены предложения, **уточняют** их.

40. Прочитайте. Спишите предложения.

**Тихо** веет **осенний** ветерок.

**Жёлтый** листочек упал с **берёзки**.

Художник рисует **осенние** листья.

- Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения.
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены каждого предложения? Какие слова они поясняют?

*рисунк*

*рисовать*

## Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения



**41.** Прочитайте. Соотнесите предложения и схемы предложений. Объясните, какая схема к какому предложению подойдёт.

Ветер дует.  
Птицы летят.



Кто? что делают?

Дети играют.  
Дождь льёт.



Что? что делает?



- Выскажите мнение: являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? Почему?
- О ком или о чём говорится в каждом предложении? На какие вопросы отвечают эти слова?



Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

Птицы летят. Ветер дует.

- Что говорится в каждом предложении о подлежащем? На какие вопросы отвечают эти слова?



Главный член предложения, который обозначает, **что** говорится о подлежащем, называется **сказуемым**. Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает? что сделают?** и др.

Сказуемое в предложении подчёркивается двумя чертами.

Дети играют. Дождь льёт.

- Спишите любое предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.



**Подлежащее и сказуемое** — это **главные члены предложения**. Они составляют грамматическую основу предложения.

**42.** Прочитайте строки из стихотворение «Тёплый дождик».

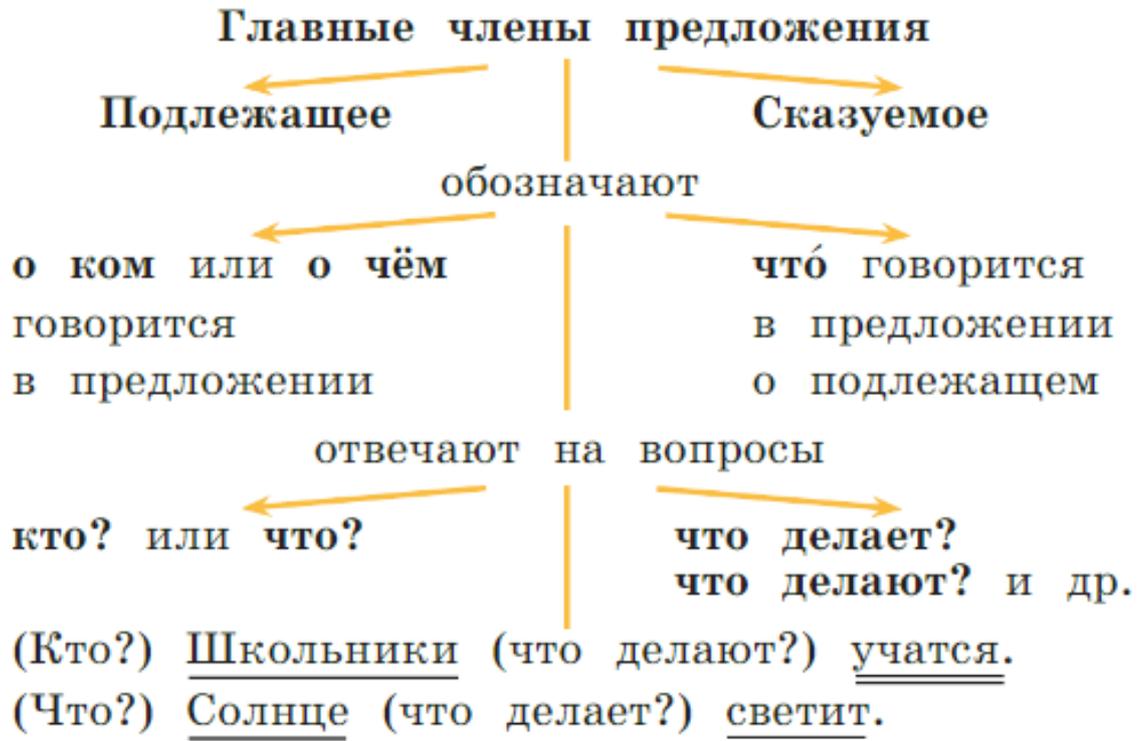
Загремел весёлый гром...  
Дождь идёт в лесу густом.  
Там сегодня банный день,  
Мойтесь все, кому не лень.  
Растрепав свои причёски,  
Моют головы берёзки.  
Запылённые дубы  
Моют рыжие чубы́.



**З. Александрова**

- Что обозначает выражение **банный день**?
- Спишите первые два предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое).

43. Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Какие члены предложения называются главными? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? Как они подчёркиваются в предложении?
- Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

*подлежащее*

*сказуемое*

44. Прочитайте.

Река весело катилась в горах. Утром вода у берегов замерзала. Днём тонкий ледок таял. Скоро вся река покроется льдом.

- Расскажите друг другу по очереди, как найти в предложениях подлежащее и сказуемое.
- Спишите. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

## Что такое распространённые и нераспространённые предложения?

45. Прочитайте текст. Придумайте к нему заголовок.

Наступает утро. Промчался резвый ветерок. Слабо зашумели деревья. Блеснуло солнце. Запели птицы.



- Определите, в какие две группы можно распределить предложения.
- Спишите предложения, которые состоят только из главных членов (подлежащего и сказуемого).



Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

**Нераспространённое** предложение состоит только из главных членов предложения.

**Распространённое** предложение состоит из главных и второстепенных членов предложения.



46. Прочитайте слова.

Под, играют, шаловливые, в прятки, лисятки, кустом.



- Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, а затем распространённое. Объясните, как вы это будете делать.
- Запишите распространённое предложение. Подчеркните в нём основу предложения. Проверьте себя.



47. Прочитайте.



Стучал дятел.  
Дятел стучал.



Пролетела чайка.  
Чайка пролетела.



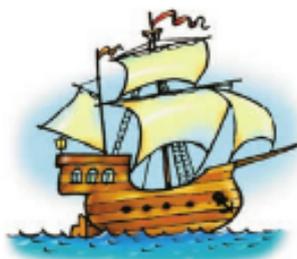
- Сравните каждую пару предложений: в чём их сходство и различие?
- Дополните любое предложение второстепенными членами, чтобы оно стало распространённым.
- Запишите составленное распространённое предложение. Проверьте себя.

 **Обратите внимание!** В предложении подлежащее может стоять как перед сказуемым, так и после него.

48. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.



\_\_\_\_\_ лежит.



Кораблик \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ играют.



- Какое слово пропущено в каждом предложении? Каким членом предложения оно будет: подлежащим или сказуемым? Объясните свой ответ.
- Запишите предложения, вставляя пропущенные слова. Дополните устно предложения второстепенными членами, чтобы предложения стали распространёнными.

## Как установить связь слов в предложении?

49. Прочитайте. Сравните предложения: в чём их сходство и различие?

Яблоко упало.

какое?                      откуда?  
Спелое яблоко упало с яблони.



- Прочитайте распространённое предложение. На какой вопрос отвечает каждый член предложения? От каких слов вы задавали вопросы?
- Спишите распространённое предложение.

*яблоня                      яблоко*

50. Прочитайте предложение.

какой?                      как?                      где?                      чего?  
Могучий дуб одиноко стоял на краю леса.

- Докажите, что это предложение распространённое.
- На какой вопрос отвечает каждый второстепенный член предложения? С каким членом предложения он связан по смыслу?
- Спишите предложение. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите остальные пары слов, связанные по смыслу.

Дуб (какой?) ... ,                      стоял (как?) ... ,  
стоял (где?) ... ,                      на краю (чего?) ... .



1. Прочитайте выразительно. Объясните расстановку знаков препинания в конце каждого предложения.

Вот на ветке лист клено́вый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постóй!

(В. Берестов)



2. Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения. Запишите предложения. Проверьте себя. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

В, жужжат, цветами, кузнечики, траве, пчёлы, стрекохут, над.

3. Прочитайте. Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, затем — распространённое. Запишите предложения. В чём их различие?

Ребята, в, шахматы, играют.

4. Рассмотрите рисунок. Составьте и запишите по рисунку текст из 3—4 предложений. Проверьте себя.



# Слова, слова, слова...



## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- определять лексическое значение слова,
- различать однозначные и многозначные слова, определять, в прямом или в переносном значении употреблено слово,
- подбирать к словам синонимы и антонимы,
- распознавать однокоренные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах корень и окончание,
- делить слова на слоги, определять ударение в слове,
- работать со словарями учебника.

## УЗНАЕМ:

- что такое состав слова.

кремы  
бо-га-тырь  
мир-ссора  
след → следный  
дорога, путь  
шарфы

# Слово и его значение

## Что такое лексическое значение слова?

51. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите по рисунку несколько слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов.
- Составьте по рисунку предложение. Запишите это предложение. Проверьте себя.

👉 **Вспомните** слова К. Паустовского: «Для всего, что существует в природе <...>, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий».

Всё, что нас окружает, мы можем назвать словом. Слова называют:

- людей: **девочка**;
- животных: **заяц**;
- растения: **ландыш**;
- вещи: **платок**;
- явления природы: **снег**;
- чувства: **радость**;
- действия: **играть**;
- признаки: **жёлтый**;
- числа: **шесть**  
и др.

52. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Слово



**Берёза**

Значение слова



**Берёза.** Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

Предмет



- Какой предмет вы увидели? Прочитайте его название. А чем отличается это дерево от других деревьев?
- Что же обозначает слово **берёза**? Прочитайте толкование значения этого слова.

То, что обозначает слово, является его **лексическим значением**.

Лексическое значение слова **берёза** — лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.



*берёза*

53. Прочитайте лексическое значение слова **берёза** и запишите его так, как оно дано в упр. 52.

**Обратите внимание!** В толковании лексического значения слова **берёза** есть основное (общее) слово, называющее предмет действительности (**дерево**), и слова, называющие отличительные признаки этого предмета (**лиственное дерево, с белой корой, сердцевидными листьями**).

54. Прочитайте.

Уже румянит осень клёны,  
А ельник зелён и тенист.

А. Майков



- Что вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам представить эту картину? Назовите эти слова.
- Спишите предложение. Проверьте себя.

55. В учебнике на с. 136—138 помещён **толковый** словарь. Почему он так называется?

- Найдите и прочитайте по словарю значение слова **шоссе**. Какую дорогу называют этим словом? Запишите лексическое значение слова **шоссе** так, как оно дано в словаре.
- Выскажите мнение: если в толковом словаре учебника нет какого-либо слова, то к какому источнику информации вы обратитесь, чтобы узнать значение этого слова.

56. Прочитайте. Назовите слова по их лексическим значениям. Запишите эти слова.

1. ... — первый месяц осени. 2. ... — маленькая птичка с коричневато-серым оперением. 3. ... — лиственное дерево с белой корой. 4. ... — тот, кто учится в школе. 5. ... — плод яблони.



- Проверьте правописание записанных слов по орфографическому словарю в учебнике (с. 134).
- Спишите любые два предложения, вставляя пропущенные слова. Проверьте себя.

## О происхождении слов

Слова **лопух**, **лопата**, **лопоухий** имеют общее происхождение. Слово **лопух** произошло от слова **лоп**, что означало «лист». Растение названо по широким, похожим на ладонь, листьям. Слово **лопата** (буквально — «широкая (как лист)») произошло от утраченного слова **лопа**, что означало «лист, лапа, ладонь». Слово **лопоухий** образовано от сложения слова **лоп** (в значении «лист») и **ухо**. Это слово буквально означает «с ушами, как листья».

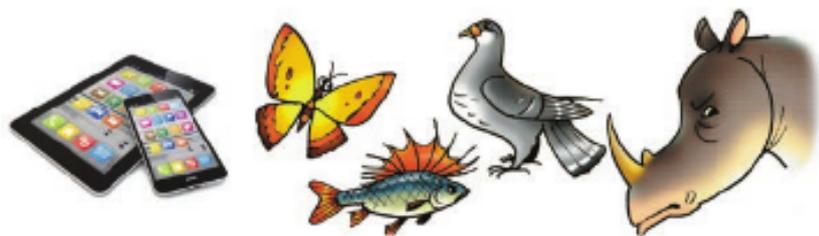


*лопáта*



**57.** Прочитайте. Распределите слова в пять групп в зависимости от их лексического значения. Подберите название к каждой группе слов.

Жук, бабочка, голубь, компьютер, заяц, ёрш, смартфон, карась, носорог, джойстик, скворец, дрозд, планшет, комар, медведь.



- Запишите любую составленную группу слов. Дополните эту группу другими словами.
- Почему носорога и медведя так называли?



58. Прочитайте. Определите тему текста.

На болотах поспела клюква. Ягоды лежат прямо на мху. <...> На моховой подушке протянуты тонкие, как нити, стебельки. На них растут ягодки и маленькие блестящие листики.



По Н. Павловой

- Объясните, как вы понимаете лексическое значение выделенных слов. Вместо какого слова употреблено слово **ягода**?
- Спишите два первых предложения. Подчеркните главные члены предложения.

59. Прочитайте слово.

ягода

- Скажите, что вы представили, прочитав это слово.
- Если бы вам предложили сделать рисунок к этому слову, то рисунки получились бы одинаковые или нет? Почему? Обсудите с одноклассниками.
- Составьте и запишите предложение со словом **ягода**. Проверьте себя.

👉 **Обратите внимание!** Словом **ягода** (**ягоды**) мы называем небольшие сочные плоды многих кустарников и трав: земляники, черники, клюквы, смородины. Значит, слово **ягода** — это **общее название** плодов некоторых растений.



ягода



## Что такое однозначные и многозначные слова?

60. Рассмотрите рисунки. Прочитайте словосочетания.

1. Швейные иглы.
2. Иглы сосны.
3. Иглы у ежа.
4. Соломенная шляпка.
5. Шляпка гриба.
6. Шляпка гвоздя.



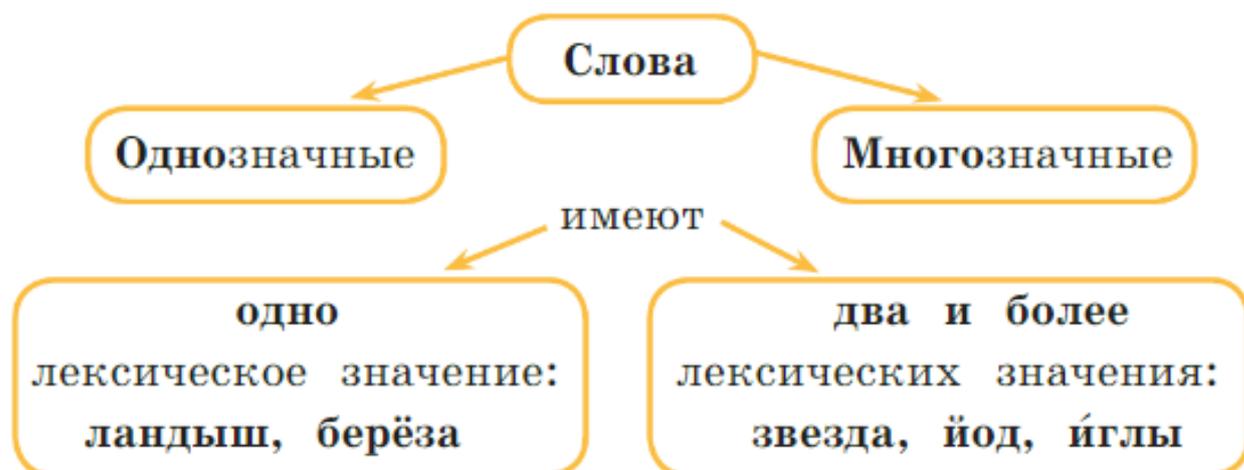
• Чем похожи предметы, изображённые на рисунках? Соотнесите предметы и их названия. Слова **иглы** и **шляпка** — это многозначные или однозначные слова? Докажите.

- Почему словом **иглы** названы и инструмент для шитья, и листья хвойных деревьев, и колючки ежа?
- Почему словом **шляпка** названы и головной убор, и верхняя часть гриба, и верхняя часть гвоздя?
- Составьте и запишите предложение с любым из этих слов. Проверьте себя.

61. Найдите и прочитайте в толковом словаре учебника (с. 136—138) слова **богатырь**, **звезда**, **пушистый** и их лексические значения. Сколько значений имеет каждое из этих слов? Устно составьте предложение с любым словом и объясните, в каком значении вы употребили это слово.



62. Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Почему слова так названы: **многозначные, однозначные**? Объясните значения любого многозначного слова из данной схемы.

63. Прочитайте.

Подумайте только, как много  
Значений у слова «дорóга».

Дорóгой зовут автостра́ду,  
И трóпку, бегущую рядом,  
И шлях, что лежит на равнине,  
И путь каравана в пустыне,  
И шаг альпиниста по круче  
К вершине, упрятанной в тучах.  
И след корабля над волнами,  
И синие вь́си над нами...

В. Остен

- Докажите, что слово **дорóга** — это многозначное слово. В каких значениях употреблено это слово в стихотворении?
- Придумайте своё предложение со словом **дорога** и запишите это предложение. Проверьте себя.



*дорóга*

**64.** Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Объясните их значения.

1. Расцвёл синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котёнок.

3. На небе сияли крупные звёзды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звёзды.

- Проверьте по толковому словарю (с. 136—138), правильно ли вы определили значения многозначных слов.
- Спишите первое предложение. Подчеркните в предложении главные члены.

## Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

**65.** Прочитайте предложения. Рассмотрите рисунки.

**Плывут** корабли.

**Плывут** облака.



- Объясните лексическое значение выделенных слов. Слово **плыть** однозначное или многозначное?

👉 **Обратите внимание!** У многозначного слова может быть **прямое** и **переносное** значение. Слово **плывут** в первом предложении имеет значение «двигаться по воде». Это — **прямое** значение, оно прямо указывает на действие предмета. Во втором предложении слово **плывут** имеет значение «плавно двигаться по небу». Это — **переносное** значение. Движение облаков по небу напоминает плавное движение кораблей по воде.

**66.** Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Скажите, что вы узнали из схемы. Выпишите сочетания слов, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.
- Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов. Проверьте себя.



**67.** Прочитайте. В каких предложениях многозначные слова употреблены в прямом значении, а в каких — в переносном значении?

1. Лошадь бежит рысью. Вода бежит ручьями.  
2. У моего друга мягкий характер. На столе лежит мягкий хлеб. 3. Горят в печи дрова. С холоду щёки горят. 4. На стене висит ковёр. Красив белоснежный ковёр зимы!

• Спишите те предложения, в которых многозначные слова употреблены в прямом значении.

**68.** Прочитайте.

1. Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными **хвостиками**, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля. (М. Пришвин)

2. Солнце **село**; звезда **зажглась** и дрожит в огнистом **море** заката... (И. Тургенев)

3. Таяли снега в поле, **таяли** облака в небе, падая на землю мокрым снегом. (М. Горький)

4. **Погасло** солнце, и над миром **плывёт** задумчиво луна. (С. Есенин)

• Объясните, как вы понимаете значение выделенных слов. Писатели употребили эти слова в прямом или в переносном значении? Для чего?

• Спишите любое предложение. Проверьте себя.

 **Обратите внимание!** Писатели и поэты часто используют слова и выражения в переносном значении. Это помогает им необычно представить предметы и явления, создать яркие, запоминающиеся образы.



# Синонимы и антонимы

## Что такое синонимы?

69. Прочитайте.

Скажи «родник» —  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
Мы и родник зовём ключом.  
(Ключ от дверей тут ни при чём).



А. Барто

- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

🔥 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 139 помещён словарь близких по значению слов — словарь **СИНОНИМОВ**.

- Найдите в нём синонимы к таким словам: **ветер, чуткий, думать, правильный**.

70. Прочитайте строки из стихотворения «Осинка».

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.

И. Токмакова



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните в предложении синонимы.

*осина*

71. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок  
узор

бежать  
мчаться

красный  
алый

- Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите эти предложения. Проверьте себя.

72. Прочитайте каждый ряд синонимов и слова в правом столбике.

Родина, Отчизна.

Мир, дружба.

Ловкий, шустрый.

Разговаривать, беседовать.

Отечество

общаться

согласие

юрки

- Объясните, как найти в правом столбике подходящий синоним для каждого ряда слов.
- Спишите любой ряд синонимов. Составьте предложение с любым из данных слов.

## Что такое антонимы?

**73.** Прочитайте начало сказки «Без конца и начала».

Приполз Муравей на берег моря. Поглядел, как волны одна за другой на берег накатываются, и загрустил: «Море такое большое, а я такой маленький... За всю свою жизнь я не смогу даже увидеть конца его...»

А. Усачёв



- Почему Муравей загрустил? Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей.
- Слова **большой** и **маленький** — это близкие или противоположные по значению слова? Спишите предложение, в котором есть эти слова.

В языке есть слова, противоположные по значению: **большой** — **маленький**, **плакать** — **смеяться**, **день** — **ночь**.

Такие слова называются **антонимами**.

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 140 помещён словарь слов, противоположных по значению, — словарь **антонимов**.

- Найдите в нём антонимы к таким словам: **до свидания**, **хвалить**, **радость**, **храбрый**.

*до свидания*

#### 74. Прочитайте пословицы.



1. Вместе тесно, а врозь скучно. (Русская пословица) 2. Дождик вымочит, а солнышко высушит. (Русская пословица) 3. Ученье — свет, а неученье — тьма. (Русская пословица) 4. Умел взять, умей и отдать. (Русская пословица) У работы горькие корни, но сладкие плоды. (Латышская пословица)

- Найдите в пословицах слова, противоположные по значению (антонимы). Объясните, как вы понимаете их значение.
- Спишите любые две пословицы, подчеркните в них антонимы. Проверьте себя.
- Выберите любую пословицу и скажите, в каких случаях её употребляют в речи.

**75.** Прочитайте. Подберите из слов для справок антонимы к словам **мелкий, лёгкая, сладкое**.

1. Мелкий пруд — ... пруд. Мелкий дождь — ... дождь. 2. Лёгкая сумка — ... сумка. Лёгкая задача — ... задача. 3. Сладкое яблоко — ... яблоко. Сладкое лекарство — ... лекарство.

Слова для справок: трудная, тяжёлая, крупный, горькое, кислое, глубокий.

- Спишите, вставляя пропущенные слова. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Составьте и напишите предложение с любым словосочетанием. Проверьте себя.

**76.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Весело смотрит стайка лисичек из зелёного мха. Лисички яркого цвета, как морковь. Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик. В середине дрожит росинка. Лисички рано появляются в лесу. Это очень вкусные грибы.

По В. Солоухину



● Почему грибы лисички так названы? На что ещё похожи лисички по цвету? Что обозначает выражение **стайка лисичек**?

● Запишите заголовок и ответы на вопросы:

1. Какого цвета лисички?
2. Что дрожит в середине грибка?
3. Как смотрит стайка лисичек из мха?

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Прочитайте слова. Какие из них являются многозначными? В каких значениях могут употребляться в речи эти слова?

Трамвай, молния, звезда, осина, ручка.

**2.** Прочитайте.

Пугливый, смелый, правдивый.

● Какое из данных слов является синонимом слова **храбрый** и антонимом слова **трусливый**?

**3.** Назовите словари, с которыми вы познакомились в этом разделе. Что можно узнать из этих словарей?

# Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова

## Что такое родственные слова?

77. Прочитайте.

Вдумайтесь в значение слова **родственники**. Кого так называют? А знаете ли вы родственников из своего **рода**? Можете ли составить свою **родословную**: кем был ваш дед, прадед? Спросите об этом своих **родителей** и **родных**.

● Прочитайте выделенные слова. Выскажите мнение: что их «роднит», объединяет?



**Обратите внимание!** В русском языке тоже есть слова-«родственники», **родственные слова**. Они **близки по смыслу**, имеют **общую** (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов.

78. Прочитайте.

брат  
братик  
братишка

барабан  
барабанщик  
барабанный

рыба  
рыбёшка  
рыбак



- Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ.
- Спишите любую группу слов. Выделите общую часть родственных слов так:  $\frown$ .

79. Прочитайте родственные слова. Что обозначает каждое из них?

гриб  $\rightarrow$  грибок  
грибник  
грибной



- Что общего в лексическом значении этих слов? Найдите в родственных словах общую часть, в которой заключено это общее значение.
- Запишите слова в строку. Выделите в них общую часть **гриб** знаком  $\frown$ . От какого слова образовались слова **грибок**, **грибник**, **грибной**?



80. Прочитайте. Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?

мама  
сын  
дедушка  
тётя

сын  
сынок  
сыночек  
сынишка

- Запишите только родственные слова. Проверьте себя.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка**, **тётя**, **мама**.

## Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

**81.** Прочитайте группы родственных слов. Догадайтесь, почему они так написаны.

дом → | домик  
          | домище  
          | домишко

слон → | слониха  
          | слонёнок  
          | слоник

- В чём различие в лексическом значении родственных слов? А есть ли общее в значении этих слов?
- Найдите в словах общую часть, в которой заключено это общее лексическое значение.
- Спишите родственные слова. Выделите в них общую часть знаком  $\frown$ .

Общая часть родственных слов называется **корнем**, поэтому родственные слова называются **однокоренными**.

**Корень** слова — это **главная часть** в слове. В ней заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

Корень слова выделяется знаком  $\frown$ :

$\frown$ лес, лесок, лесной, лесник.

**82.** Прочитайте однокоренные слова, данные в словаре однокоренных слов (с. 133).

- Запишите любую группу однокоренных слов. Выделите в словах корень.
- Составьте предложение с любым словом. Запишите это предложение. Проверьте себя.

**83.** Прочитайте пары однокоренных слов.

трава  
травка

шум  
шуметь

смелый  
смелость

 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он хранит общее лексическое значение всех однокоренных слов.

**84.** Прочитайте. Найдите однокоренные слова.

море  
светить  
беленький

моряк  
свет  
морской

светлый  
белый  
белеет

• Запишите однокоренные слова по группам. Выделите в словах корень.

**85.** Прочитайте. Запишите слова.

звёздочка

звонок

светить

тигрёнок

 • Как найти корень в слове? Если затрудняетесь ответить, обратитесь к Памятке 4 «Как найти корень слова» в учебнике (с. 130).

• Выделите в каждом слове корень.

• Найдите любое из этих слов в словаре однокоренных слов в учебнике (с. 133). Запишите всю группу однокоренных слов. Выделите в них корень. Проверьте себя.

**86.** Прочитайте считалку.

Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и ежонком,  
Чиж с чижихой и чижонком,  
Стриж с стрижихой и стришонком.  
Разбежались кто куда,  
Приведи-ка их сюда!



И. Демьянов

- Найдите в строках однокоренные слова. Объясните, как вы их узнали.
- Спишите первое предложение. Проверьте себя. Обозначьте в однокоренных словах корень.

**87.** Прочитайте. Являются ли однокоренными слова в каждой паре слов? Объясните свой ответ.

Гора — горный, лиса — леса, осина — осинный, лень — ленивый, смелый — храбрый, оса — осина, горе — гористый, корм — кормить.

- Выпишите пары однокоренных слов. Выделите в них корень. Проверьте себя.

**88.** Прочитайте. Найдите среди данных слов синонимы, антонимы, однокоренные слова.

грусть	печальный	грустить
унылый	грустный	весёлый

- Запишите слова так: на первой строке — однокоренные слова, на второй — синонимы, на третьей — антонимы.
- В однокоренных словах выделите корень.

## Что такое формы слова? Что такое окончание?



При изменении одного и того же слова меняется его форма.

**Яблоко** — **яблоки**

Это формы одного и того же слова.

Также в каждой паре слова различаются формой:

**звездá** — **звёзды**, **лиси́ца** — **лиси́цы**.

При изменении слова меняется только часть слова — окончание.

**89.** Вы прочитали информацию о формах слова. Назовите разные формы слова **звезда**.

**90.** Прочитайте.

**Берёза**, (у) берёзы, (о) берёзе, (над) берёзой.

**Лисица**, (у) лисицы, (к) лисице, (с) лисицей.



• В чём различие форм одного и того же слова? Изменилось ли лексическое значение каждого из этих слов? Что изменилось в слове?

• Спишите любую группу форм одного и того же слова. Выделите в каждом слове изменяемую часть (окончание) знаком .



**Окончание** — это изменяемая часть слова. Окончание обозначается знаком .

звезд — звёзд, берёз — берёз.

**91.** Прочитайте. Определите, формы какого слова даны в каждом ряду слов. Назовите эти слова.

..., (у) сосны, (к) сосне, (под) сосной.

..., (у) реки, (по) реке, (над) рекой.

- Запишите любую группу слов, вставляя пропущенное слово.
- Выскажите мнение: как найти окончание в каждом слове. Выделите в словах окончания.



Изменяемая часть слова — это окончание. Чтобы найти в слове окончание, нужно изменить форму слова.

Машин[а] — машин[ы], машин[е], машин[ах].

**92.** Прочитайте. Когда так говорят?

Кошке игрушки, а мышке — слёзки.



- В каких словах есть окончания? Объясните, как найти в этих словах окончания.



**93.** Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы данные записи стали понятными по смыслу предложениями?

- 1) После **гроза** хорошо клюёт рыба.
- 2) Перед **гроза** лес притихает.
- 3) Муравьи прячутся в гнездо — к **гроза**.

- Спишите предложения, изменяя слово **гроза** в каждом предложении. Обозначьте окончания в формах слова **гроза** знаком .

**Обратите внимание!** Окончание служит для связи слов в предложении.

**Нулевое окончание**

В некоторых словах окончание может быть не выражено звуками в устной речи и буквами в письменной речи. Такое окончание называют **нулевым**. Нулевое окончание обозначается знаком □: лес□, труд□, дождь□, торт□.

В русском языке есть слова, которые не имеют окончания. Например, это **неизменяемые** слова: кино, радио, пальто, кофе.



**94.** Прочитайте. Определите, какие пары слов являются формами одного и того же слова, а какие — однокоренными словами?

Рука — руки, роса — росинка, торт — торты, озеро — озёра, земля — земли, трава — травка, масло — маслице, море — моря, лес — леса.

• Запишите сначала пары форм одного и того же слова, выделите в этих словах окончания. Затем запишите пары однокоренных слов и обозначьте в них корень.



**95.** Прочитайте. Какая пара слов лишняя? Объясните свой ответ.

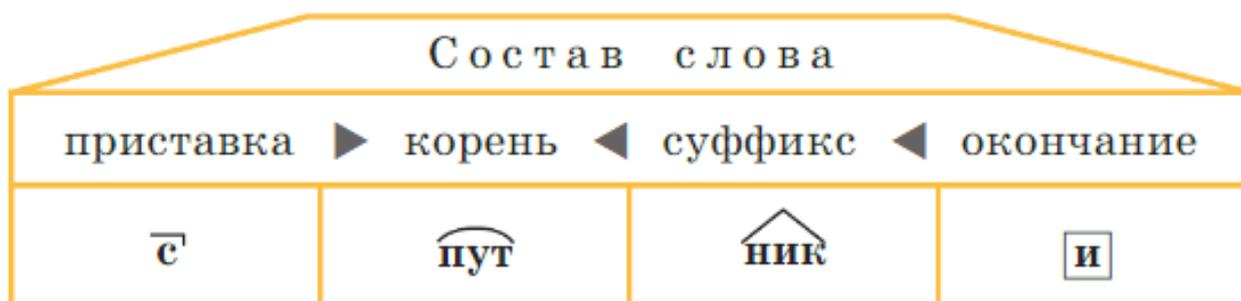
Яг..да — яг..дка, м..дведь — м..дведи, пч..ла — пчёлка, р..бота — р..ботник.

• Запишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите во всех словах корень и окончание. Подчеркните лишнюю пару слов.



## Что такое состав слова?

96. Рассмотрите рисунок. Прочитайте записи.



● Как вы поняли название: «**Состав слова**»? С какими частями слова вы уже познакомились? Названия каких частей слова для вас являются новыми? Прочитайте эти названия. Где находится в слове приставка, а где — суффикс? Какими знаками они обозначаются в слове? А что обозначает слово **спутники**? Из каких частей это слово состоит?

97. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

**Пригород, моряк, игрушка, подъезд, футболист, сахарница, подорожник, наездник.**



● Пользуясь данной выше схемой, определите, в каких словах выделенная часть является приставкой, а в каких — суффиксом. В каких словах есть и приставка, и суффикс? Объясните, как вы различали в слове приставку, суффикс.

● Спишите сначала слова с приставками, затем — слова с суффиксами, затем — слова с приставкой и суффиксом. Выделите эти части в словах так, как указано в схеме.

## Приставка и суффикс

**Приставка** — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем: позвонит, зазвонит, перезвонит.

**Суффикс** — это значимая часть слова, которая стоит после корня: домик, домок, домишко, домище.

Приставки и суффиксы служат для **образования новых слов**.

👉 **Обратите внимание!** При помощи каких приставок образовались новые слова от слова **ходит** и при помощи каких суффиксов образовались новые слова от слова **слон**:

ходит → входит, выходит, подходит  
слон → слониха, слонёнок, слоновый

В составе слова приставка за- имеет значение «начало действия» (зазвенели), а приставка пере- в составе слова имеет значение «заново сделать» (переписать).

В слове учитель суффикс -тель- образовал слово — название лица по роду его деятельности. В слове тигрёнок суффикс -ёнок- образовал слово — название детёныша тигра.

- Что такое приставка? Что такое суффикс?
- Для чего служат приставки и суффиксы?
- Почему приставки и суффиксы — это значимые части слова?



🔥 **Вспомните!** При произнесении слова в нём можно выделить слоги. Слог состоит из одного или нескольких звуков. В слог обязательно есть гласный звук (ру|ка́, а́|ист, ша́|пка, о́|кунь). В слове столько **слов**, столько в нём **гласных** звуков.

**99.** Прочитайте. Объясните, как вы понимаете смысл каждой поговорки. Как узнать, сколько в каждом слове слогов?

Уч..нику — удача, учит..лю — радость.

Корень учения горек, да плод его сладок.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Разделите любое слово вертикальной чертой (|) на слоги.

**100.** Прочитайте. Что обозначают слова?

Чайник — ..., сахарница — ...,  
хлебница — ..., солонка — ...,  
маслёнка — ..., мыльница — ...,  
светильник — ...



● Почему эти предметы так названы? Подберите к каждому слову однокоренное.

● Запишите слова по образцу. Обозначьте в них корень.

Образец. Чайник — чай, ...

● Найдите четырёхсложное слово. Разделите его вертикальной чертой на слоги.



сахар

## Как определить ударный слог?

**101.** Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

Уж – нѐ – бо – о́ – се – нью – ды – ша́ – ло,  
Уж – ре́ – же – со́л – ны – шко – бли – ста́ – ло,  
Ко – ро́ – че – ста – но – ви́л – ся – день.



- Чем необычна эта запись? Что за знак стоит над буквами? Что обозначает этот знак?
- Прочитайте строки медленно, по слогам, выделяя голосом ударный слог. А теперь произнесите строки наизусть.
- Запишите правильно стихотворные строки, не делая слоговой границы между слогами.



**Ударение** — это выделение голосом одного из слогов в слове. **Ударный слог** отличается от **безударного** тем, что он всегда тянется дольше, произносится громче, сильнее.

**Знак ударения** в слове ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук:

алфа́вѣт, ста́туя.

**102.** Прочитайте. Почему не над каждым словом стоит знак ударения?

Догово́р, дождь, то́рты, планше́т, шофе́р, день, све́кла, позвони́т, столя́р, щаве́ль, по́нял, поняла́, файл.

- Запишите слова в 4 столбика в порядке расположения данных схем:

—      — ' | —      — | ' —      — | | ' —



**103.** Прочитайте. В чём различие выделенных слов в каждой паре предложений?

1. Эта картина мне **дорога**. Лесная **дорога** привела нас к деревне.

2. На улице весенняя **капель**. Несколько **капель** лекарства упало на подушку.

3. Алёша взял **мою** чашку. Я всегда **мою** руки перед едой.

• Спишите любую пару предложений. Обозначьте в словах ударение.

👉 **Обратите внимание!** Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова: **атлас** — **атлас**.

**104.** Прочитайте.

От удивления **а́хнул** **кок**  
И **почесал** **затылок**:  
Капустный **бросился** **вилóк**  
Вскач<sup>ь</sup> от **ножей** и **вíлок**!  
Я. Козловский



• Найдите слова, которые произносятся по-разному, а пишутся одинаково. Что обозначают эти слова? А что значит слово **кок**? Найдите значения этих слов в толковом словаре или Интернете.

• Спишите стихотворение. Проверьте себя. Обозначьте в словах ударение.

• Найдите в строках слово, однокоренное слову **капуста**. Выделите в нём корень.



*капуста*



**105.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы безударный слог стал ударным.

Поля́ — по́ле, кольцо — ... , страна — ... ,  
земля́ — ... , гора́ — ... , зима́ — ... , трава́ — ... ,  
роса́ — ... , слеза́ — ... .

- Запишите пары слов. Проверьте себя. Обозначьте в них ударение. Выделите в каждом слове окончание.
- Соедините линией одинаковые буквы гласных звуков в ударном и безударном слогах каждого слова.

 **Обратите внимание!** Русское ударение **подвижное**. Оно может переходить с одного слога на другой:

земля́ — зёмли, гора́ — го́ры, дере́во — дере́вья.  
Часть слов русского языка имеет **неподвижное**, или **постоянное**, ударение: **кни́га, кни́гу, кни́гой**.

**106.** Прочитайте слова друг другу по очереди. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник.

магазин  
километр  
творог  
звонит

туфля  
инструмент  
статуя  
сантиметр

простыня  
портфель  
банты  
шарфы



- Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 132), правильно ли вы произнесли эти слова.
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Проверьте себя. Подчеркните ударный слог.

## Как переносить слова с одной строки на другую?

**107.** Прочитайте. Вспомните, как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не уместится на строке.

- Слово переносится с одной строки на другую по слогам (кни-га, ста-кан, пе-нал).
- Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку (шкаф, класс, ссора).
- Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной буквы гласного звука (улей, змея).
- Буквы й и ь не отделяют от стоящей перед ними буквы (май-ка, конь-ки, вью-га, ру-чьи).
- При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят на другую строку (ван-на, кас-са, рус-ский).
- Какие слова на этой странице перенесены с одной строки на другую и почему? Какое правило было использовано при переносе части каждого слова с одной строки на другую?

**108.** Прочитайте. В какие группы можно объединить данные слова по правилам переноса?

Дождь, язык, пальто, файл, ключ, чайник, молния, русский, иней, учитель, обувь.

- Выпишите сначала слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую, потом остальные слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой (-).



**109.** Прочитайте. Какие слова разделены для переноса, а какие — по слогам?

У-ли-ца, ли-ни-я, у-лей, окунь-ки, а-ку-ла, ра-ди-о, утю-ги, компь-ютер, интер-нет.

- Запишите слова, которые разделены для переноса.

**110.** Прочитайте. Определите тему текста.

Берёста — это верхняя часть берёзовой коры. На Руси очень ценили берёсту. Из неё делали обувь, игрушки, украшения. В берестяной посуде хранили масло, сметану, творог. Берёсту использовали для письма. До нас дошли берестяные грамоты — письма и документы.



- Подумайте, являются ли слова **берёзовая** (кора) и **берестяная** (посуда) однокоренными. Объясните свой ответ.

*посуда*



- Прочитайте вопросы.
  1. Что такое берёста?
  2. Что делали из неё люди?
  3. Что хранили в берестяной посуде?



- Напишите ответы на вопросы. Проверьте себя. Скажите, какое слово не уместилось на одной строке и вам пришлось перенести часть этого слова на другую строку. Как вы это делали?

## О знаке переноса

Вы уже знаете, что знак переноса — это короткая горизонтальная чёрточка (-). Но на страницах древних рукописей вы не встретите таких знаков. В то далёкое время не существовало и правил переноса. В России знак переноса стали использовать более 300 лет тому назад, но ставили его внизу строки.

111. Рассмотрите рисунки.



- Прочитайте вопросы и составьте на них ответы:
  1. Кого нашёл мальчик в лесу?
  2. Какая беда приключилась с зайцем?
  3. Как заботился мальчик о зверьке?
  4. Куда он отнёс зайца после выздоровления?
- Составьте по рисункам и вопросам текст, используя слова для справок. Определите тему составленного текста. Озаглавьте текст.
- Запишите заголовок и составленный текст.

Слова для справок: однажды, увидел, сломана лапка, принёс, перевязал, лечил, кормил, выздоровел, отпустил на волю.

112. Прочитайте.

Заглянула осень в сад —  
Птицы улетели.  
За окном с утра шуршат  
Жёлтые метели.

В. Степанов



- Какие слова употреблены в переносном значении? Объясните их значение.
- Спишите. Проверьте себя.
- Обозначьте в словах ударение.
- Разделите вертикальной чертой на слоги любое слово — название действия предмета.

🔥 **Обратите внимание!** Ударение в словах русского языка **свободное**. Оно может находиться на любом слоге слова: **о**вощи, бум<sup>а</sup>га, мага<sup>з</sup>ин.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите слова и укажите в них ударение.

Торты, банты, туфля, звонит, повторим.

• Проверьте произношение данных слов по орфоэпическому словарю в учебнике (с. 132).

2. Прочитайте. Составьте из ударных слогов каждого слова новое слово. Запишите его.

якорь

погода

подарок

3. Прочитайте. Объясните, как перенести с одной строки на другую каждое из данных слов.

Ящерица, мыльница, скамейка.

# Звуки и буквы



Б

Т

А

## УЗНАЕМ:

- что такое орфограмма, какие бывают орфограммы,
- как обозначается на письме звук [й'],
- когда пишется мягкий знак (ь) в середине слова между согласными и на конце слова.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ ГРАМОТНО ПИСАТЬ:

- слова с заглавной буквы,
- слова с безударным гласным звуком в корне,
- слова с удвоенными согласными,
- слова с мягким знаком (ь) в середине слова между согласными и на конце слова.

И

орфограмма  
М.рской - море  
[й'а]ма - яма  
ме[и] - ме[и']  
ко[и']цо -  
кольцо

# Звуки и буквы

## Как различить звуки и буквы?

113. Прочитайте.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает  
Последние листья с нагих своих ветвей.

А. Пушкин

- Какое чувство вызвали у вас эти строки? Передайте это чувство интонацией.
- Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? А слова устной речи?
- Спишите. Проверьте себя.

*октябрь*

114. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Произнесите по порядку звуки в каждом слове.



- Назовите слова, в которых встретились одинаковые звуки. Произнесите эти звуки.
- Назовите слова, которые различаются одним звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова.

**🔥 Обратите внимание!** Когда мы говорим, то произносим **звуки**. Звуки мы **произносим** и **слышим**. Звуки речи обозначаются на письме **буквами**. Буквы — это знаки письма. Буквы мы **видим, пишем, читаем, называем**.

Не произносите звук вместо буквы и не называйте букву вместо звука!

**115.** Рассмотрите звуковые обозначения слов и запишите этих слов буквами.



[й'óлка]

ёлка

*ёлка*



[м'ач']

мяч

*мяч*



[гус']

гусь

*гусь*

- Объясните, в чём различие в записях одного и того же слова.
- Произнесите по порядку звуки в каждом из этих слов.



**116.** Произнесите звуки.

[а] [л] [п] [м] [а]  
[л] [á] [м] [п] [а]

[р] [а] [а] [с]  
[р] [а] [с] [á]

- В каком ряду при быстром произнесении звуков по порядку получились слова? Что они обозначают? Запишите эти слова.

**👉 Помните!** Каждый звук в произносимом слове и каждая буква в написанном слове имеют своё место. Поэтому при письме важно чётко произносить каждый звук в слове и определять, какой буквой он обозначается:

**дом — ком — сом, дым — дом, кот — крот.**

**117.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Род..на, вет..р, м..дведь, яг..да, б..рёза, в..р..-  
бей, п..льто, р..сунок, с..нтябрь, за..ц.

• Проверьте написание слов по орфографическому словарю в учебнике (с. 134—135).

**118.** Прочитайте песенку Винни-Пуха.

— Было б очень-очень мило,

Очень Умная Сова,

Если б ты нам объяснила

Эти умные слова,

Эти трудные слова:

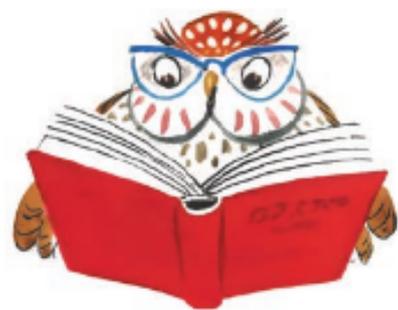
— **Энциклопедия!**

**Трагикомедия!**

**Кувырколлегия!**

**Рододендрон!**

А. Милн, пересказ Б. Заходера



• Какие из выделенных «умных» слов настоящие, а какое — ненастоящее? Как вы это определили? Найдите в толковом словаре учебника (с. 136—138) значения настоящих слов.

• Кто больше составит слов из букв ненастоящего слова? Запишите составленные слова.

# Русский алфавит, или Азбука

## Как мы используем алфавит?

**119.** Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита.

<b>Аа</b> а	<b>Бб</b> бэ	<b>Вв</b> вэ	<b>Гг</b> гэ	<b>Дд</b> дэ	<b>Ее</b> е	<b>Ёё</b> ё
<b>Жж</b> жэ	<b>Зз</b> зэ	<b>Ии</b> и	<b>Йй</b> и краткое	<b>Кк</b> ка	<b>Лл</b> эль	<b>Мм</b> эм
<b>Нн</b> эн	<b>Оо</b> о	<b>Пп</b> пэ	<b>Рр</b> эр	<b>Сс</b> эс	<b>Тт</b> тэ	<b>Уу</b> у
<b>Фф</b> эф	<b>Хх</b> ха	<b>Цц</b> цэ	<b>Чч</b> че	<b>Шш</b> ша	<b>Щщ</b> ща	<b>ь</b> твёрдый знак
	<b>ы</b> ы	<b>ь</b> мягкий знак	<b>Ээ</b> э	<b>Юю</b> ю	<b>Яя</b> я	

- Для чего надо знать алфавит?
- Знаете ли вы алфавит? Назовите друг другу по очереди все буквы русского языка в алфавитном порядке.

 **Вспомните!** Русский алфавит — это буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква имеет своё место, своё начертание и своё название.

*алфавит*





**120.** Прочитайте. Каких букв здесь нет? Назовите эти буквы. Определите их место в алфавите.

Б В Г Д Ж З Й К Л М Н П  
Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы

- Запишите все буквы русского языка в алфавитном порядке.
- Сколько в русском алфавите букв, обозначающих гласные звуки? А сколько букв, обозначающих согласные звуки? Какие буквы звука не обозначают?

**121.** Рассмотрите рисунки.



эскимо́



ча́ща



уха́



ка́ша

- Прочитайте слова — названия предметов. Что обозначает каждое слово?
- В каких словах «спрятались» названия согласных букв русского алфавита? Назовите эти буквы.
- Запишите слова в алфавитном порядке.
- Составьте устно предложение к каждому рисунку. Запишите одно предложение. Проверьте себя.

 **Вспомните!** В словарях и справочниках слова располагаются по алфавиту. Слова, которые начинаются с одной и той же буквы, располагаются по алфавиту в зависимости от второй буквы и так далее.

## Буква Ё

Буква ё — самая молодая буква в русском алфавите. Ей исполнилось чуть более 200 лет.

Известной эта буква стала благодаря русскому историку и писателю Николаю Михайловичу Карамзину. Он одним из первых ввёл в русский текст букву ё. В 1797 году при подготовке в печать одного из своих стихотворений он употребил букву ё в слове слёзы.

В сентябре 2005 года на родине Н. М. Карамзина в городе Ульяновске состоялось открытие памятника букве ё. Памятник увековечил букву в том виде, в котором она впервые была напечатана в стихотворении.



**122.** Прочитайте. По алфавиту ли записаны слова в каждом столбике?

д..ревня  
дев..чка  
д..журный

п..нал  
п...льто  
п..тух

яг..да  
..зык  
ябл..ко

- Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.
- Проверьте написание слов и их расположение в алфавитном порядке по орфографическому словарю в учебнике (с. 134—135).





**123.** Отгадайте слово. Что оно обозначает?

Первая буква этого слова стоит в алфавите после буквы «эм», вторая — перед буквой «пэ», третья — после буквы «ю», четвёртая — перед буквой «вэ», пятая — между буквами «пэ» и «эс», шестая не обозначает звука.

*ноябрь*



**124.** Прочитайте в толковом словаре учебника (с. 136—138) значения данных слов.

**Изморозь, эскалатор, изморось.**



- Почему слово **изморось** дано в словаре перед словом **изморось**?
- После какого слова дано в словаре слово **эскалатор** и почему?
- Запишите по алфавиту данные слова.
- Составьте и запишите предложение с любым словом.

**125.** Прочитайте.

**Палиндрóм** — это слово или сочетание слов, одинаково читающееся слева направо и справа налево.

Вот знаменитый палиндром поэта А. Фета:

**А роза упала на лапу Азора.**



- Попробуйте составить палиндром из данных слов.  
**Кабáн, баклажа́н, нажа́л, на.**
- Запишите составленный палиндром.



**Буква Э**

Буква э сравнительно молодая. Она появилась в азбуке немного раньше буквы ё — в 1735 году. С буквы э начинается всего несколько русских слов: **этот, эта, это, эти, эх, эй**. Почти все остальные слова — это «слова-иностранцы»: **экзáмен, электрíчество, энéргия, энциклопéдия, эпидéмия, этáж, э́хо** и др.

**126.** Прочитайте слова, в которых есть буква э. Из каких языков они к нам пришли? В скобках после каждого слова дана подсказка.

Поóт (греч.), эскалáтор (англ.), э́му (порт.), дуéт (итал.), экзáмен (лат.), эстафéта (фр.), э́льфы (нем.), сэр (англ.), мэр (фр.), этикéт (фр.), энциклопéдия (фр.), аэропóрт (фр.), экипáж (фр.), эклёр (фр.), э́хо (греч.), алóэ (греч.).

- Что обозначает каждое слово? Узнайте значения незнакомых слов в толковом словаре.
- Запишите любые три слова по алфавиту. Подчеркните в них букву э.

**👉 Обратите внимание!** В речи можно услышать восклицание: «Э!». Восклицание «Э!» может выразить изумление или недоверие, сомнение, а также замýнку в речи: «Э! Как же ты вырос!».





**127.** Назовите буквы друг другу по очереди. Какие из них печатные, а какие — рукописные? Какие из них прописные (заглавные, большие), а какие — строчные (малые)?

А	б	Щ	а	ѿ	щ	Б
Ѹ	А	Щ	Е	Ѧ	щ	а

- Назовите правильно каждую букву. Когда в письменной речи употребляются заглавные буквы?

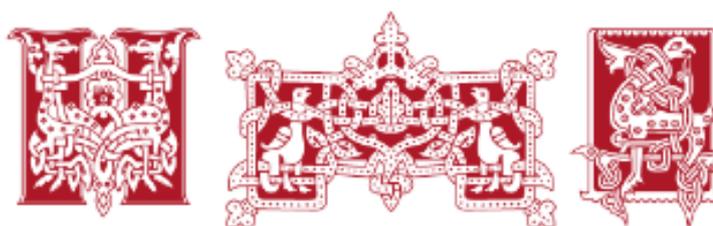
## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Буквы большие и маленькие

Каждая буква русского алфавита существует в двух вариантах: **прописная** (заглавная, большая) и **строчная** (малая).

Древние славянские алфавиты состояли только из заглавных букв. Впервые две разновидности букв (прописные и строчные) ввёл царь Пётр I в образце учебной гражданской азбуки в 1710 году.

В некоторых алфавитах: арабском, грузинском, еврейском, корейском, в алфавитах индийских языков — буквы не разделяются на заглавные и строчные.



## Какие слова пишутся с заглавной буквы?

128. Прочитайте.

Москва, Владимир, Пушкин, Маршак, Томск, Айболит, Татьяна, Дюймовочка, Андерсен, Сергей, Ярославль, Чуковский, Андрей, Незнайка.

- В какие группы по значению можно распределить эти слова? Объясните свой ответ.
- Запишите каждую группу слов в алфавитном порядке. Какие слова оказались в двух группах слов?



129. Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий — раз, Венера — два-с,  
Три — Земля, четыре — Марс,  
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,  
Семь — Уран, восьмой — Нептун,  
Девять — дальше всех — Плутон.  
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

- Какое из названных небесных тел сейчас не считается планетой?
- Запишите названия планет по алфавиту.





**130.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «**За обедом**» (второе название этой картины — «**За завтраком**»).

- Что изображено на картине? Почему картина так названа?
- Кто сидит за столом? Какими вы увидели детей? Что они делают?
- Что находится на столе? А что вы ещё заметили на картине?
- Заинтересовала ли вас картина? Чем?
- Составьте текст по картине, используя слова для справок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Слова для справок: комната, мальчики Шурик и Женя, девочка Тата, белая скатерть, тарелки, кувшин, стеклянный стакан, суповая миска, графин, разливает бульон, румяные булочки.

- Запишите 3—4 предложения из составленного текста.



**131.** Расшифруйте предложения. Какие слова вы будете писать с заглавной буквы? Запишите одно из предложений. Проверьте себя.

МАЛЬЧИК ВАСЯ МУРАВЬЁВ  
СТРОИТ ДОМ ДЛЯ МУРАВЬЁВ.

НАША МАРТА ВЕРНУЛАСЬ  
ИЗ МОСКВЫ В КОНЦЕ МАРТА.

ЛЁВАСЬ КВОРЦОВ СДЕЛАЛ  
ДОМ ДЛЯ КВОРЦОВ.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите в слове **музыкант** все звуки по порядку. А теперь назовите каждую букву.

2. Произнесите слова. Какими звуками различается каждая пара слов?

Кора — гора, сон — сын, куст — кость.

3. Приведите пример слова, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово.

• Приведите пример слова, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово.

4. Правильно ли назвал ученик все буквы в слове **флаг**? Объясните свой ответ.

Первая буква «фэ», вторая — «эль», третья — «а», четвёртая — «гэ».

5. Прочитайте. Отгадайте слова с данными звуками.

Со звуком [к] — я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.

Со звуком [п] — от вас не утаю —  
Тоже в школе я стою.

А. Арсирий

• Запишите отгаданные слова в алфавитном порядке.

6. Скажите, после какой фамилии стоит ваша фамилия в классном журнале и почему.

7. Выскажите мнение: в каких случаях жизни может потребоваться знание алфавита?

# Гласные звуки

Как определить гласные звуки?  
Какими буквами на письме  
обозначаются гласные звуки?



**Отличия гласного звука от согласного:**

- гласный звук состоит только из **голоса**;
- при произнесении гласного звука воздух проходит через рот **свободно**, без преград;
- гласный звук образует слог: **у|тя|та**.

**132.** Прочитайте, как отличить гласный звук от согласного звука. Произнесите любой гласный звук и проверьте, действительно ли он имеет такие признаки.

👉 **Обратите внимание!** Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (гóлос). Поэтому можно сказать, что гласный звук значит «голосовóй».

**133.** Прочитайте.

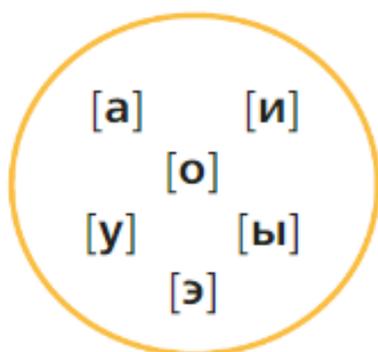
- Вспомните, сколько в русском языке гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

**Гласные звуки:** [а], ... .

**Буквы, обозначающие гласные звуки:** а, ... .

- Спишите, продолжая список гласных звуков и пропущенных букв.

**134.** Прочитайте. Скажите, где изображены гласные звуки, а где — буквы, обозначающие гласные звуки.



- Произнесите звуки. Какими буквами могут обозначаться эти звуки на письме?
- Назовите буквы. Какой звук или звуки обозначают выделенные буквы в данных ниже словах?



Маяк, сорóка, клён, лес, мяч, листы́.

**135.** Рассмотрите рисунки.



- Прочитайте буквы. Скажите, что вы знаете о них.
- Назовите по рисункам слова, в которых вы напишите одну из данных букв: е, ё, ю, я.
- Запишите эти слова. Какую «работу» выполняют в них буквы е, ё, ю, я?

**136.** Прочитайте. Когда так говорят?

Тёплое слово и в мороз согревает.  
Ёхал прямо, да попал в яму.  
Людей не суди́, на себя́ поглядí.



- Какую «работу» выполняют в словах выделенные буквы?
- Спишите любую пословицу. Проверьте себя.

**137.** Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. <...> Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

По А. Митте



- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на данные ниже вопросы предложениями из текста.

1. Что случилось с Колей?
2. Что увидел Коля в окне?
3. О чём догадался мальчик?
4. Как стал чувствовать себя Коля?

## Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

138. Прочитайте.

Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.



А. Пушкин

- Что обозначает выражение **скучная пора**?
- Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Проверьте себя.

 **Вспомните!** Гласный звук в ударном слого слова (под ударением) называется **ударным**. Гласный звук в безударном слого (без ударения) называется **безударным**.

139. Прочитайте. В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?

тигр — тигры  
берёза — берёзы

тигр — тигрята  
берёза — берёзовый

- Какие пары слов являются однокоренными словами? Объясните свой ответ.
- Одинаково ли значение каждой пары слов первой группы? А в чём их различие?

 **Вспомните!** Слова **тигр** и **тигры**, **берёза** и **берёзы** — это **формы** одного и того же слова. Слова **тигр** и **тигрята**, **берёза** и **берёзовый** — это **однокоренные** слова.



140. Прочитайте.

1. Древние города окружали земляные валы́. Повозки с грузом тянули во́лы.

2. Над котлом клубятся пары́ воды. До поры́ до времени не сеют семени.



- Что обозначают выделенные слова? Как они произносятся и пишутся? Что они обозначают?
- Произнесите безударный гласный звук в выделенных словах. Одинаковой ли буквой он обозначен?
- Спишите пословицу. Объясните её смысл.

 **Обратите внимание!** Один и тот же гласный звук в безударном слого может быть обозначен разными буквами.

[а]      [а]      [а]      [а]  
Валы́, грачи́, столы́, роса́.

141. Прочитайте. Определите, где записаны формы одних и тех же слов, а где — однокоренные слова.

д..ждь — д..жди  
гл..з — гл..за  
сн..г — сн..га

д..ждь — д..ждик — д..ждливый  
гл..з — гл..зки — гл..зной  
сн..г — сн..говик — сн..гурочка

- Запишите слова так, как они записаны в учебнике. Обозначьте в них ударение.
- Произнесите слова с пропущенной буквой в ударном слого. Легко или трудно обозначить буквой ударный гласный звук? Впишите в слова буквы, обозначающие ударные гласные звуки.



• Произнесите слова с пропущенной буквой в безударном слого. Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук?

• Впишите в эти слова буквы, которыми вы обозначили ударные гласные звуки в одинаковой части слов (в корне).

 **Обратите внимание!** Безударный гласный звук в корне однокоренных слов и формах одного и того же слова обозначается той же буквой, которой обозначается ударный гласный звук в этом же корне: **снег** — **снега́** — **снеговик** — **снегурочка**.

**142.** Прочитайте. В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Почему? Найдите для каждого из них проверочное слово.



гора	сёстры	врач	свисток
холмик	свист	сестра	лист
листок	врачи	холмы	горка

• Запишите пары слов: сначала проверочное, потом проверяемое. Обозначьте в них ударение.

• Соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слов: **гóрка** — **горá**.

 **Внимание!** Слова с безударным гласным звуком в корне при написании надо **проверять**. Как проверить написание буквы безударного гласного звука?

**Проверочным словом** будет слово, в котором проверяемая буква обозначает **ударный** гласный звук.

Ковёр — ко́врик, стрелá — стрéлы,  
письмо́ — пи́сьма.



Чтобы проверить написание слова с **безударным гласным** звуком в корне, надо:

а) или изменить форму слова (моря́ — мо́ре, у моря́);

б) или подобрать однокоренное слово так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным** (трава́ — тра́вка, зелёный — зе́лень).



**143.** Подготовьте сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне?».

- Продолжите утверждение:

В корне проверяемого и проверочного слов безударный гласный звук обозначается ... (разными буквами, одинаковой буквой).

**144.** Прочитайте. Назовите в корне каждого слова букву, написание которой надо проверять. Объясните, как это сделать.

(Сло́во) слова́рь, (...) моряк, (...) листок,  
(...) лесник, (...) котёнок.

(Зе́мли) земля́, (...) врачи, (...) следы,  
(...) стрижи.



- В каких словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, вы проверяли, изменяя форму слова, а в каких — подбирая однокоренное слово?

- Запишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое. Проверьте себя.



В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пи-** **шутся одинаково.**

**145.** Рассмотрите рисунки.



- Запишите название каждого предмета (предметов), пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова. Объясните, как вы будете проверять её написание.
- Впишите в слова пропущенные буквы. Проверьте себя.



**146.** Прочитайте. Спишите пословицы.

1. Где **цветок**, там и **медок**.
2. Осиное **гнездо** не трогай!
3. Не одежда красит человека, а доб-  
рые дела.
4. **Своя земля** и в **горсти** мила.



- В написании каких букв в выделенных словах можно допустить ошибку? Почему?
- Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение любой пословицы.



*одежда*

**147.** Прочитайте. Подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу. Чем различается подбор проверочных слов?

Образец. 1. Во́ды — водá.

2. Двор — дворы́.

1. ... — ск..ла, ... — стр..ла, ... — п..сьмо,  
... — н..ра, ... — сп..на, ... — пл..чо, ... — г..ра,  
... — стр..на, ... — ч..сло, ... — к..са, ... — ..кно,  
... — в..лна, ... — тр..ва.

2. ... — сл..ва́, ... — ств..лы, ... — сн..га́,  
... — н..жи, ... — р..ды́, ... — в..нты, ... — п..ля́,  
... — хл..ба́, ... — сл..ды, ... — стр..жи.

• Запишите пары слов. Соедините линией буквы, которыми обозначены ударный и безударный гласные звуки в корне форм одного и того же слова.

**148.** Прочитайте загадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. На г..ре шумит, под г..рой молчит. (Лес)
2. Орехи в з..мле, листья на з..мле. (Картофель)
3. Гл..за на р..гах, а домик на сп..не. (Улитка)
4. Зелёный п..ясок в тр..ве затерялся. (Ящерица)



• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

• Найдите и подчеркните в четвёртом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.



**149.** Прочитайте. Докажите, что слова каждой строчки однокоренные.

1. Боль, б..лит, б..льница.
2. Свист, св..сток, св..стеть.
3. Стáрый, ст..рик, ст..руха.
4. Ночь, н..чной, н..чевать.
5. Зéлень, з..лёный, з..ленеть.
6. Звон, зв..нítь, зв..нóк.

- Объясните, какая буква пропущена в каждом из однокоренных слов.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Сделайте вывод: одинаково или по-разному пишется корень в однокоренных словах?
- Выделите корень в любой группе однокоренных слов.



**150.** Прочитайте.

Дальний лес стоит ст(и, е)ной,  
 А в л(и, е)су, в глуши л(и, е)сной,  
 На суку с(е, и)дит с(о, а)ва,  
 Там растёт усни-тр(о, а)ва.  
 Говорят, усни-тр(о, а)ва  
 Знает сонные сл(о, а)ва...

И. Токмакова



- Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.
- Запишите строки стихотворения, выбирая из скобок нужную букву. Проверьте себя.





**151.** Прочитайте. Каким способом подобрано проверочное слово в образце? На какой вопрос отвечает проверяемое слово? проверочное слово?

**Образец.** Лес — лесной.

... — зв..риный, ... — ст..льной, ... — п..левой,  
... — х..лмистый, ... — в..шнёвый, ... — л..нивый,  
... — н..бесный.

- Запишите по образцу. Выделите в словах корень.



**152.** Прочитайте. Каким способом подобраны проверочные слова в образце? На какие вопросы отвечают эти слова?

**Образец.** 1. Звёзды — звезда.

2. Плёл — плелá.

3. Лёгкий — легко́.

1. ... — гн..здо, ... — в..сло, ... — бр..вно,  
... — з..рно, ... — в..дро, ... — сл..за, ... — пч..ла,  
... — с..стра.

2. ... — в..зú, ... — н..сú, ... — п..кú.

3. ... — т..плó, ... — т..мнó, ... — вёс..ло.

- Запишите слова каждой группы по образцам.
- Что интересного вы заметили в обозначении буквами ударного и безударного гласных звуков в корнях каждой группы слов?

 **Обратите внимание!** Если под ударением в корне слова пишется буква **ё**, то без ударения в формах этого же слова и в однокоренных словах пишется буква **е**: слёзы — слезá, слезинка, пчёлка — пчелá, пчелиный, сёстры — сестра́, сестри́чка.

153. Прочитайте.

**е? и?**

Л..нейка, цв..тник, гр..бник, п..вец, р..чной,  
кр..кливый, л..нивый, св..стеть, встр..чать,  
ч..сло, б..жать, п..сать, л..пить, п..сьмо.

• Запишите слова в две группы: в первую группу — слова с пропущенной буквой **е**, во вторую — с пропущенной буквой **и**. Объясните свой выбор букв.



154. Прочитайте.

**а? о?**

М..лыш, к..льцо, ст..ловая, гл..зок, в шк..фу,  
с..лёный, ш..гать, кр..снеть, м..рской, тр..винка,  
б..льшой, вр..чи, к..рмить, ..кно.

• Запишите слова в две группы: в первую группу — слова с пропущенной буквой **а**, во вторую — с пропущенной буквой **о**. Объясните свой выбор букв.



155. Прочитайте.

1. Грачи и скворцы первыми весну встречают. 2. Гадюка — ядовитая змея. 3. Сова — ночная птица. 4. Клесты выводят птенцов зимой. 5. Ежи, колючие зверьки, живут в лесах и садах. 6. Прудовые лягушки всё лето живут в воде.

• Спишите любые два предложения. Подчеркните в словах буквы, написание которых надо проверять.

• Выпишите любые три слова с безударным гласным звуком в корне. Рядом с каждым словом запишите проверочное.

*лягушка*



**156.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Сентябрьское утро. Иду по л..сной тр..пинке.  
Тр..ва в р..се. На тр..ве сл..ды м..их сапог.  
Л..тит с деревьев з..лотая л..ства. На з..мле  
к..вёр пёстрых листьев. У к..рней старой с..сны  
вижу гр..бки. Это ..сенние опята.

По Н. Сладкову



- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Подготовьтесь написать этот текст под диктовку (см. Памятку 7 «Как подготовиться к диктанту» в учебнике на с. 131).

### Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?

**157.** Прочитайте. Чем интересен заголовок?

#### Жёлтые мышки

За окном ветерок веселится:  
То подпрыгнет, то притаится.  
И листочки бегут по дорожке,  
Словно жёлтые мышки и кóшки.

В. Орлов



- В каких словах написание выделенных букв вы можете проверить? Проверьте их.
- В каких словах написание выделенных букв вы не смогли проверить? Почему? Где можно узнать о написании таких слов?
- Спишите любое предложение. Проверьте себя.



**Вспомните!** В русском языке есть слова, в которых написание буквы безударного гласного звука в корне **проверить нельзя**: лопата, картина, пальто, одежда. Правописание таких слов надо либо **запомнить**, либо **проверять** по орфографическому словарю. В школе такие слова иногда называют **словарными**. Но это не научное название. В каждом классе вы будете знакомиться с новыми словарными словами.

**158.** Прочитайте. По какому признаку распределены слова в группы?

т..традь  
б..рѐза  
д..ревня  
вет..р

ябл..ко  
м..л..ко  
..дежда  
п..суда

к..пуста  
р..бота  
к..р..ндаш  
сах..р

..зык  
за..ц  
..нварь  
л..гушка

• Запишите слова любой группы в алфавитном порядке. Проверьте себя по орфографическому словарю учебника (с. 134—135).



**159.** Прочитайте.

В разных языках название ягоды **земляника** связывается с понятием **земля**. Ягоды нередко почти лежат на земле. В немецком языке эту ягоду называют **земляная ягода**. В польском языке она именуется как **позёмка**.

• Почему землянику так назвали? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как **черника, голубика, костяника**?

• Найдите в тексте три словарных слова. Запишите их. Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.





**160.** Выпишите из орфографического словаря в учебнике (с. 134—135) слова — названия растений. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.



*земляника*



**161.** Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова.

Москва — москвичи, осина — осинник, ветер — ветерок, капуста — капустный, ягода — ягодный, тетрадь — тетрадка, ноябрь — ноябрьский.

- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните в корне каждого слова букву, написание которой надо запомнить.
- Составьте и запишите предложение с любым из данных слов. Проверьте себя.

**162.** Прочитайте.

Алф..вит, оз..ро, зв..зда, пл..щадка, ч..сы, б..льница, н..ябрь, ябл..ко, м..ряк, л..ства, б..рёза, п..льто.



- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в две группы: в первую — слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую — слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.
- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю в учебнике (с. 134—135).



 **Обратите внимание!** В некоторых словах выделены или пропущены буквы. Это буквы-орфограммы. Их написание подчиняется правилам, которые вы изучаете на уроках русского языка.

**Орфограммой** мы будем называть **букву**, написание которой надо **проверить** или **запомнить**.

**163.** Прочитайте. Перед вами орфографическая задача. В чём она заключается?



а  
с—рока  
о



е  
пч—ла  
и



и  
за—ц  
я



е  
зв—зда  
и



а  
ябл—ко  
о



а  
м—лина  
о



е  
п—тух  
и



и  
л—гушка  
я



о  
др—зды  
а

● Объясните, как выбрать букву, чтобы правильно написать данные слова. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которые вы выбрали.





Буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова, — это **орфограмма**.  
Её написание надо проверять или запоминать.

### 🔥 Обратите внимание!

Если орфограмму можно **проверить**, — это **проверяемая** орфограмма: вода, трава, грибник, река.

Если орфограмму надо **запомнить**, — это **непроверяемая** орфограмма: ноябрь, ветер, заяц.

**164.** Прочитайте.

1. Сл..вечко, кр..кливый, р..сунок, под..рить.
2. Кр..сноватый, д..рога, св..тлячок, т..шина.
3. Зв..ринец, д..щечка, к..р..ндаш, с..нтябрь.



• Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните в словах проверяемые орфограммы, двумя — непроверяемые орфограммы.

**165.** Прочитайте.

воробей  
молоко  
хорошо

медвежата  
деревушка  
ветерок

сапожок  
городок  
снегирёк

• Запишите слова. Обозначьте в них ударение. Подчеркните в словах орфограммы. Проверьте себя.

• Какую из орфограмм в корне каждого слова можно **проверить**, а какую — надо **запомнить**?

• Являются ли слова **снег** и **снегирь** однокоренными? Почему? Проверьте себя по словарю однокоренных слов в учебнике (с. 133).



*снегирь*



## О происхождении слова

Слово **орфограмма** греческое по своему происхождению. Оно состоит из двух греческих слов: **орфос** — «правильный» и **грамма** — «запись, буква». А всё слово означает «правильная запись» или «правильная буква».

**166.** Прочитайте. Какие слова пропущены?

1. Чирикает ... , а каркает ... .
2. Мычит ... , а лает ... .
3. Два ... в одной берлоге не живут.

• Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Подчеркните в этих словах буквы, написание которых надо запомнить.

**167.** Прочитайте.

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

З. Александрова



• Выпишите двусложные слова с безударным гласным в первом слоге. Подчеркните в них проверяемые орфограммы.

• Спишите строки стихотворения. Проверьте себя. Подчеркните в последнем предложении главные члены предложения.

168. Прочитайте.

В малиннике малиновый и запах, и уют.

В малиннике малиновки и ёжики живут.

В малиннике малинки вкуснейшие растут.

В малиннике — малина. Марина тут как тут.

В. Семёнов



- Найдите в предложениях однокоренные слова. Что они обозначают? Будут ли однокоренными слова **малина** и **малиновка**? Объясните свой ответ. Проверьте себя по словарю однокоренных слов в учебнике (с. 133).
- Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в корне этих слов букву, написание которой надо запомнить.
- Выделите в однокоренных словах корень и окончание.



*малина*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слова

По вопросу происхождения слова **малина** мнения учёных расходятся. Большинство из них считают, что слово **малина** образовалось от корня со значением «чёрный, тёмный». Малина в этом случае названа по цвету (иссиня-пурпурному) спелых ягод.

От слова **малина** образовались слова: **малинный** (куст, чай), **малиновый** (сок), **малинник** и др.

**169.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте. Когда так говорят?



1. Язык заплетается. 2. Бежать во все лопатки. 3. Воробью по колено. 4. Вставать с первыми петухами. 5. Трещит как сорока. 6. Считать ворон. 7. Не бросай слов на ветер. 8. Медведь на ухо наступил.

- Обсудите с одноклассником, к каким сочетаниям слов подходят рисунки. Какие юмористические рисунки можно сделать к другим сочетаниям слов?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.

**170.** Прочитайте.

Я с..жу за верстако́м,  
Песню нап..ваю  
И в подмётки молотком  
Гвóздики вб..ваю.

С. Маршак



- О ком и о чём говорится в строках стихотворения?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как вы проверяли написание этих букв.
- В слове **МОЛОТОК** два безударных звука обозначены одной и той же буквой **о**. Написание какой из них вы можете проверить? Какое слово будет проверочным?



молоток



**171.** Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился? Подготовьтесь об этом рассказать.



**172.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Сергея Андреевича Тугунова «Зима пришла. Детство».

- Почему художник дал картине такое название? Что на ней изображено? Обратите внимание на ребёнка: где он стоит? Что привлекло его внимание? Как выпавший снег изменил вид за окном?
- Как вы думаете, какое чувство испытывает малыш? Передалось ли вам это чувство?
- Составьте небольшой текст по картине. Запишите составленный текст. Проверьте себя.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Произнесите данные слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.

Дятел, иволга, ястреб, аист.

**2.** Прочитайте слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.

Зима, зимушка, зимой, зимний.

**3.** Прочитайте. Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.

Трава, пчела, дожди, плита.

**4.** Прочитайте. Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.

Снегирь, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

# Согласные звуки

Как определить согласные звуки?  
Какими буквами на письме  
обозначаются согласные звуки?

Отличия согласного звука от гласного:

- согласный звук состоит из **голоса** и **шума** или только из **шума**;
- при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает **преграду** (язык, губы, зубы);
- согласный звук образует слог только вместе с гласным: **кни|га, дру|жба**.



**173.** Прочитайте загадку. Назовите и объясните отгадку к загадке.

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.



В. Фетисов

- Какие звуки помогли вам отгадать загадку? Подчеркните буквы, которыми обозначены эти звуки.
- Какими звуками (и буквами) различаются выделенные слова? Произнесите эти звуки и назовите буквы. Как вы понимаете значения данных слов?
- Спишите загадку. Проверьте себя.

**174.** Назовите правильно буквы.

Б Ц В Ж Г З Д Л Н Щ Ч  
П Ф Ш К С Т М Р Й Х

- Произнесите звуки, которые обозначаются этими буквами. Чего больше: согласных звуков или букв, обозначающих согласные звуки?

**175.** Прочитайте скороговорки.

Сух сук нёс барсук.

Стоит воз овса, возле вóза — овца́.



- Спишите. Проверьте себя.
- Подчеркните слова, которые различаются одним согласным звуком. Произнесите эти звуки.

**176.** Прочитайте.

Опали с берёзы последние листья,  
Мороз<sup>1</sup> незаметно подкрался к окну,  
И за ночь своею серебряной кистью  
Волшебную нарисовал он страну.



П. Киричанский

- О какой стране говорится в строках стихотворения? А вы видели такую страну? Расскажите о ней.
- Произнесите согласные звуки в любом слове. А теперь назовите буквы, которыми обозначены эти согласные звуки.
- Спишите первые две строчки предложения и в конце поставьте точку. Проверьте себя.

*мороз*

177. Рассмотрите рисунок. Прочитайте.



1. Шли, и, из, мальчик, девочка, школы.
  2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.
  3. Старушка, и, упала, поскользнулась.
  4. Скользко, на, было, улице.
  5. Впереди, старушка, них, шла.
- Составьте из слов предложения. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Придумайте к нему заголовок.
  - Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя. Определите основную мысль записанного текста.



## Согласный звук [й'] и буква И КРАТКОЕ

178. Прочитайте.

Иней лёг на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

С. Маршак



- В каких словах есть звук [й']? В каком из них звук [й'] обозначен буквой «и краткое»?
- Напишите строки по памяти. При подготовке к письму пользуйтесь Памяткой 6 (с. 131).



*и́ней*

179. Прочитайте.

1. Хороший снежок урожай сбережёт.
2. Дождик, дождик, поливай, будет славный урожай.
3. Землю удобряй, так и получишь урожай.

• Как вы понимаете выражения **славный урожай, новый урожай, низкий урожай**?

• Выпишите из предложений слова со звуком [й']. Разделите эти слова на слоги (|).

• Спишите первое предложение. Докажите, что выделенные слова составляют грамматическую основу предложения.

*урожай*



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Звук-невидимка [й']

Звук [й'] часто «скрывается» в буквах е, ё, ю, я, если они находятся:

- 1) в начале слова: юла [й'ула́];
- 2) после букв гласных звуков: маяк [май'ак];
- 3) после твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков: съел [с'й'эл], вьун [в'й'ун].

Если звук [й'] находится на конце слова или перед согласными, то он легко себя обнаруживает и обозначается буквой й («и краткое»):

край, музей, чайник, шайба.



**180.** Прочитайте. Какая буква пропущена в каждом слове? Какой звук или звуки она обозначает?

**й? я? ё? е? ю?**

..блоко	трамва́..	..жик	скаме́..ка
хокке́..	ма..́к	музе́..	по..́здка
за́..чик	за́..ц	..биле́й	встреча́..те

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните слово, в котором два согласных звука [й’]. Что обозначает это слово?

**181.** Прочитайте. Почему слова так разделены для переноса? Как ещё можно их перенести?

Хозя́й-ка, диза́йн-нер, слуша́й-те, пожа́луй-ста, игра́й-те, чита́й-те, скаме́й-ка, урожа́й-ный (год).

- Запишите слова, ставя горизонтальную чёрточку (-) там, где в слове возможен перенос: **хо-зя́й-ка**.

**182.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Йошкар-Ола́, майо́р, йод, йогурт, майонез, фойе́, фейерве́рк, конве́йер, райо́н.

- Назовите незнакомые вам слова. Узнайте о значении этих слов в толковом словаре или Интернете.
- Запишите три слова в алфавитном порядке.

 **Обратите внимание!** В данных словах звук [й’] стоит перед гласным звуком. Все эти слова пришли в русский язык из других языков: французского, греческого, латинского, немецкого и марийского. Написание буквосочетаний **йо** и **йе** в этих словах надо запомнить.



## Слова с удвоенными согласными

**183.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Класс, перр<sup>о</sup>н, ванна, килограмм, в<sup>о</sup>джи, сс<sup>о</sup>ра, грипп, к<sup>а</sup>сса, проф<sup>е</sup>ссия, т<sup>о</sup>нна, шосс<sup>е</sup>, аппет<sup>и</sup>т, хобби.

- Запишите слова. Подчеркните в словах удвоенные согласные. Проверьте себя.
- Составьте и запишите предложение с любым из данных слов. Подчеркните в нём главные члены предложения.

**Удвоенные согласные** в корне слова — это **орфограмма**.

Написание удвоенных согласных в слове необходимо проверять по орфографическому словарю.

**184.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Аппар<sup>а</sup>т, субб<sup>о</sup>та, телегр<sup>а</sup>мма, хокк<sup>е</sup>йст, колл<sup>е</sup>кция, терр<sup>а</sup>са, орфогр<sup>а</sup>мма, Анна, пассаж<sup>и</sup>р, прогр<sup>а</sup>мма, кросс<sup>о</sup>вки.

- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в словах удвоенные согласные.
- Вспомните и скажите, как переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
- Выберите любое слово и запишите его столько раз, сколько есть способов его переноса с одной строки на другую.

О б р а з е ц. Тер-раса, терра-са.

*суббота*



**185.** Прочитайте. Замените сочетания слов одним словом.

1. Вид городского транспорта. 2. Игра на льду.  
3. Увлечение, любимое занятие. 4. Рисунок к тексту в журнале, газете, книге. 5. Дорожка в парке.  
6. Американский крокодил. 7. Один из видов спортивной игры в мяч.

Слова для справок: аллея, аллигатор, хобби, троллэйбус, иллюстрация, теннис, хоккэй.

• Запишите слова в том порядке, в каком даны значения этих слов. Подчеркните в словах удвоенные согласные.

**186.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Александра Степановича Степанова **«Лоси»**.

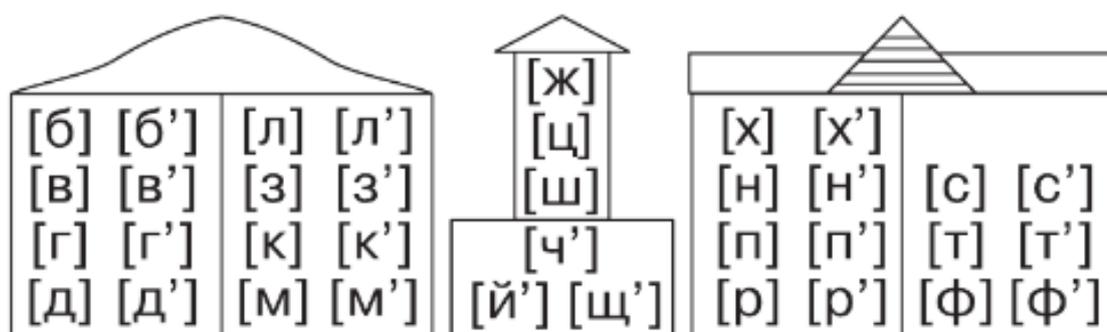
- Почему картина так названа? Какие животные изображены на картине?
- Откуда вышли лоси? Что они увидели на опушке леса? Чем занялись лосята? Кто их охраняет? Каким был старый лось?
- Понравилась ли вам картина? Чем?
- Составьте текст по картине, используя опорные слова. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите 3–4 предложения из составленного текста.

**Опорные слова:** зимний лес, стог сена, семья лосей, лосята, принялись есть, вкусное, душистое сено, лосиха, старый лось, сильный, тёмного цвета, огромные ветвистые рога, настороженно прислушиваются, нет ли опасности.



## Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

187. Рассмотрите рисунки.



- Произнесите каждый согласный звук.
- Произнесите парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. В чём различие в произношении этих согласных звуков?
- Произнесите:
  - а) только мягкие непарные согласные звуки;
  - б) только твёрдые непарные согласные звуки.

188. Прочитайте и выполните любое задание.

1. Назовите буквы, которыми обозначаются парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Начните так: «Буквой «бэ» могут быть обозначены звуки [б] и [б']».

2. Назовите буквы, которыми обозначаются только твёрдые непарные согласные звуки или только мягкие непарные согласные звуки. Приведите примеры слов, в которых вы напишете эти буквы.

3. Подберите пары слов, которые начинаются с парного по твёрдости-мягкости согласного звука.

**189.** Рассмотрите рисунки. Запишите названия предметов.



• Произнесите записанные слова. В каких из них есть звук [л], а в каких — звук [л']? Подчеркните в словах букву, которой обозначен мягкий согласный звук [л'].

**🔥 Помните!** Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и** и буквой **ь** (мягкий знак): мел, ключ, мяч, мир, лёд, конь.

**Твёрдость** согласных звуков обозначается на письме буквами **а, о, у, ы, э**: мак, сон, лук, сыр, мэр.

**190.** Прочитайте. Какими звуками различаются слова каждой пары? Произнесите эти звуки.

нос — нёс

мыл — мил

ел — ель

**191.** Прочитайте скороговорки, в которых пропущена заглавная и строчная буква «э». Какой звук она обозначает в каждом слове?

У ..ени и ..ани  
в ..етях ..ом .. у..ами.  
У о..ы не у..ы,  
не у..ищи, а у..ики.



• Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах букву, которая обозначает твёрдый парный согласный звук [с].

192. Прочитайте. Это поздравительная открытка.

Дорогой дедушка!

Поздравляю тебя с наступающим Новым годом!  
Желаю тебе крепкого здоровья.

Дедушка, я тебя очень люблю! Ты мой самый лучший друг!

Твой внук Коля

- Найдите в открытке **обращение**. Кому оно адресовано?
- А теперь прочитайте **поздравительный** текст. С каким праздником поздравил мальчик дедушку? Что он ему пожелал? В каких предложениях мальчик выразил своё отношение к дедушке?
- Прочитайте **подпись** того, кто написал открытку.

🔥 **Обратите внимание!** **Поздравление** — это устное или письменное приветствие по поводу какого-либо праздничного события. Поздравление включает в себя обращение, поздравительный текст и, если оно написано, подпись.

- Подготовьтесь составить и записать поздравительный текст для своих родных или друзей.

193. Прочитайте.

Тенькает синица  
Меж лесных кудрей.

С. Есенин



- Скажите, как вы поняли смысл предложения. Какое слово передаёт звучание голоса птицы? Назовите слово, которое употреблено в переносном значении.
- Напишите строки по памяти. Проверьте себя.

**194.** Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка.



- Составьте по рисунку небольшой текст. Придумайте к нему заголовок. Запишите заголовок и составленный текст.

**195.** Прочитайте. Определите тему текста.

Слово **декабрь** произошло от латинского слова «дэцем» — десятый. В Древней Руси он был десятым месяцем, а с 1700 года его стали считать двенадцатым месяцем.

На Руси месяц декабрь народ называл стúдень, стужайло, студёный, лютовей, лютень, ледоста́в и ледостой. В этом месяце начиналась зима, становилось холодно, студёно. В декабре лютует матушка-зима.

- Спишите третье предложение. Проверьте себя.
- Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.
- Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком.

*декабрь*

## Мягкий знак (ь)

### Для чего служит мягкий знак (ь)?

196. Прочитайте.

Скромность всякому к лицу.

Бережливость — не скупость.

Совесть — верный советчик.

- Объясните смысл пословиц. Какие ещё хорошие качества вы хотели бы видеть в людях?
- Запишите любую пословицу по памяти. Подчеркните букву, которая не обозначает звука.
- Что вы знаете о букве «мягкий знак» (ь)?

Буква «**мягкий знак**» (ь) звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де<sup>н</sup>ь, па<sup>л</sup>ьто, васи<sup>л</sup>ьки, радост<sup>ь</sup>.

197. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

брат — брать

мел — мель

банка — банька

галка — галька

- Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки. Одинаково ли количество звуков и букв в словах каждой пары? Почему?
- Спишите. Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

## Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными

Мягкость согласного звука на конце и в середине слова перед согласными обозначается мягким знаком (ь): л**ь**вы, кон**ь**.



**198.** Прочитайте.

Вьётся недалёчко рече..ка-река,  
Мале..кая речка — мэ..ше ручейка.  
Ни поплы.., ни нырnú..,  
То..ко ножки окунú..  
Чу..-чу..!

Е. Благинина



- Какие буквы в словах пропущены? А какие звуки обозначены этими буквами?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**199.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет.

Лéбеди — лéбедь, скáтерти — ... , снегири́ —  
... , медвéди — ... , тюлэни — ... , календарí —  
... , зрítели — ... , двэри — ... , парóли — ... .

- Запишите пары слов. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.
- В каких словах все согласные звуки мягкие? Произнесите эти согласные звуки.

**200.** Прочитайте. Образуйте от каждого слова одно-коренное слово при помощи выделенных суффиксов.

Огóнь — **огонькí**, окунь — ... , стéбель — ... .

Ме́бель — **мебельнýй**, школа — ... , сила — ... .

Дека́брь — **декабрьскíй**, апрель — ... .

• Запишите слова парами. Подчеркните в словах мягкий знак (**ь**). Проверьте себя.

• Как разделить для переноса выделенные слова?

*ме́бель*



**Вспомните!** Мягкий знак (**ь**) при переносе слов с одной строки на другую не отделяется от буквы согласного звука: **маль-чик, паль-то, ступень-ки.**

**201.** Прочитайте.

Опрятней модного паркёта  
Блится речка, льдом одета.  
Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд...

А. Пушкин



• Что вы представили, читая строки стихотворения? Как вы поняли первое предложение?

• Спишите строки. Проверьте себя.

• Найдите слова с буквой «мягкий знак» (**ь**). Какое из них нельзя перенести с одной строки на другую? Почему? А как перенести другие слова с мягким знаком (**ь**)?



*конькí*

**202.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к тексту название.

Льдина покрыта снегом. На снегу возле ледяной глыбы лежал белёк — детёныш тюленя. Плавал он ещё плохо.

Шёрстка у белька белая, пушистая, как заячья рукавичка. Только нос и глаза у него были чёрные. Белёк лежал и смотрел на мир круглыми, как бусины, глазами.

Утром к бельку приплыла мать. Она покормила малыша молоком и опять уплыла.

С. Сахарнов



- Сколько частей выделено в тексте? О чём говорится в каждой части?
- Какой был белёк? Прочитайте.
- Прочитайте вопросы и запишите ответы на эти вопросы:
  1. Где лежал белёк?
  2. Кого так называют?
  3. Как выглядит белёк?
  4. Кто и когда приплыл к бельку?
  5. Что сделала мать?
- Проверьте записанный текст.



**203.** Прочитайте. В чём смысл первого предложения?

1. Не спор(?) по пустякам! 2. Нел(?)зя брат(?) чужие вещи! 3. У кол(?)ца нет кон(?)ца. 4. Горят угол(?)ки в угол(?)ке печи. 5. У лесен(?)ки ест(?) ступен(?)ки. 6. У крыл(?)ца шест(?). На нём шест(?) гал(?)чат.

• Спишите любые три предложения, вставляя, где нужно, мягкий знак (ь). Проверьте себя.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Прочитайте. Запишите данные слова по степени убывания в них согласных звуков.

Сыр, спорт, ива, край.

**2.** Прочитайте. Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки.

Капля — цапля, лук — люк, хор — хорь.

**3.** Прочитайте. Запишите только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Щавель, якорь, кисель, йод, ручей, лицей.

**4.** Прочитайте. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены твёрдые согласные звуки.

Чайка, ноябрь, шляпа.

**5.** Прочитайте. В каких словах количество звуков и букв одинаково? Объясните свой ответ.

Зима, июль, льды.

**6.** Расскажите о «работе», которую выполняет буква «мягкий знак» (ь) в слове.

## Пишем письмо

- Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе несложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

### Из газеты «Комсомольская правда»

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?
2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?
3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, расскажите о своих пожеланиях.

👉 Напишите своё письмо Деду Морозу.

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Памятка 1 Алфавит

<b>Аа</b> а	<b>Бб</b> бэ	<b>Вв</b> вэ	<b>Гг</b> гэ	<b>Дд</b> дэ	<b>Ее</b> е	<b>Ёё</b> ё
<b>Жж</b> жэ	<b>Зз</b> зэ	<b>Ии</b> и	<b>Йй</b> и краткое	<b>Кк</b> ка	<b>Лл</b> эль	<b>Мм</b> эм
<b>Нн</b> эн	<b>Оо</b> о	<b>Пп</b> пэ	<b>Рр</b> эр	<b>Сс</b> эс	<b>Тт</b> тэ	<b>Уу</b> у
<b>Фф</b> эф	<b>Хх</b> ха	<b>Цц</b> цэ	<b>Чч</b> че	<b>Шш</b> ша	<b>Щщ</b> ща	<b>Ъ</b> твёрдый знак
	<b>Ы</b> ы	<b>Ь</b> мягкий знак	<b>Ээ</b> э	<b>Юю</b> ю	<b>Яя</b> я	

### Алфавит

Аа Бб Вв Гг Дд Ее  
Ее Жж Зз Ии Йй Кк  
Лл Мм Нн Оо Пп  
Рр Сс Тт Уу Фф  
Хх Цц Чч Шш Щщ  
Ъ ы ь Ээ Юю Яя

## Памятка 2

### Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]

Буквы:

а о у ы э

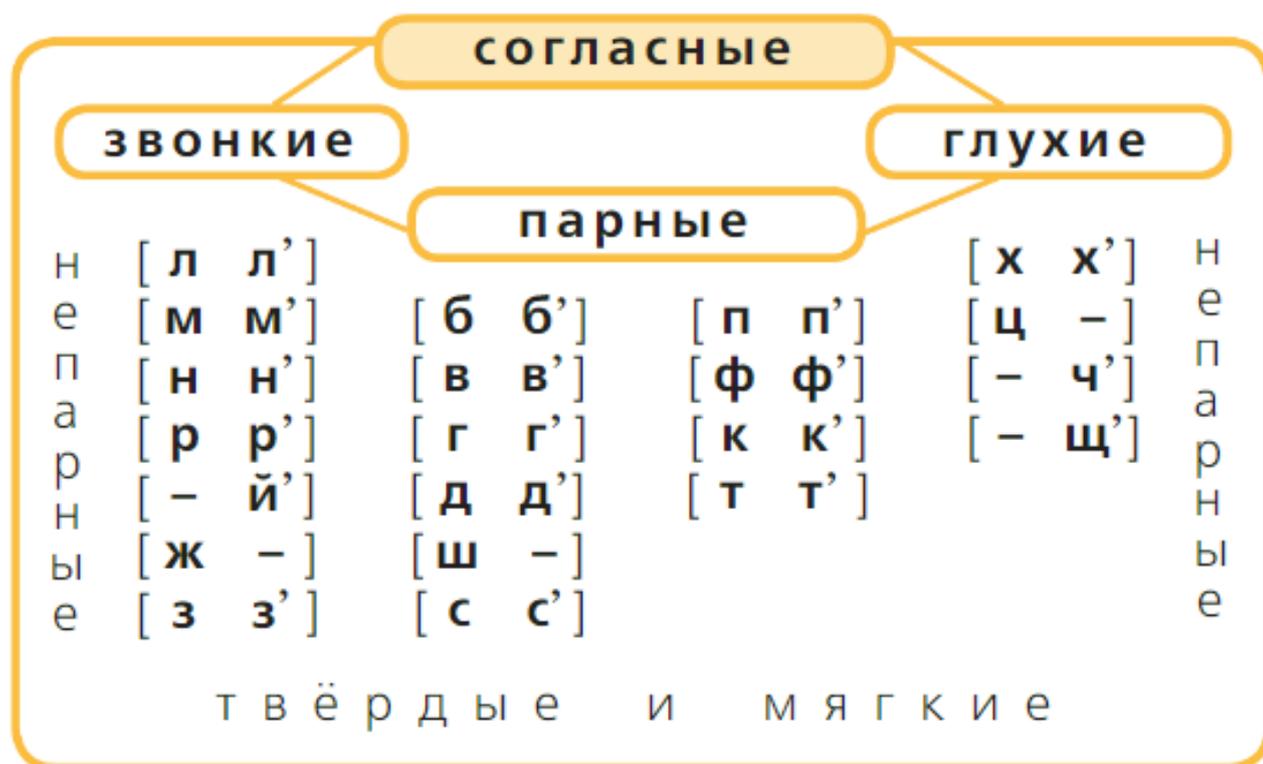
указывают  
на твёрдость  
предшествующего  
согласного звука

я ё ю и е

указывают  
на мягкость  
предшествующего  
согласного звука

## Памятка 3

### Согласные звуки русского языка



## Памятка 4

### Как найти корень слова

1. Прочитайте слово. Выясните его смысл.
2. Подберите к слову родственные (однокоренные) слова. Помните: они близки по смыслу и имеют общую часть.
3. Сравните родственные слова и выделите их общую часть. Это и будет корень.
4. Выделите корень слова знаком  $\frown$ :  
 $\overbrace{\text{осина}}$ ,  $\overbrace{\text{осинка}}$ ,  $\overbrace{\text{осиновый}}$ .

## Памятка 5

### Как научиться правильно списывать предложение

1. Прочитайте предложение (слово), чтобы понять и запомнить его. Выясните смысл непонятных слов.
2. Прочитайте по слогам каждое слово так, как оно написано. Найдите в словах буквы, написание которых нужно проверить. Подберите (устно) проверочные слова или запомните написание этих букв.
3. Повторите, не заглядывая в учебник, каждое слово. При записи диктуйте слова по слогам, проговаривая каждую букву.
4. Проверьте себя: прочитайте по слогам написанные слова и сравните свою запись с исходным текстом.

## Памятка 6

### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитайте текст. Выясните смысл непонятных слов. Определите, о чём или о ком говорится в тексте.

2. Найдите в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у вас затруднение. Вспомните правило и объясните написание этих слов.

3. Обратите внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте — и на расположение строк.

4. Выучите текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитайте текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закройте книгу и напишите текст. Проверьте себя.

6. Прочитайте написанное по слогам, сравните с исходным текстом.

## Памятка 7

### Как подготовиться к диктанту

1. Прочитайте текст (предложения, словосочетания, слова). Выясните смысл непонятных слов.

2. Найдите в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определите в каждом таком слове орфограмму(ы). Вспомните правило и объясните, почему слово так пишется.

3. Если не знаете, как проверить написание слова, то запомните, как оно написано.

4. Обратите внимание на употребление знаков препинания в предложении.

5. Внимательно записывайте каждое слово.

## Орфоэпический словарь

алфави́т  
арбу́з, арбу́зы  
балова́ться  
бант, ба́нты  
быть, была́, бы́ло  
взять, взяла́, взяли́,  
взя́ло и взяло́  
воро́та  
впередí  
герб, гербы́  
дарить, да́рит  
дать, дала́, да́ли, да́ло  
и далó  
дире́ктор, дире́ктора  
дождь [дощ'] и [дошт']  
зада́ть, за́дал, задала́,  
за́дали, за́дало  
звать, звала́, зва́ли, зва́ло  
звони́ть, звони́шь,  
звони́т, звоня́т  
инжене́р, инже́неры  
инструме́нт  
киломе́тр, киломе́тры  
кле́ить, клею́, клеи́т  
конечно́ [шн]  
кран, кра́ны  
краси́вый, краси́вее  
лёгкий [х'к']  
магази́н  
музе́й [з']

наро́чно [шн]  
нача́ть, начала́,  
нача́ли, нача́ло  
о́блако, облака́  
повтори́ть, повтори́л  
помощни́к [шн']  
по́нял, поняла́, по́няло  
портфе́ль  
просты́ня, прóстыни  
раку́шка  
реме́нь  
сантиме́тр, сантиме́тры  
свёкла  
сза́ди  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]  
случа́й  
стакáн, стакáны  
ста́туя  
столя́р, столяры́  
строчна́я (буква)  
твори́г и твóрог  
торт, то́рты  
ту́фля, ту́фли  
цыга́н  
что́, что́бы [шт]  
шарф, ша́рфы  
шофе́р, шофе́ры  
щаве́ль  
яи́чница [шн']

## Словарь однокоренных слов

вѣтер, ветеро́к, ветри́ло, ветри́ще  
водá, водо́ный, водичка́, водо́дный  
глаз, гла́зки, глазно́й  
гора́, го́рка, го́рный, гористый  
го́ре, горевáть, го́рюшко  
гусь, гусáк, гусы́ня, гусёнок  
двор, дво́рник, дво́рик, дворо́вый  
дождь, до́ждик, дождево́й, дождли́вый  
дом, до́мик, домо́шный  
ёж, ежи́ха, ежо́нок, ежо́вый  
звезда́, звёздочка́, звёздный́, беззвёздный  
зверь, зверёк, зверю́шка, звери́ный  
звони́ть, звон, звоно́к, звона́рь, зазвони́ть  
зима́, зи́мний, зимо́вье, зимова́ть  
класс, клáссный, внеклáссный  
лес, лесно́й, лесни́к, лесистый́, перелёсок  
лист, листик, листóк, листва́  
лось, лоси́ха, лосёнок, лоси́ный  
лошадь, лоша́дка, лоша́душка, лошаде́нка  
мали́на, мали́нка, мали́нник, мали́новка,  
мали́новый

мо́ре, морско́й, моря́к, примо́рский  
морóз, морóзец, морóзище, морóзный  
плечó, плéчи́ко, плечи́стый  
свет, свети́ть, свéтленький, свéтлый, светлячо́к  
сло́во, словéчко, словéсный  
снег, снеговóй, снеговик, снегу́рочка  
снеги́рь, снегирёк  
сор, соринка́, сорня́к, сорить  
тигр, тигри́ца, тигрёнок, тигри́ный, тигро́вый  
хлеб, хле́бный, хлебу́шко, хле́бница  
цвет, цвето́к, цветни́к  
час, часо́к, ча́сик, часовóй, часы́

## Орфографический словарь

### А

алфа́вѣт  
апрѣль

### Б

берѣза  
бы́стро

### В

вдруг  
вѣсело  
вѣтер  
воробѣй  
воро́на

### Г

го́род

### Д

де́вочка  
дежу́рный  
дека́брь  
дерѣвня  
дорóга  
до свидáния

### З

завóд  
зáяц

здрáвствуй(те)  
земля́ника

### И

извинíte  
и́ней

### К

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
класс  
ко́ньки  
коро́ва

### Л

лопа́та  
лягу́шка

### М

магази́н  
мали́на  
маши́на  
ме́бель  
медвѣдь  
ме́сяц  
метель  
метро́  
молоко́

молото́к  
морко́вь  
морóз  
Москвá

### Н

наро́д  
ноя́брь

### О

обѣд  
обезья́на  
о́блако  
оде́жда  
октя́брь  
оси́на  
оте́ц

### П

пальто́  
пена́л  
пету́х  
плато́к  
посу́да  
проща́й

### Р

рабо́та  
рабо́чий

ребя́та  
рису́нок  
Роди́на  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский

**С**  
сапоги́  
са́хар  
сентя́брь  
ско́ро  
снеги́рь  
соба́ка  
соро́ка  
спаси́бо  
стакáн  
суббóта

**Т**  
тарелка  
тетра́дь  
товари́щ  
топо́р

**У**  
у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учени́ца  
учи́тель  
учи́тельница

**Ф**  
фами́лия  
февра́ль

**Х**  
хорошо́

**Щ**  
щаве́ль

**Я**  
яблоко  
ябло́ня  
я́года  
язы́к  
январь

## Слова-термины

Алфавит  
Анто́ним  
Второстепенные члены  
Грамматическая основа  
Диалог  
Корень (сло́ва)  
Многозначные (сло́ва)  
Моноло́г

Однозначные (сло́ва)  
Однокоренные (сло́ва)  
Орфогра́мма  
Подлежа́щее  
Предложе́ние  
Сино́ним  
Сказу́емое  
Ударе́ние

## Толковый словарь

**Аэроплáн.** Летательный аппарат.

**Богаты́рь.** 1. Герой русских былин, воин, совершающий подвиг. 2. Человек большой силы. *Русский богатырь.*

**Голубо́й.** Имеющий окраску цвета неба: светло-синий, небесный, лазурный.

**Дуэ́т.** 1. Музыкальное произведение для двух исполнителей (музыкантов, певцов, танцоров). 2. Исполнение такого произведения двумя людьми. *Петь дуэтом.*

**За́морозки.** Лёгкие морозы осенью и весной.

**Звезда́.** 1. Небесное тело, видимое простым глазом как светящаяся точка на небе. *Полярная звезда.* 2. О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость. 3. Геометрическая фигура, а также предмет с треугольными выступами по окружности.

**Зелёный.** Имеющий окраску цвета травы, листьев. *Зелёный попугай.*

**Золото́й.** 1. Сделанный из золота. *Золотое кольцо.* 2. Цвета золота. *Золотая осень.* 3. Прекрасный, замечательный. *Золотые руки.*

**И́зморозь.** Похожий на иней осадок на траве, ветвях деревьев, проводах.

**И́зморось.** Очень мелкий дождик. *Осенняя изморось.*

**Йод.** 1. Химический элемент чёрно-серого цвета. 2. Раствор этого вещества в спирте, используемый в медицине.

**Каратэ, каратэ.** Разновидность самозащиты без оружия, основанная на ударах рукой или ногой.

**Ключ.** 1. Металлический стержень особой формы для отпирания и запираания замка. *Ключ от квартиры.* 2. Орудие, приспособление для укрепления или отвинчивания чего-либо. *Гаечный ключ.* 3. Знак в начале нотной строки. *Скрипичный ключ.*

**Ключ.** Бьющий из земли источник, родник.

**Колокольчик.** 1. Маленький колокол. *Дверной колокольчик.* 2. Растение с лиловыми и тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола.

**Мокнуть.** Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождём.*

**Мэр.** Глава города. Глава местного управления в ряде стран, избирается населением или выборным органом.

**Оранжевый.** Имеющий окраску цвета апельсина: жёлтый с красноватым оттенком.

**Поэт.** Стихотворец; писатель, создающий произведение в стихах.

**Пушистый.** 1. Покрытый мягким пухом, мягкой шерстью. *Пушистый котёнок.* 2. Очень мягкий, лёгкий. *Пушистые волосы.*

**Рододендрон.** Род кустарников или небольших деревьев; растёт в горах Восточной Азии и Северной Америки, на Дальнем Востоке, в Сибири, на Кавказе.

**Синий.** Имеющий окраску цвета василька: голубовато-фиолетовый.

**Скворёчник.** Небольшой домик для скворца, укреплённый на шесте или дереве вблизи дома.

**Сэр.** Почтительное обращение к мужчине в Англии и США.

**Теннис.** Спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку, разделяющую площадку. *Настольный теннис.*

**Трагикомедия.** Драматическое произведение, где описываются и печальные, и смешные события.

**Фиолетовый.** Имеющий окраску цвета фиалки: синий с красноватым оттенком.

**Фойе.** Помещение в театре, кинотеатре при зрительном или концертном зале; служит местом отдыха для зрителей.

**Шоссé.** Дорога с твёрдым покрытием.

**Эклёр.** Пирожное с кремом внутри.

**Экскаватор.** Землеройная машина для выемки и отвала грунта, которая используется при дорожных, горных и других работах.

**Экспресс.** Поезд (или пароход, автобус), идущий с высокой скоростью и с остановками только на крупных станциях.

**Энциклопедия.** Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знаний, обычно в форме словаря.

**Эскалатор.** Движущаяся лестница.

**Эстафета.** Соревнование команд в беге, плавании.

**Этикет.** Установленный порядок поведения в общественном месте.

## Словарь синонимов (слов, близких по значению)

автомобиль, машина  
азбука, алфавит  
блестеть, сиять  
быстро, скоро  
вдеть, продеть  
весенний, вешний  
ветер, буря, ураган  
врач, доктор  
говорить, сказать  
голубой, лазурный  
грустный, печальный  
густой, частый  
дети, ребята  
дивный, чудный  
добрый, сердечный  
дорога, путь  
друг, товарищ  
думать, размышлять  
жаркий, горячий  
жёлтый, золотой  
задира, забияка  
зелёный, изумрудный  
ключ, родник  
красивый, прекрасный  
красный, алый  
ласковый, нежный  
лгать, обманывать  
лётчик, пилот  
линия, черта  
липкий, клейкий

луна, месяц  
лягушка, квакушка  
маленький, крошечный  
метель, выюга, пурга  
мокрый, влажный  
невёжда, неуч  
оранжевый,  
апельсиновый  
отец, папа, батя  
половодье, разлив  
правильный, верный  
прозвище, кличка  
простите, извините  
прощай, до свидания  
работа, труд  
рисунок, узор  
синий, васильковый  
смелый, храбрый  
смешной, забавный  
спасибо, благодарю  
стыдить, совестить  
угощать, потчевать  
учитель, преподаватель  
фиолетовый, лиловый  
холодный, морозный  
чуткий, отзывчивый  
шалить, баловаться  
эгоист, себялюбец  
экзамен, испытание  
яркий, ослепительный

## Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)

белый — чёрный  
близкий — далёкий  
бодрый — усталый  
большой — маленький  
быстро — медленно  
верхний — нижний  
весело — грустно  
весна — осень  
вечер — утро  
война — мир  
восток — запад  
встречать — провожать  
вчера — сегодня  
глубокий — мелкий  
говорить — молчать  
горький — сладкий  
горячий — холодный  
громкий — тихий  
грубый — вежливый  
день — ночь  
длинный — короткий  
добрый — злой  
друг — враг  
жара — холод  
запрещать — разрешать  
здоровый — больной  
здравствуй(те) —  
до свидания  
кислый — сладкий  
крупный — мелкий

лёгкий — тяжёлый  
любить — ненавидеть  
мир — ссора  
мири́ться — ссо́риться  
молодой — старый  
мягкий — твёрдый  
наказывать —  
поощрять  
начало — конец  
новый — старый  
одинаковый — разный  
одобря́ть — осужда́ть  
острый — тупой  
плохо — хорошо  
польза — вред  
помога́ть — меша́ть  
правда — ложь  
простой — сложный  
радовать — огорчать  
радость — грусть  
родина — чужбина  
свет — темнота  
север — юг  
слабый — сильный  
смеяться — плакать  
хвалить — ругать  
храбрый — трусливый  
чистый — грязный  
широкий — узкий

## Содержание

<b>Наша речь</b> .....	5
Наша речь и наш язык .....	6
Диалог и монолог .....	10
<b>Текст</b> .....	13
Текст .....	14
Части текста .....	18
<b>Предложение</b> .....	21
Предложение .....	22
Члены предложения .....	31
<b>Слова, слова, слова</b> .....	41
Слово и его значение .....	42
Синонимы и антонимы .....	52
Состав слова. Однокоренные слова.	
<b>Корень слова</b> .....	57
Слог. Ударение. Перенос слова .....	68
<b>Звуки и буквы</b> .....	77
Звуки и буквы .....	78
Русский алфавит, или Азбука .....	81
Гласные звуки .....	90
Согласные звуки .....	111
Мягкий знак (ь) .....	122
<i>Проектные задания. Пишем письмо</i> .....	127
<b>Справочные материалы</b> .....	128
Памятки .....	128
Словари .....	132

# Список использованной литературы

(текст для чтения взрослыми)

## Лингвистическая и методическая литература

1. *Арцирий А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку. — М.: Просвещение, 1995. — 383 с.
2. *Ветвицкий В.* Современное русское письмо. — М.: Просвещение, 1974.
3. *Иванова В. А.* Занимательно о русском языке. — Л.: Просвещение, 1990. — 256 с.
4. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1978. — 400 с.
5. *Моисеев М. И.* Буквы и звуки. — Л.: Просвещение, 1969. — 112 с.
6. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. — 736 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2001. — 688 с.
8. *Поспелов Е. М.* Школьный топонимический словарь. — М.: Просвещение, 1982. — 224 с.
9. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: АСТ, Астрель, 1975. — 648 с.
10. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь. — М.: Просвещение, 1991. — 577 с.
11. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2003. — 400 с.

## Хрестоматии и сборники

1. *Долгополов И.* Мастера и шедевры. В 3 т. Т. 2. — М.: Изобразительное искусство, 1987.
2. Зелёный дом без окон: сборник загадок / Сост. Л. М. Сукач. — Минск: Народная асвета, 1977.
3. Литература и фантазия / Сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с.
4. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. — М.: Современник, 1992. — 64 с.
5. Родная природа. Стихи русских поэтов. — М.: Детская литература, 1971. — 192 с. — 148, 151, 192
6. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. — М.: Художественная литература, 1989. — 766 с. — С. 88, 438.
7. Русская поэзия детям / Сост. Е. О. Путилова. — Л.: Советский писатель, 1989. — 766 с. — С. 183.
8. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду / Сост. Л. Н. Елисева. — М.: Детская литература, 1989. — 432 с. — С. 126.
9. *Ушаков Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1978.
10. Хрестоматия по детской литературе / Сост. М. Боголюбовская, А. Табенкина. — М.: Учпедгиз, 1962. — 372 с. — С. 31—32, 109, 122, 152—155, 271—272, 290.
11. Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 544 с. — С. 423.
12. *Шер. Н. С.* Рассказы о русских художниках. — М.: Детская литература, 1966. — 400 с.
13. 500 скороговорок, пословиц и поговорок / Сост. И. А. Мазнин. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.

## Художественная литература<sup>1</sup>

1. *Александрова З. Н.* Тёплый дождь. Снежок / З. Н. Александрова // Александрова З. Н. День начинается с чудес. Стихи. — М.: Детская литература, 1975. — 127 с. — С. 39, 51.
2. *Бианки В.* Лесная газета. — Л.: Детгиз, 1955. — 356 с. — С. 185.
3. *Барто А. Л.* Игра в слова / А. Л. Барто. — М.: Детская литература, 1964.
4. *Демьянов И.* Ребятишкина книжка. — М.: Мелик-Пашаев, 2015. — 128 с. — С. 7.
5. *Дружинина М.* Пчела / М. Дружинина // Дружинина М. Ты скажи нам, курочка... — М.: АСТ, 2008. — 10 с.
6. *Есенин С.* Ночь. / С. Есенин // Есенин С. Собр. соч. в 3 томах. Т. 2. — М.: Правда, 1984. — 448 с. — С. 302.
7. *Козловский Я.* От удивленья ахнул кок / Я. Козловский // Козловский Я. Весёлые приключения не только для развлечения. — М.: Детская литература, 1965.
8. *Мамин-Сибиряк Д. Н.* Рассказы и сказки. — М.: Детгиз, 1957. — 120 с. — С. 81.
9. *Осеева В. А.* Синие листья. — М.: Эксмо, 2014. — 128 с. — С. 12, 48
10. *Остен В. В.* Дорога. / В. В. Остен // Остен В. В. Я хочу рассказать... — Калининград, 1959. — 71 с.
11. *Пришвин М.* Лисичкин хлеб. — М.: Махаон, 2016. — 16 с. — С. 6
12. *Сахарнов С. В.* Белёк / С. Сахарнов // Сахарнов С. Разноцветное море. — М.: Детская литература, 1974. — 240 с. — С. 80.
13. *Скребицкий Г. А.* От первых проталин до первой грозы: Повесть о детстве. — М.: Детская литература, 1972. — 352 с. — С. 281.
14. *Степанов В. А.* Находчивый муравей. — М.: Детгиздат, 2016. — 12 с.
15. *Толстой Л.* Повести и рассказы. Собака и её тень / Л. Толстой // Толстой Л. Собр. соч. в 12 томах. Т. 9. — М.: Правда, 1984. — 480 с. — С. 112.
16. *Токмакова И.* Осинка / И. Токмакова // Токмакова И. Мы узнаем всё на свете. — М.: Оникс, 2010. — 48 с. — С. 9.
17. *Усачёв А.* Сказка без конца и начала. / А. Усачёв // Усачёв А. Лунные кошки. — М.: Махаон, 2014. — С. 96.
18. *Усачёв А.* Лунный звездочёт / А. Усачёв // Усачёв А. Считалки, скороговорки «Когда ложиться спать». — М.: АСТ, 2015. — 48 с. — С. 26.
19. *Ушинский К.* Два петушка / К. Ушинский // Ушинский К. Родное слово. Собр. соч. Т. 6. — М. Л.: АПН РСФСР, 1949. — С. 55—56.
20. *Шим Э.* Цветной веночек / Э. Шим // Шим Э. Цветной веночек. Рассказы и сказки. — М.: Детская литература, 1975. — 175 с. — С. 137.

## Список использованных иллюстраций

В оформлении издания использованы иллюстрации: с. 30, репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень», оцифрованное изображение взято из источника: Русская живопись 1890-х годов / Сост. Астахов А.; Майорова Н., Скоков Г. — М.: Белый город, 2012. — С. 72; с. 88, репродукция картины З. Е. Серебряковой «За обедом», оцифрованное изображение взято из источника: Альбом. Зинаида Серебрякова. — М.: Белый город, 2001. — С. 24; с. 110, репродукция картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство», оцифрованное изображение взято из источника: Государственная Третьяковская галерея. Фотобанк РИА Новости; с. 117, репродукция картины А. С. Степанов «Лоси», оцифрованное изображение взято из источника: А. Степанов / Артемьев В. — М.: Белый город, 2004. — С. 22.

<sup>1</sup> В учебнике использованы художественные тексты З. Александровой, Е. Благиной, В. Бианки, М. Дружининой, С. Есенина, Я. Козловского, С. Маршака, В. Маяковского, А. Митта, В. Орлова, В. Остен, Н. Павловой, А. Пушкина, С. Сахарнова, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, В. Солоухина, В. Степанова, Л. Татьяничевой, И. Токмаковой, Л. Толстого, Е. Трутневой, А. Усачёва, К. Ушинского, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 2 класса.



Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**  
**Горецкий Всеслав Гаврилович**

# **Русский язык**

**2 класс**

**Учебник**

**В двух частях**

**Часть 1**

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художник *М. В. Салтыков*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова, О. В. Поповой*

Набор прописей *О. А. Сторожевских*

Технические редакторы *М. И. Решетникова, Е. А. Урвачева*

Корректор *О. Н. Леонова*

Подписано в печать 10.11.2022.

Формат 84×108/16. Гарнитура FreeSetC.

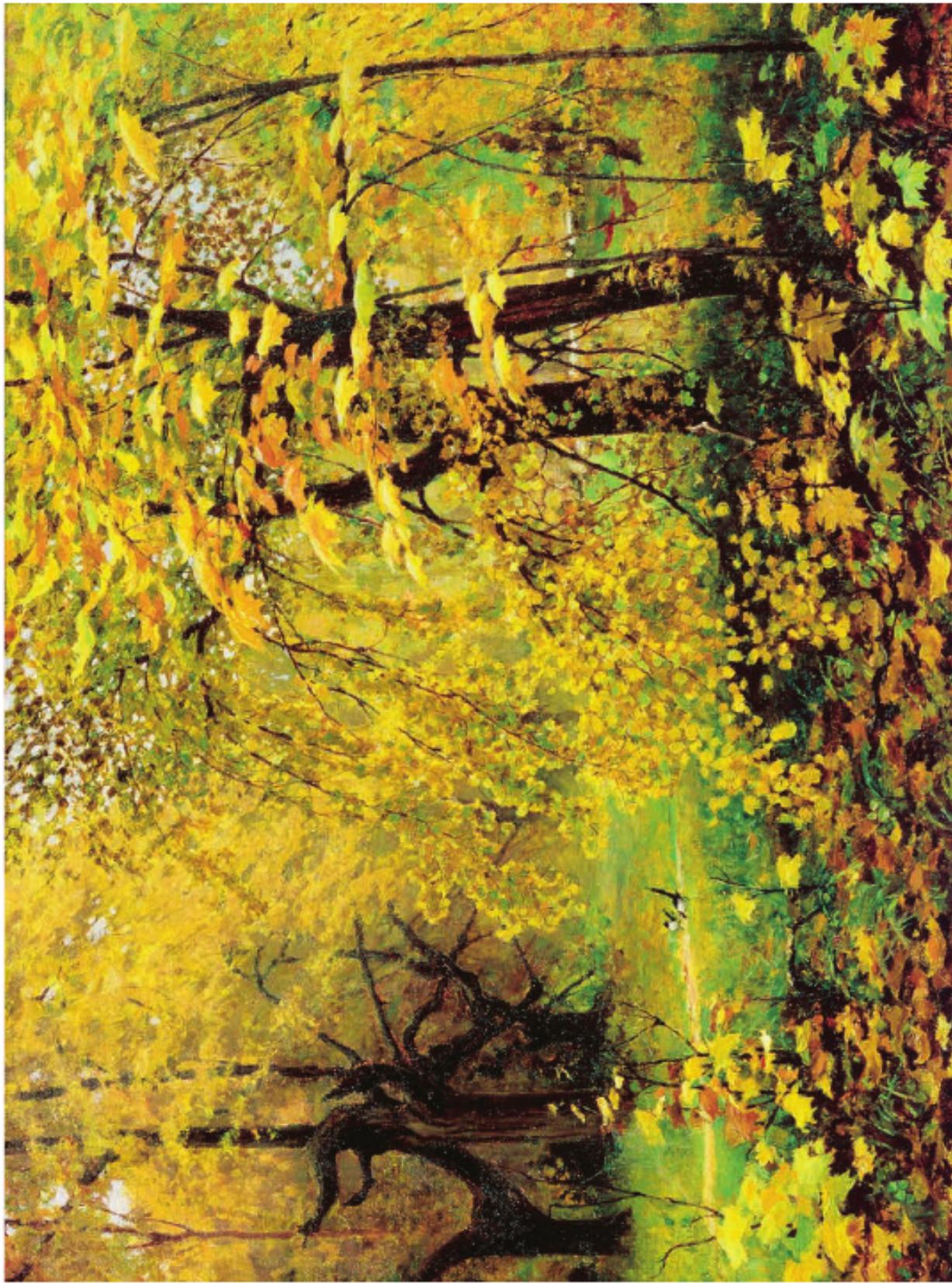
Уч.-изд. л. 5,25 + вкл. 0,43. Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@pros.ru](mailto:vopros@pros.ru).

## Картинная галерея



И. С. Остроухов. Золотая осень (к упр. 34, с. 30)



З. Е. Серебрякова. За обедом (к упр. 130, с. 88)



С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство (к упр. 172, с. 110)



**А. С. Степанов. Лоси (к упр. 186, с. 117)**