

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



2

Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Учебник

В двух частях

Часть 2

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

15-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

2
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Границы государств даны на октябрь 2022 г.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем,
чему научимся



— работаем в паре



— работаем в команде



— работаем
со взрослыми



— сделаем вывод



— моделируем



— используем
рабочую тетрадь



— работаем
с дополнительной
информацией



— используем
атлас-определитель
«От земли до неба»

4

Здоровье и безопасность

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в школе;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.



СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Узнаем, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие — к внутреннему. Научимся определять на своём теле места расположения внутренних органов.

Расскажи о строении тела животных (на любом примере).

● Подумай и расскажи, как устроено тело человека.



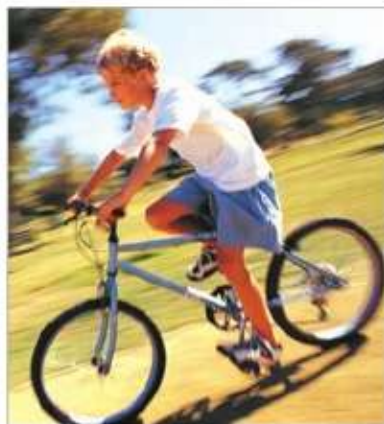
1. Рассмотрите на фотографиях **внешнее строение** тела человека. Покажите у ребят части тела: голову, шею, туловище, верхние конечности (руки), нижние конечности (ноги). Покажите на своём теле эти части, а также грудь, живот и спину.

2. С помощью рисунка познакомьтесь с **внутренним строением** тела человека. Обратите внимание на расположение внутренних органов. Покажите на своём теле, где находятся эти органы.



3. Изготовьте модель-аппликацию «Внутреннее строение тела человека».

Все части тела здорового человека работают согласованно, слаженно. Каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека. Это необходимо для сохранения и укрепления здоровья.





Прочитайте рассказ и придумайте к нему вопросы. Задайте их друг другу. Оцените ответы.

КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ

Очень важный орган человека — **головной мозг**. С его деятельностью связано мышление человека, а также правильная работа органов нашего тела. Поэтому головной мозг часто называют «командным пунктом» нашего организма.

Другой важнейший орган человека — **сердце**. Прижав руку к груди, мы ощутим его удары. Это сокращаются и расслабляются мышечные стенки сердца. Так сравнительно небольшой по размерам орган (величиной примерно с кулак) неустанно трудится всю жизнь человека. Сердце часто сравнивают с насосом, и этот живой насос, непрерывно работая, заставляет кровь двигаться по телу.

А теперь давайте глубоко вдохнём и выдохнем. Так мы почувствуем работу **лёгких**, которую обычно почти не замечаем. А между тем без воздуха мы не смогли бы обойтись и нескольких минут. Лёгкие — орган дыхания. Их у человека два: правое и левое.

Свой день мы обычно начинаем с завтрака. Не забываем про обед и ужин. Пища необходима нам для жизни. Чтобы её переваривать, в нашем организме имеется «внутренняя кухня». Главные её части — **желудок** и **кишечник**. Сначала пища попадает в желудок. Его стенки выделяют кислый желудочный сок, под действием которого пища переваривается. Но не до конца. Полупереваренная, она поступает из желудка в кишечник. Там-то её переваривание завершается. Вот так съеденные нами



продукты превращаются в питательные вещества, которые всасываются стенками кишечника.

Желудок находится в нашем теле слева, а по соседству, справа, располагается **печень**. Это тоже очень важный орган человека. Печень помогает переваривать пищу в кишечнике и выполняет много другой необходимой для нашей жизни работы. Например, защищает организм от вредных веществ, которые в него попадают.

Твоё тело, как и у всех людей, сложно устроено. Различают внешнее и внутреннее строение тела человека. Все части нашего тела работают согласованно, слаженно.



1. Расскажи о внешнем строении тела человека.
2. Назови внутренние органы человека, о которых мы узнали на уроке.
3. Охарактеризуй работу различных внутренних органов человека.



Если хочешь быть здоров

Узнаем, что необходимо для сохранения и укрепления здоровья. Будем учиться правильно строить режим дня, правильно питаться.

1. Вспомни, почему нужно чистить зубы и мыть руки.
2. Почему полезно есть овощи и фрукты?
3. Зачем мы спим ночью?

РЕЖИМ ДНЯ

Каждый человек должен научиться распределять своё время. Режим дня — это распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых (в том числе сон), подвижные игры, физкультура и другие занятия.



● Рассмотрите рисунки. Что пропущено в режиме дня Серёжи? Расскажите, как правильно построить режим дня.

КАК ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ

Чтобы быть здоровым, нужно питаться разнообразной пищей. Люди получают пищу благодаря растениям и животным. В свой рацион надо включать овощи и фрукты — богатый источник витаминов и других полезных веществ.

1. Рассмотрите фотографии и назовите продукты: а) растительного происхождения; б) животного происхождения. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Обсудите, сколько раз в день нужно принимать пищу, какие продукты необходимо включать в свой рацион.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Личная гигиена — это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Познакомимся с основными правилами личной гигиены.

1. Перед едой, после прихода с улицы, игры с животными, посещения туалета нужно мыть руки.
2. Утром и перед сном надо умываться и чистить зубы.
3. Перед сном необходимо мыть ноги.
4. Не реже одного раза в неделю нужно мыть всё тело с мылом (гелем для душа) и мочалкой.

ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА

У здорового человека чаще всего бывает температура $+36,6^{\circ}$. Это число читается так: плюс тридцать шесть и шесть десятых градуса. При гриппе, многих других заболеваниях температура тела повышается. Для её измерения служат **медицинские термометры**: ртутный и электронный. Научимся измерять температуру тела с помощью электронного термометра.

Практическая работа

1. Выньте термометр из футляра и включите его, нажав на кнопку. Дождитесь, пока на дисплее появится символ L с мигающим значком $^{\circ}\text{C}$.
2. Поставьте термометр под мышку.
3. Дождитесь звукового сигнала.
4. Выньте термометр, посмотрите показания на дисплее.
5. Выключите термометр, уберите его в футляр.

● Уход за зубами — важная часть личной гигиены. Прочитай текст и ответь на вопросы: 1. Какие правила ухода за зубами ты выполняешь? 2. Какие правила оказались для тебя новыми?



Здоровые зубы украшают лицо человека, помогают правильной, красивой речи.

Чистить зубы надо два раза в день: утром и перед сном. После еды нужно полоскать рот тёплой водой. Некоторые ребята, почистив зубы на ночь, съедают потом что-нибудь сладкое. Это очень вредно для зубов!

Наружную сторону зубов надо чистить «выметающими» движениями: верхние — сверху вниз, нижние — снизу вверх. Чистить зубы нужно не только с наружной, но и с внутренней стороны. Жевательную поверхность зубов лучше чистить круговыми движениями.

Пользуйся только своей зубной щёткой. Следи, чтобы она всегда была чистой.

Для того чтобы сохранить и укрепить здоровье, нужно соблюдать режим дня, правильно питаться, выполнять правила личной гигиены. Важно уметь измерять температуру своего тела.



1. Каким должен быть режим дня?
2. Как нужно питаться?
3. Назови основные правила личной гигиены.
4. Как измерить температуру своего тела?



БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ!



Узнаем, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научимся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

1. Вспомни, для чего нужны светофоры. 2. О каких дорожных знаках вы узнали в 1 классе?

ЗНАЕМ ЛИ МЫ СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА?

У светофора для транспорта обычно три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. А для пешеходов устанавливают светофоры с двумя сигналами — красным и зелёным. Их изображают в виде стоящего и идущего человечков.



● На каком из пешеходных светофоров (назови номер) горит сигнал «Стойте!», а на каком — «Идите!»?

1



2



ЗНАЕМ ЛИ МЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?

1. Соедините стрелками из цветной бумаги (не наклеивая их) рисунки и названия знаков. Попросите других ребят проверить вашу работу. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая стрелки.



Надземный
пешеходный
переход

Подземный
пешеходный
переход



Движение
на велосипедах
запрещено

Движение
пешеходов
запрещено



Пешеходная
дорожка

Пешеходный
переход



2. Какие из этих дорожных знаков встречаются на вашем пути в школу? Накройте их фишками.

СЛОВАРЬ ПЕШЕХОДА И ВЕЛОСИПЕДИСТА

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств.

Пешеходный переход — участок проезжей части, трамвайных путей, выделенный для движения пешеходов через дорогу. Обозначается знаками



«Зебра» — разметка в виде коротких полос на проезжей части дороги, обозначающая пешеходный переход.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог.

Железнодорожный переезд — пересечение дороги с железнодорожными путями.



Пешеходная дорожка — приспособленная для движения пешеходов полоса земли, обозначенная знаком



Велосипедная дорожка — часть дороги (либо отдельная дорога), предназначенная для движения велосипедистов и обозначенная знаком



Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка) — часть дороги (либо отдельная дорога), предназначенная для движения пешеходов и велосипедистов.

Пешеходная зона — территория, предназначенная для движения пешеходов, начало которой обозначено знаком **1**, а конец — знаком **2**.



Пешеход должен переходить дорогу по пешеходным переходам, строго следовать сигналам светофора, различать дорожные знаки, необходимые для безопасного передвижения.



1. Как выглядят пешеходные светофоры?
2. Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?
3. Что такое «зебра»?



ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

Узнаем основные правила безопасного поведения в быту. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.

Вспомни, какие правила безопасности нужно соблюдать дома.

● Рассмотрите фотографии и рисунок. Подумай и объясни, чем могут быть опасны изображённые предметы. Как нужно с ними обращаться?



1. Прочитайте текст и сформулируйте правила, которые нужно соблюдать дома. Придумайте условные знаки к этим правилам и нарисуйте их в рабочей тетради.



ДАВАЙТЕ ПРОЙДЁМ ПО КВАРТИРЕ

Возвратившись с улицы домой, ребята сказали папе:

— Ох, сколько разных правил нужно знать, чтобы дойти всего-то от школы до дома или от дома до магазина! Зато теперь мы в полной безопасности. Как хорошо, что дома не требуются никакие правила...

— Вы ошибаетесь, друзья, — ответил папа. — Давайте пройдём по квартире и вспомним эти правила, а заодно узнаем и о других домашних опасностях.

Вот окно и балкон. Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона, ведь можно упасть.

К электрическим приборам, выключателю, розетке нельзя прикасаться мокрыми руками. Особая опасность — оголённый провод! Никогда к нему не прикасайтесь!

Вот перед нами мясорубка и соковыжималка. Эта домашняя техника имеет крутящиеся детали. Нельзя засовывать туда пальцы!

Хочешь влезть на стул или табурет, проверь, устойчив ли он. Иначе можно упасть и получить при этом ушиб или серьёзную травму, например сломать руку или ногу.

Вот утюг. Брать его можно только за ручку. Ведь он часто бывает очень горячим.

На плите чайник, сковорода, кастрюли. Чтобы не обжечься, нужно взять кухонное полотенце или специальную рукавицу.



Вот на плите ковшик с горячей водой. Проходя мимо, будьте осторожны. Если случайно задеть ручку ковшика, можно опрокинуть его и вылить на себя кипяток.

Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество.

Вот домашняя аптечка. Никогда не трогайте и не глотайте никаких лекарств без ведома взрослых!

Если всё-таки опасности не удалось избежать и кому-то потребовалась скорая помощь, нужно звонить по номеру **103** или по единому номеру телефона экстренной помощи **112**.

2. Рассмотрите знаки (с. 19), которые предложили наши герои, и определите, к каким правилам они относятся. Сравните их с теми знаками, которые придумали вы.



Дома по неосторожности можно обжечься или получить травмы. Особую опасность представляют электроприборы. Чтобы избежать опасностей в доме, будьте внимательны.



1. Какую опасность представляют окно и балкон?
2. Как нужно обращаться с электроприборами?
3. Как избежать ожогов?
4. Как обращаться с домашней аптечкой?



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Узнаем, какие правила безопасного поведения надо соблюдать в школе. Научимся объяснять, зачем нужны эти правила.

1. Вспомни свой маршрут от дома до школы и обратно. Есть ли на этом пути опасные места?
2. Как правильно переходить дорогу?



1. Рассмотрите рисунок. Помогите мальчику и девочке проложить безопасный маршрут от дома до школы. Обозначьте его стрелками из цветной бумаги (не наклеивая). Объясните своё решение.



2. Обсудите, как сделать ваш маршрут до школы наиболее безопасным. Как светофоры и дорожные знаки помогают вам в пути? На каких участках маршрута нужно соблюдать особую осторожность?

Правила безопасного поведения в школе нужно соблюдать на занятиях, переменах, в школьной столовой, на пришкольной территории.

На уроках не включай без разрешения учителя электроприборы, которыми оснащён класс. На своём рабочем месте поддерживай чистоту и порядок. Особую осторожность соблюдай при работе с острыми, режущими инструментами, с оборудованием для проведения опытов. Во время экскурсий не отходи от группы без разрешения учителя.

● Рассмотрите на рисунке оборудование для проведения опытов. Какие из этих предметов могут представлять опасность и какую? Как нужно с ними обращаться?



На перемене не бегай по лестницам, не толкай других ребят, без разрешения учителя не выходи из школы.

В школьной столовой перед едой вымой руки с мылом. Не бегай по столовой и не толкай других ребят. Не разговаривай с полным ртом. Пользуясь



вилкой, соблюдай осторожность, чтобы никого не поранить. Старайся не пролить на себя или соседей по столу горячий суп, напитки.

На пришкольной территории не залезай на деревья, заборы, крыши хозяйственных построек. Если возле школы ремонт или строительство, не подходи к опасным местам: ямам, траншеям, котлованам. Не выходи с пришкольной территории без разрешения учителя.

● Подумай и объясни, зачем нужно соблюдать правила безопасности в школе.

По дороге в школу нужно выбирать наиболее безопасный маршрут. В школе необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Это поможет сохранить здоровье и жизнь.



1. Какие правила безопасности нужно соблюдать по дороге в школу?
2. Расскажи о безопасном поведении на уроке и перемене.
3. Какие правила безопасности нужно соблюдать в школьной столовой и на пришкольной территории?

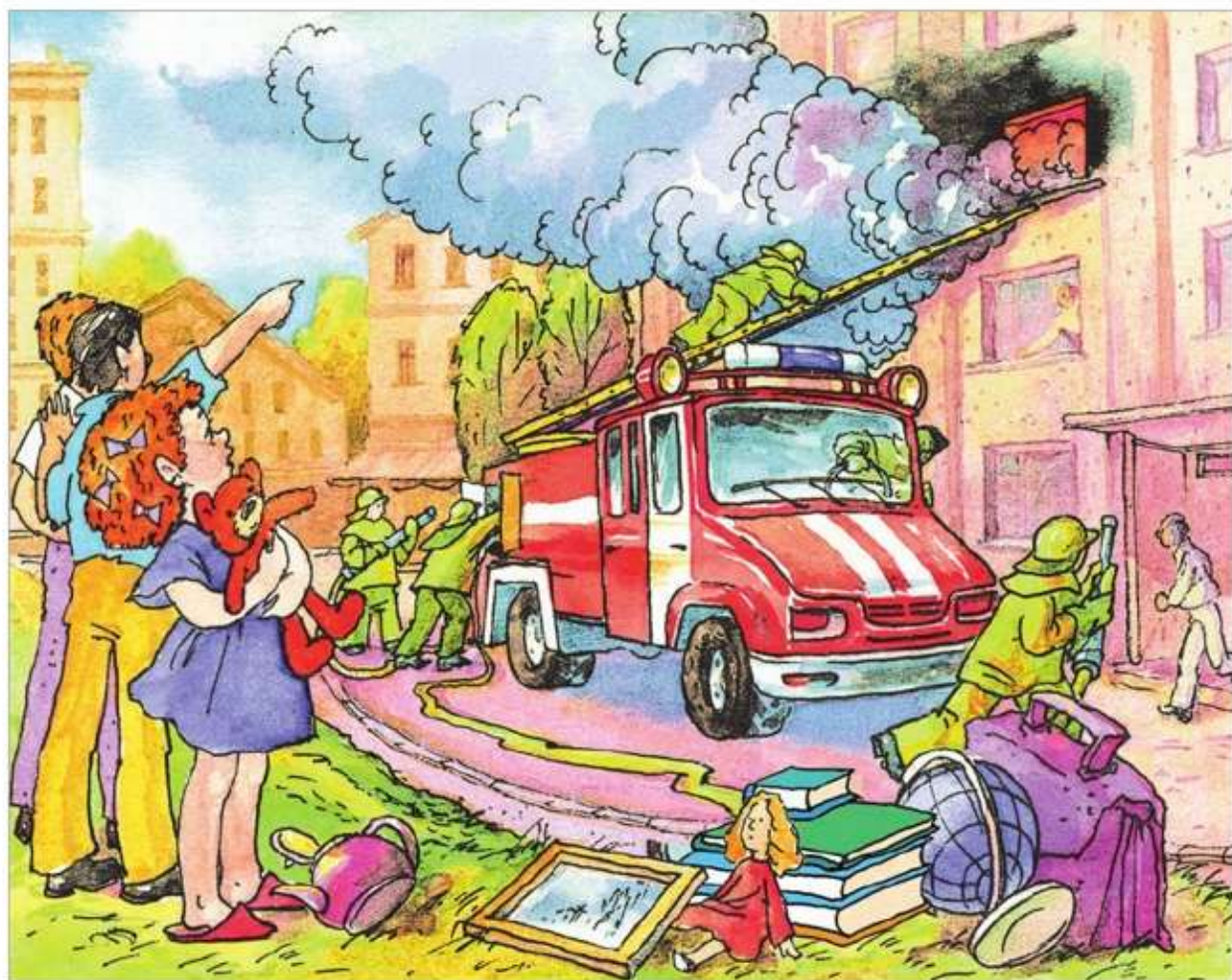


Пожар!

Узнаем основные правила пожарной безопасности. Научимся вызывать пожарных по телефону.

1. Вспомни, отчего может возникнуть пожар.
2. Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы не было пожара?

Однажды Серёжа и папа возвращались из кино домой. Проходя мимо школы, они увидели в соседнем доме дым и огонь. Пожар! Папа хотел по



мобильному телефону вызвать пожарных. Но тут послышался вой сирены, и из-за угла появилась пожарная машина. Видно, кто-то её уже вызвал.

Пожарные долго боролись с огнём. Ох и страшно было!

А на следующий день в класс, где учился Серёжа, пришёл пожарный. Он рассказал ребятам о том, что случилось вчера. Пожар возник из-за того, что кто-то из жильцов оставил без присмотра горящую газовую плиту. А рядом с ней висело полотенце, которое и вспыхнуло. К счастью, никто из людей не погиб. А ведь и это могло случиться.

Пожарный раздал всем ребятам вот такую памятку:

ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ПОЖАРА



- 1.** Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.
- 2.** Самостоятельно не зажигайте газовую плиту, а в сельском доме не пытайтесь растапливать печь.
- 3.** Не оставляйте без присмотра включённые утюг и чайник.
- 4.** Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.
- 5.** Не разжигайте костёр без взрослых.



— А если пожар всё-таки возник? — спросили ребята.

— Как только огонь вспыхнул, зовите взрослых. Они могут погасить его, набросив на пламя одеяло, могут залить водой или засыпать песком. Если пламя не удалось сразу погасить, выбегайте на улицу.

Пожарных вызывают по телефону **101** или по единому номеру телефона экстренной помощи **112**.

1. Подумайте и расскажите, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях (с. 27).

2. В книге **«Великан на поляне»** прочитайте рассказ «Горит костёр» и обсудите его.



Огромную опасность представляет пожар. Чтобы он не возник, нужно выполнять определённые правила. В случае пожара необходимо звонить по телефону 101 или по единому номеру телефона экстренной помощи 112.



1. Чем опасен пожар?
2. Какие правила пожарной безопасности вы узнали на уроке?
3. Что нужно делать в случае возникновения пожара?



На воде и в лесу



Узнаем основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научимся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.

1. Приведи примеры охраны здоровья человека в разные сезоны года. **2.** Вспомни и расскажи, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **3.** Какие ты знаешь ядовитые ягоды и грибы?

КАК НУЖНО КУПАТЬСЯ

Как хорошо в жаркий летний день искупаться в реке, озере или море! Это дарит нам радость и здоровье. Но во время купания нужно обязательно соблюдать правила безопасности.



На пляже у моря

ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ У ВОДЫ

1. Купайтесь только под присмотром взрослых.
2. Не плавайте в незнакомом месте. Там могут быть опасные подводные течения.
3. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
4. Лучше купаться не в одиночку, а с друзьями, чтобы быть друг у друга на виду.
5. Купаться можно только в чистых водоёмах. Купаться в загрязнённой воде опасно для здоровья.
6. В море не заплывайте за буйки.
7. Не купайтесь в шторм.

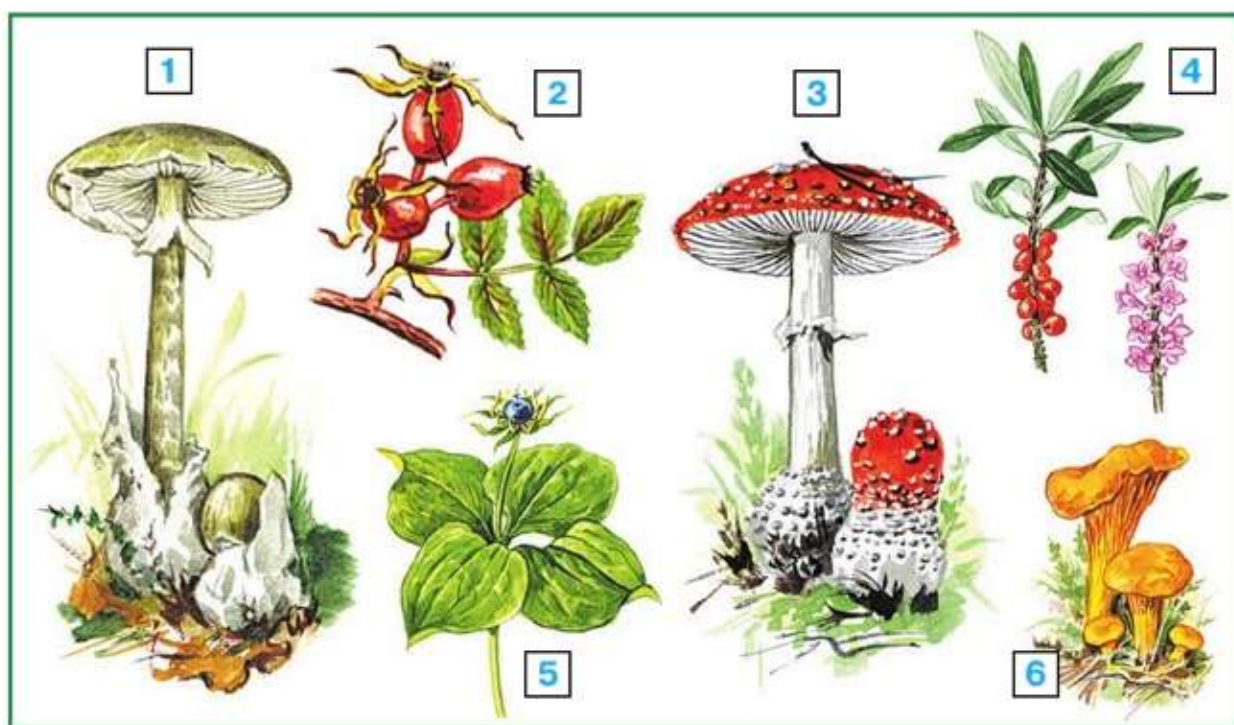
● Рассмотрй рисунки и дополни правила.



ЛЕСНЫЕ ОПАСНОСТИ

Папа Серёжи и Нади нарисовал ягоды и грибы.

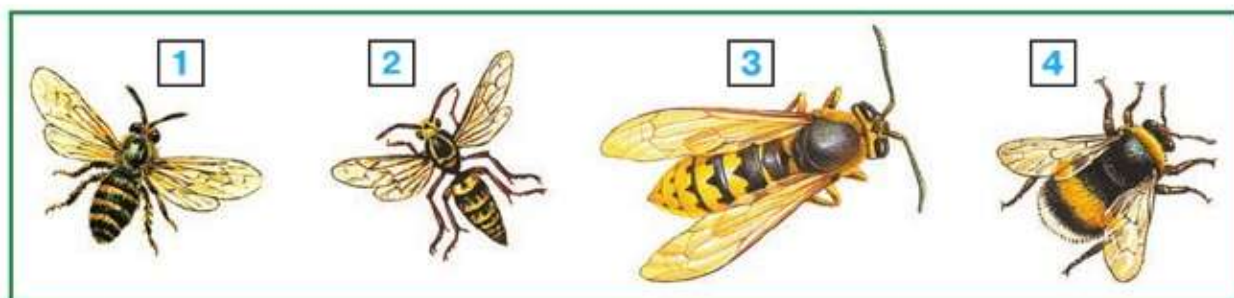
Помогите ребятам вспомнить, какие из них съедобные, а какие нет. Съедобные накройте зелёными фишками, а несъедобные — красными. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Запомните! Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор ядовиты. Остерегайтесь их!

В книге «**Зелёные страницы**» прочитаем рассказ «Коварные двойники». Узнаем, на какой съедобный гриб похожа бледная поганка. Сравним эти грибы и запомним, как их различить.

● С помощью **атласа-определителя** узнай названия этих жалящих насекомых. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Ядовитые животные кусают или жалят в целях самозащиты. Поэтому старайся их не тревожить. Держись подальше от гнёзд жалящих насекомых. Если пчела или оса залетела в дом, открой окно пошире и подожди, пока насекомое улетит.

Частенько осы забираются в варенье, сироп или компот. Соблюдай осторожность, чтобы оса не попала в рот. Она может ужалить в язык, а это очень опасно.

Опасность в лесу могут представлять крупные животные: лось, кабан. Никогда не приближайся к ним!

Во время отдыха у воды, купания, прогулок в лесу, сбора ягод и грибов необходимо выполнять правила безопасности.



1. Какие правила безопасного поведения на водоёме вы узнали на уроке?
2. Приведи примеры ядовитых ягод и грибов.
3. Как избежать опасности при встрече с жалящими насекомыми?



ОПАСНЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ

Узнаем, когда незнакомые люди могут быть опасны. Будем учиться правильно действовать при контактах с незнакомцами.

Вспомни и расскажи, как нужно себя вести, если останешься дома или на улице без взрослых.

К сожалению, не все взрослые желают тебе добра. Встреча с незнакомцами может быть опасной!

● Как ты думаешь, что показано на этих рисунках? Как нужно вести себя в подобных ситуациях?



Никогда никуда не ходи с незнакомыми людьми. Если кто-то силой попытается увести тебя, вырвайся и громко зови на помощь.

Оставшись дома без взрослых, никому не открывай дверь, что бы тебе ни говорили. Не сообщай незванным гостям, что дома нет взрослых. Если у тебя или в квартире нет телефона, не признавайся в этом. Если телефон есть, звони в полицию по номеру **102** или по единому номеру телефона экстренной помощи **112**.



КАК ИЗБЕЖАТЬ БЕДЫ



Эти ситуации помогут нам освоить некоторые правила безопасности. Выберите для работы в команде одну из ситуаций. Прочитайте текст и выполните задание.

Ситуация 1. ЛЕНА ПОТЕРЯЛАСЬ

Лена с мамой пришли в большой торговый центр за покупками. Мама стала примерять туфли в обувном отделе. Лене скучно было ждать, и она отправилась гулять по торговому центру. А когда решила возвращаться к маме, поняла, что потерялась.

Задание. Что делать тем, кто потерялся? Выскажите свои предложения и сравните их с советами учебника.

Если у вас есть мобильный телефон, сразу звоните маме, папе или другим родственникам и договаривайтесь о месте встречи. Если телефона нет, действуйте в зависимости от обстоятельств. В торговом центре обратитесь к сотруднику информационной службы, охраннику, продавцу, кассиру. На улице лучше всего попросить помощи у полицейского. В метро ищите дежурного по станции или подойдите к контролёру, который находится в будке возле эскалатора. Главное: не обращайтесь к случайным людям. Это может быть опасно.

Ситуация 2. «МОБИЛЬНИК РАЗРЯДИЛСЯ»

Петя и его друзья играли во дворе. К ним подошёл незнакомый молодой человек и сказал: «Ребята, у кого есть мобильник? Мой разрядился, а мне срочно нужно позвонить». Телефон был у Пети. Он

достал его из карманчика рюкзака и протянул молодому человеку.

Задание. Обсудите эту ситуацию. Как бы вы поступили на месте Пети? Свой ответ сравните с текстом учебника.

Конечно, помогать другим хорошо. Но вашей отзывчивостью могут воспользоваться мошенники. К сожалению, есть люди, которые воруют мобильные телефоны и перепродают их. Получив от вас телефон, незнакомец может попросту убежать с ним. А если с вами нет друзей, мошенник даже может выхватить у вас телефон и быстро скрыться. Поэтому незнакомым людям свой мобильный лучше не давать и даже не показывать. Никогда не хвастайтесь телефоном в присутствии незнакомцев (хвастаться ведь и вообще нехорошо). Если разговариваете по телефону на улице, будьте внимательны, убирайте его при приближении подозрительных незнакомых людей.

Если окажешься на улице или дома без взрослых, соблюдай осторожность при общении с незнакомыми людьми.



1. Как вести себя при встрече с незнакомыми людьми?
2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, если останешься дома без взрослых?
3. К кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись?
4. Почему не следует давать свой мобильный телефон незнакомцам?



«ПОДРОБНЕЕ О ЛЕСНЫХ ОПАСНОСТЯХ»



Волчье лыко — небольшой кустарник. Цветущее волчье лыко — украшение весеннего леса. Его розовые цветки, похожие на цветки сирени, сидят прямо на веточках, словно кем-то приклеены. Листья появляются к концу цветения. А в середине лета созревают ярко-красные плоды. Заметны они изда-лека, так и просятся в рот. Но нельзя — ядовиты! Ядовито и всё растение. Так что любоваться им лучше, не трогая ничего руками, как мы любуемся в музее разными диговинками.

Вороний глаз — травянистое растение. Встречается оно чаще в тенистых, сыроватых лесах. Это растение легко узнать по листьям: их четыре и расположены они друг против друга, крестом.

В мае — июне вороний глаз цветёт. Цветок у него всего один, на верхушке стебля. Цветок зеленовато-жёлтый, не слишком приметный. Зато потом, к концу июля, на его месте появится тот самый плод, благодаря которому растение получило название. Это синевато-чёрная ягода, похожая на глаз вороны.

А ещё она похожа на вкусную ягоду черники. Вот только ягоду вороньего глаза ни в коем случае нельзя пробовать на вкус! Она очень ядовита, как и другие части этого растения.

Шершень — настоящий великан среди ос. Длина его тела около 3 сантиметров. Шершень имеет грозный вид и летает с громким жужжаньем!



Волчье лыко



Вороний глаз



Шершень

Селятся шершни обычно в дуплах деревьев, но могут соорудить гнездо и в постройке человека. Как и другие осы, шершни строят гнёзда из бумаги, которую получают, пережёвывая древесину. Но у шершня гнездо чаще бывает коричневатого цвета, а не серое, как у обычных ос. И конечно, оно намного крупнее гнёзд других ос.

К счастью, шершни просто так на человека не нападают. Жало пускают в ход, если кто-то потревожит их гнездо. Поэтому к гнезду шершней лучше не приближаться! Нужно помнить и о том, что шершни любят яблоки. Когда вы срываете яблоко с дерева или подбираете с земли, будьте внимательны. Если случайно схватите шершня, он, конечно, может ужалить. Особенно осторожным должен быть тот человек, у кого аллергия на яд ос.

Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте рассказы о растениях, грибах, животных, которые могут быть опасны для человека. Работать можно индивидуально, в парах, в командах. Распределите обязанности, договоритесь о сроках выполнения работы.

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.





ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В СОЧИ

Российский город Сочи называют олимпийским городом. Ведь в 2014 году здесь прошли зимние Олимпийские игры.



Для любой страны проведение Олимпиады — очень почётное, но и очень ответственное дело. За несколько лет в Сочи были построены самые современные спортивные сооружения.

Талисманами Олимпийских игр в Сочи стали Белый Мишка, Леопард и Зайка.



В Греции, на родине Олимпийских игр, зажгли олимпийский огонь. Он был доставлен в Москву, где началась эстафета олимпийского огня. Она длилась 123 дня и оказалась самой продолжительной в истории. Олимпийский огонь погружался в воды Байкала — самого глубокого озера России и мира, поднимался на Эльбрус — самую высокую гору нашей страны, добрался до Северного полюса. Но вот, наконец, олимпийский огонь прибыл в Сочи. Во время красочной церемонии от-



крытия игр от олимпийского факела была зажжена чаша олимпийского огня.

Российские спортсмены выступили великолепно! По числу завоёванных золотых и серебряных медалей они заняли первое место.

Олимпийские игры в Сочи стали прекрасным, незабываемым спортивным праздником, которым гордится Россия.



**Эстафета
олимпийского огня
в России**



**На церемонии открытия
Олимпийских игр в Сочи**



Зажжение олимпийского огня в Сочи

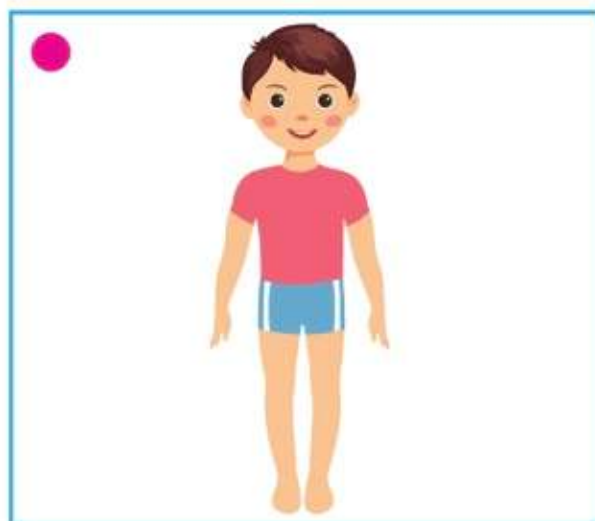
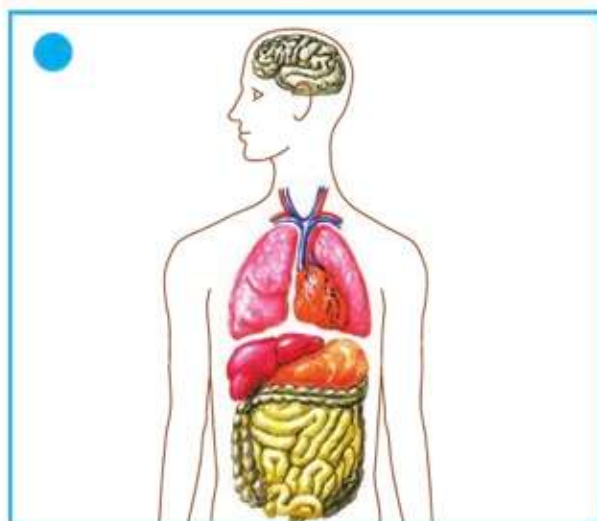
Из телевизионных новостей, Интернета узнай, какие спортивные соревнования проходят в нашей стране. Каких выдающихся спортсменов ты знаешь?





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 44.

1. Серёжа должен рассказать у доски о внутреннем строении тела человека. Какой таблицей он воспользуется?



2. Учительница попросила рассказать, как ребята обычно строят свой день после возвращения из школы.

Нина рассказала: «Сначала я обедаю, потом гуляю, затем учу уроки. После этого я ужинаю, читаю книгу, а потом готовлюсь ко сну».

Денис рассказал: «Сначала я обедаю, потом играю на компьютере, потом ужинаю. После этого я учу уроки и ложусь спать».

Коля рассказал: «Сначала я учу уроки, потом обедаю, потом смотрю телевизор, потом ужинаю. После ужина я ещё немного смотрю телевизор, а затем ложусь спать».

Чей распорядок дня правильный?

- Распорядок дня Нины
- Распорядок дня Дениса
- Распорядок дня Коли

3. Серёже потребовалось измерить температуру тела. Каким термометром он воспользуется?



4. Ребята изготовили модели светофора. **Серёжа** зажёл на своей модели сигнал «Стойте!». **Надя** зажгла сигнал «Идите!». Где светофор Нади?



5. Учительница спросила: «К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?»

Серёжа ответил: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к чистой посуде».

Маша ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к электроприборам, выключателю, розетке».

Полина ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде».

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Маша ● Полина

6. Дети получили задание отметить знак «Пешеходный переход».

Витя выполнил задание так:



Коля выполнил задание так:



Катя выполнила задание так:



Кто выполнил задание верно?

● Витя ● Коля ● Катя

7. Ребята составляли памятку «Правила пожарной безопасности».

Даша предложила такое правило: «Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками».

Денис предложил такое правило: «Не разжигайте костёр без взрослых».

Олег предложил такое правило: «Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть».

Что подойдёт для памятки?

● Правило Даши
● Правило Дениса
● Правило Олега
● Все правила

8. Ребята поспорили о том, как правильно купаться.

Руслан сказал: «Купаться можно только в специально отведённых для этого местах».

Ира не согласилась: «Купаться можно где угодно, если хорошо умеешь плавать».

Витя высказал своё мнение: «Купаться можно где угодно, только не в одиночку, а с друзьями».

Кто из ребят прав?

● Руслан ● Ира ● Витя

9. Учительница попросила показать на рисунке съедобное растение.

Серёжа показал растение под номером 1.

Лида показала растение под номером 2.

Петя показал растение под номером 3.

Кто из ребят не ошибся?

● Серёжа ● Лида ● Петя



10. Дети поспорили, как правильно вести себя, если останешься дома без взрослых.

Даша сказала: «Можно открыть дверь незнакомому человеку, если он (или она) назовёт тебя по имени».

Дима сказал: «Можно открыть дверь незнакомцам, которые скажут, что их прислала твоя мама».

Альберт сказал: «Никому нельзя открывать дверь, что бы тебе ни говорили».

Кто прав?

● Даша ● Дима ● Альберт

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

5 Общение

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- рассказывать о семейных традициях, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила культурного поведения при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.



НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Узнаем, что такое семья, семейные ценности и традиции. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.

1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут?
2. Как относятся друг к другу члены семьи?
3. Что ты уже знаешь о семейных традициях?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья.



● Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади.

Доброта, честность, справедливость, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений между людьми. Это относится и к семье.

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Любовь, добрые отношения, взаимная помощь — семейные ценности. Они делают семью дружной и счастливой.

● Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.



СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Прочитаем и обсудим текст о семейных традициях. Найдём в нём ответы на вопросы: 1. Как проявляются традиции в жизни семьи? 2. Какие особые традиции есть во многих семьях? 3. Какую роль в жизни людей играют семейные традиции?

Во многих семьях хранят народные традиции. Например, отмечают традиционные праздники, готовят блюда национальной кухни. Традиции народа становятся семейными традициями.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть и особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Доб-

рый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно обсудить семейные дела, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!





Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

Какие традиции есть в вашей семье? Когда они появились? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержание этих традиций? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?

Семья — это самое близкое окружение человека. Главные семейные ценности — любовь, добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.



1. Назови главные правила взаимоотношений между людьми.
2. Как члены семьи заботятся друг о друге?
3. Что делает семью дружной и счастливой?
4. Приведи примеры семейных традиций.



В школе



Подумаем о роли школы в нашей жизни. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.

Какие правила поведения в школе ты выполняешь? Какие правила поведения нужно соблюдать на уроке, на перемене?

Мы общаемся не только в семье, но и в школе. Мы — младшие школьники. В школе мы все вместе учимся, играем, отдыхаем.

В классе могут учиться представители разных национальностей. Если кто-то из одноклассников плохо владеет русским языком, другие дети помогают ему учиться, ориентироваться в окружающей обстановке. В классе могут учиться и дети с ограниченными возможностями здоровья, например с ослабленным зрением. Они нуждаются в особом внимании, заботе.

Дружный класс — как одна семья! Все дети уважают друг друга, оказывают друг другу помощь, прислушиваются к чужому мнению.

- Расскажи о своём школьном коллективе. Какие праздники, конкурсы, викторины проводятся в вашем классе?
- Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы?
- Чем занимаются ребята вашего класса во время перемены?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Эти рисунки Серёжа приготовил для школьной газеты «Хорошо или плохо?». Накройте зелёными фишками то, что, по-вашему, хорошо, а красными — то, что плохо. Объясните своё решение.



2. Сформулируйте правила поведения в школе. Послушайте и оцените то, что предложили другие ребята. Составьте памятку в рабочей тетради.



Мы — младшие школьники. В школе мы учимся, играем, отдыхаем. Наш школьный коллектив очень дружный.



1. Какую роль играет школа в нашей жизни?
2. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать в школе?



Ты и твои друзья

Узнаем, что самое ценное в дружбе, как безопасно общаться в Интернете. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений между людьми, совершать добрые и справедливые поступки.

Есть ли у тебя друзья? Как вы обычно проводите время? В чём вы друг другу помогаете?

Пословица говорит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Действительно, дружбу не купишь за деньги. Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.



Надя пригласила друзей на свой день рождения.

● Подумай, какие правила культуры поведения должны соблюдать гости. Что ребята говорят друг другу при встрече? Что ты пожелаешь Наде в день рождения?

● Как ты думаешь, во что будут играть ребята на дне рождения Нади? Какие игры, игрушки предпочтут мальчики, а какие — девочки?

● Надя приготовила для своих гостей праздничное угощение. Знаешь ли ты, какие правила культурного поведения нужно соблюдать за столом?

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ В ИНТЕРНЕТЕ

В современном мире люди общаются не только при встречах друг с другом, но и на расстоянии — с помощью Интернета. Созданы программы для мгновенного обмена сообщениями через Интернет — **мессенджеры**. Их устанавливают на смартфонах. Это очень удобно. Многие люди используют для общения в Интернете также и **социальные сети**. С их помощью находят новых знакомых, просматривают фотографии и видео друзей, обсуждают новости. Социальные сети помогают людям, имеющим общие интересы, объединяться в различные **социальные группы** и **сообщества**.

Каждый должен знать, какую информацию о себе опасно сообщать в Интернете. Это номер своего телефона, домашний адрес, адрес и номер школы. Не следует рассказывать о своих родителях и других близких людях (например, где они работают, какую зарплату получают), размещать фотографии своей квартиры, дома. Всеми этими сведениями могут воспользоваться злоумышленники.

Ту же информацию надо держать в секрете и при непосредственном общении с малознакомыми людьми. Ведь некоторые из них могут оказаться опасными мошенниками.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

У разных народов есть много пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и справедливости.



Выберите для работы группу пословиц. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор.



Жизнь дана на добрые дела.

Для друга и семь вёрст не околица.

Кто добру учится, тот добром и живёт.

Лучше вода у друга, чем мёд у врага.

Дружба дороже денег.

Мир да лад — большой клад.



Себялюб никому не люб.



Плохой друг что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный — не найдёшь.

Друг познаётся в беде.

Дружба что стекло: сломаешь — не починишь.

Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде. Доброе дело без награды не останется.



Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Приветливое слово гнев побеждает.

Берись дружно — не будет грузно.

Добрый человек добру и учит.

Дружба красна не лестью, а правдой и честью.



Подберите пословицы и поговорки народов вашего края о дружбе и взаимопомощи, добре и справедливости.

Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь. При общении с людьми необходимо помнить о безопасности.



1. Что самое ценное в дружбе?
2. Что нового о культуре поведения в гостях тебе удалось узнать на уроке?
3. Как можно общаться в Интернете?
4. Какую информацию о себе нельзя сообщать в Интернете?



Мы – пассажиры

Узнаем основные правила поведения в общественном транспорте. Научимся соблюдать правила безопасного поведения пассажира.

Вспомни, как нужно вести себя в общественных местах.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Многие люди, в том числе школьники, пользуются общественным транспортом: автобусом, троллейбусом, трамваем, метро. Но не все при этом ведут себя правильно. Это может мешать окружающим или создавать опасные ситуации.

Все пассажиры должны уважать друг друга. Общественным транспортом пользуются пожилые люди, пассажиры с маленькими детьми, люди с ограниченными возможностями здоровья. Нужно относиться к ним внимательно, помогать им, а если необходимо — уступать место.

1. Рассмотрите рисунки на с. 57. Какие ситуации относятся к культуре поведения, а какие — к правилам безопасности?

2. На каких рисунках ребята правильно ведут себя в общественном транспорте, а на каких нет?

3. На основе рисунков и своего опыта сформулируйте правила культуры поведения в общественном транспорте. Составьте памятку в рабочей тетради.



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРА ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Общественный транспорт — источник повышенной опасности. Для того чтобы её избежать, необходимо быть внимательными, осторожными и соблюдать определённые правила.

- 1.** Ожидать наземный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, электробус) нужно на остановке. Находясь на остановке, держись подальше от проезжей части дороги.
- 2.** На эскалаторе метро стой справа, лицом по направлению движения. На эскалаторе нельзя сидеть, бегать, ставить вещи на ступени. При спуске с эскалатора не задерживайся.
- 3.** Ожидая поезда в метро, не заходи за ограничительную линию у края платформы. По платформе метро нельзя бегать, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтборде.
- 4.** При посадке в общественный транспорт соблюдай очередь, не толкай других пассажиров. Входи в автобус, троллейбус, трамвай, вагон метро и выходи только после полной остановки транспортного средства. Не мешай закрыванию дверей.
- 5.** Наиболее безопасные пассажирские места в салоне автобуса, троллейбуса и в вагоне трамвая расположены за спиной у водителя. Наиболее опасное место — ступеньки. Во время движения транспортного средства ни в коем случае не стой и не сиди на ступеньках. В вагоне метро особенно опасно прислоняться к дверям.

- 6.** Находясь в транспорте, следует либо сидеть в пассажирском кресле, либо стоять в разрешённом месте, крепко держась за поручень. Стоять нужно так, чтобы не мешать входу и выходу других пассажиров.

Рассмотрите и запомните **знаки безопасности на общественном транспорте**. Обсудите, в каких случаях необходимо воспользоваться кнопкой вызова водителя.



Знаки «Держитесь за поручень»



Знак «Кнопка вызова водителя»



Знак «Огнетушитель»

Культура поведения нужна не только в школе, но и в других общественных местах (например, в транспорте). В общественном транспорте необходимо соблюдать правила безопасного поведения пассажира.



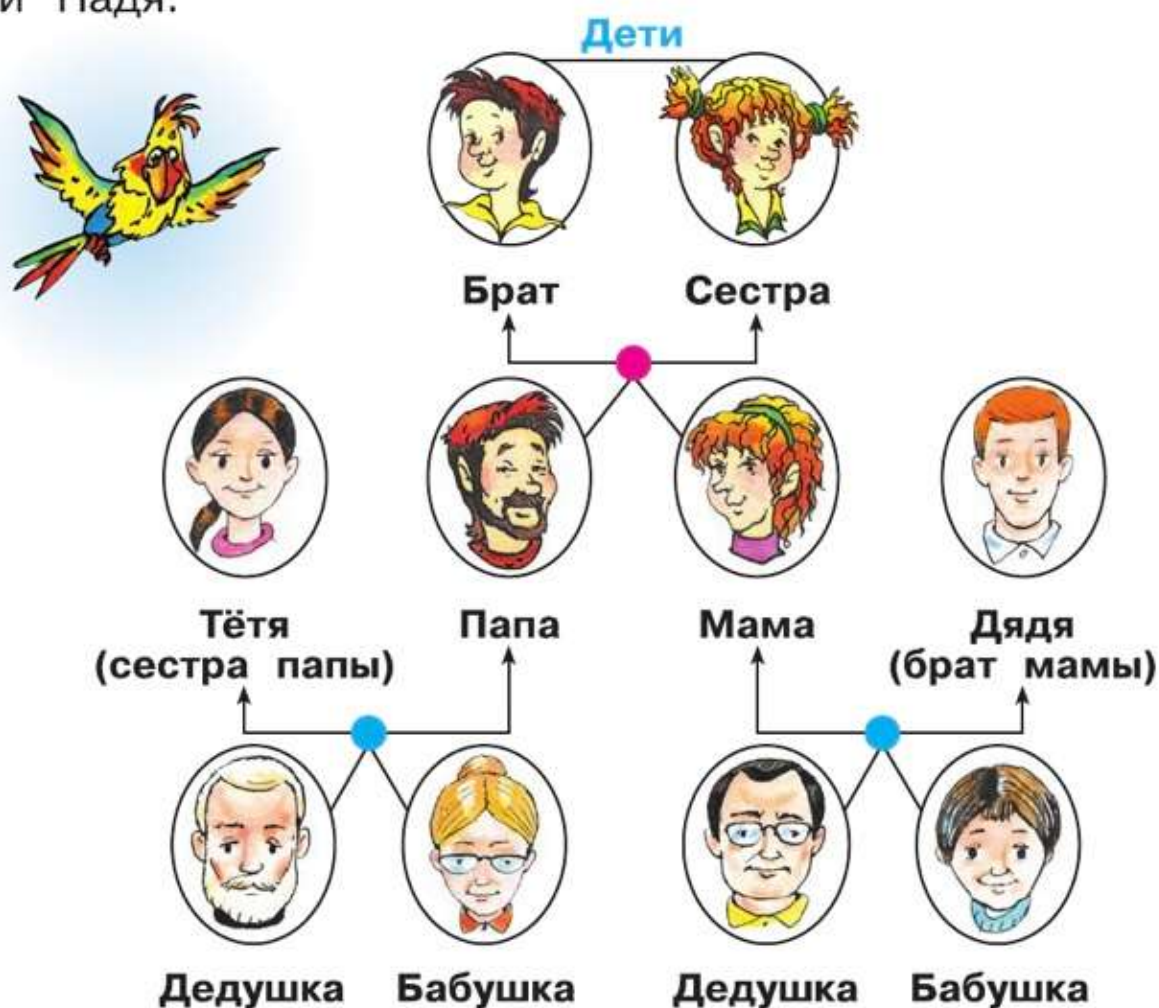
- 1.** Зачем нужна культура поведения в общественных местах?
- 2.** Какие правила культуры поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?
- 3.** О каких правилах безопасного поведения пассажира общественного транспорта мы узнали на уроке?



«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и слово «родословная». Родословная — это история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



Фотографии из семейного альбома

Родословную обычно изображают в виде схемы, которую принято называть родословным деревом. Действительно, похоже на дерево с многочисленными веточками!

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. На его веточках можно наклеить фотографии родных разных поколений или просто написать их имена, отчества и фамилии.

Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом, семейный архив).

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.



ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ

Из французского языка пришло к нам слово «этикет», которое означает «установленный порядок поведения где-либо». Почему именно из французского? Несколько столетий назад во Франции правил король Людовик Четырнадцатый. Тогда были определены строжайшие требования к поведению придворных — как одеваться, как кланяться, какую причёску носить дамам... Говорят, что эти правила написали для придворных на карточках — этикетках. Вот так и появилось слово «этикет».

Правила этикета ещё называют правилами хорошего тона или «искусством вежливости». Такие правила существуют для самых разных случаев жизни.

Познакомимся подробнее с некоторыми правилами поведения за столом.

Бывает, так хочется есть, что кажется — за одну минуту проглотить всё вокруг. Спокойно! Сдержи себя. Старайся есть неторопливо, размеренно, хорошо пережёвывай пищу.

За столом приятно поговорить. Но только не с полным ртом! Проглоти пищу, а потом уже говори. И к соседу по столу не обращай с вопросами, если видишь, что он усердно жуёт. Разговаривать с полным ртом не только некрасиво, но и опасно: а вдруг кусочек пищи попадёт не туда, куда нужно? Можно закашляться и даже задохнуться! Недаром существует поговорка: «Когда я ем, я глух и нем».

Впрочем, эту поговорку нельзя понимать буквально. Если за столом ты будешь угрюмо молчать, ничего не говоря и не отвечая на вопросы, это может обидеть окружающих. А кто-то забеспокоится: вдруг тебе нездоровится?

Некрасиво и неуважительно по отношению к окружающим чавкать и громко прихлёбывать во время еды. Всегда старайся есть беззвучно.

А если на общем блюде или в вазе выставлены бутерброды, печенье, фрукты, не перебирай их руками! Бери первое, к чему прикоснёшься.

Важно правильно пользоваться ножом и вилкой. Нож нужно держать в правой руке, а вилку — в левой! Вот это-то — есть левой рукой — не у всех сразу получается. Но научиться не так уж трудно. Если ты левша, держи нож в левой руке, а вилку — в правой.

Необходимая вещь за столом — салфетка. Во время еды не вытирай губы руками. Воспользуйся салфеткой. А если за столом испачкаешь руки, никогда не вытирай их об одежду или о скатерть. В этом случае тебе тоже поможет салфетка.

И ещё одно важное правило поведения за столом: не стесняйся, если чего-то не знаешь или не умеешь. Спокойно спроси у окружающих, и тебе охотно помогут.





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 68.

1. У Коли есть старший брат и младшая сестра. Брат помогает Коле готовить уроки, а Коля часто приводит сестру из детского сада. Дети стараются все вместе помогать взрослым и никогда не ссорятся.

Можно ли сказать, что в семье Коли дети дружные?

☐ Да ☐ Нет ☐ Трудно сказать

2. Вика и Тамара — подруги. Вика часто завидует Тамаре, особенно когда ей покупают новое платье. А Тамара, если Вики нет рядом, часто рассказывает одноклассникам, какая Вика капризная и обидчивая.

Можно ли сказать, что девочки по-настоящему дружат?

☐ Да ☐ Нет ☐ Трудно сказать

3. Учительница дала задание привести примеры семейных традиций.

Денис сказал: «Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим».

Ира сказала: «К семейным традициям относятся семейное чтение, семейные обеды, семейные походы».

Серёжа сказал: «Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство».

Кто из ребят правильно понял задание?

● Денис ● Ира ● Серёжа

4. На уроке ребята разыгрывали сценки общения друзей. В какой из них обязательно прозвучит слово «спасибо»?



● В первой сценке
● Во второй сценке
● В третьей сценке

5. Учительница спросила: «Если мальчик и девочка одновременно оказались у двери класса, кто должен пройти первым?»

Витя ответил: «Тот, кто торопится».

Коля ответил: «Мальчик должен пропустить девочку».

Денис ответил: «Девочка должна пропустить мальчика».

Кто прав?

● Витя ● Коля ● Денис

6. Учительница спросила: «Если ученик встречается учителя в коридоре школы или на улице, кто должен поздороваться первым?»

Петя сказал: «Первым должен поздороваться тот, кто первым увидит другого».

Ира сказала: «Учитель должен поздороваться первым».

Ваня сказал: «В школе первым должен поздороваться ученик, а на улице — учитель».

Даша сказала: «Ученик всегда должен здороваться первым».

Кто из ребят прав?

● Петя ● Ира ● Ваня ● Даша

7. Ребята поспорили о том, как вести себя в общественном транспорте.

Олег сказал: «В общественном транспорте нельзя стоять».

Нина сказала: «В общественном транспорте можно сидеть в пассажирском кресле».

Роман сказал: «В общественном транспорте можно стоять, крепко держась за поручень».

Кто из ребят ошибся?

● Олег ● Нина ● Роман

8. Однажды Серёжа ехал в автобусе. Все места были заняты, только одно свободно — рядом с Серёжей. На остановке в автобус вошли мальчик и девочка. Мальчик сразу уселся на свободное место, а девочка осталась стоять. Серёжа поднялся и уступил ей место.

Кто повёл себя правильно?

● Мальчик, вошедший в автобус ● Серёжа

9. В классе, над доской, висит плакат с пословицей: «Жизнь дана на добрые дела». Учительница попросила подобрать похожую по смыслу пословицу.

Зоя сказала: «Нет друга — ищи, а нашёл — береги».

Оля сказала: «Дружба дороже денег».

Вадим сказал: «Себялюб никому не люб».

Кто справился с заданием?

● Зоя ● Оля ● Вадим

10. Учительница дала задание подобрать пословицы о согласии и взаимопомощи. Вот что предложили ребята.

Серёжа: «Мир да лад — большой клад».

Даша: «Друг познаётся в беде».

Петя: «Приветливое слово гнев побеждает».

Какие пословицы подойдут?

-  Пословица Серёжи
-  Пословица Даши
-  Пословица Пети
-  Все пословицы

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

6 Путешествия

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.



Посмотри вокруг



Узнаем, что такое горизонт, какие бывают стороны горизонта. Научимся обозначать стороны горизонта на схеме, находить на глобусе океаны и материки.

Вспомни из 1 класса, что такое глобус. Что ты знаешь о нашей планете?

● Сравни фотографии. Чем они различаются? Что между ними общего?

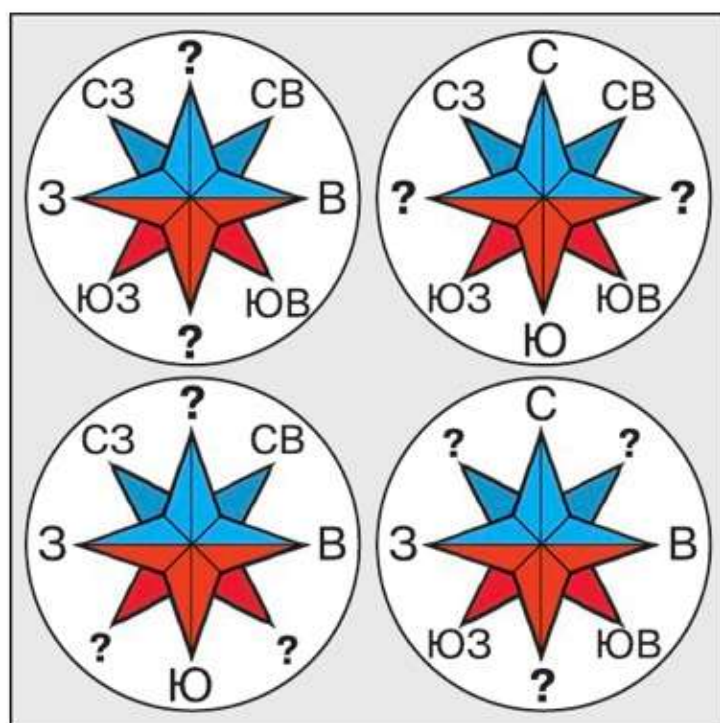


Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя на суше или на море, ограничена линией. Эту линию, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называют **горизонтом (линией горизонта)**.

Север, юг, запад, восток — это основные стороны горизонта. Кроме основных сторон, есть промежуточные: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.

На схемах север всегда обозначают вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа. А записывают названия сторон горизонта сокращённо: основных — одной буквой, промежуточных — двумя.

С — север, **Ю** — юг, **З** — запад, **В** — восток; **СВ** — северо-восток, **ЮВ** — юго-восток, **ЮЗ** — юго-запад, **СЗ** — северо-запад.



1. Рассмотрите схемы, на которые указывает Попугай. Какие стороны горизонта на них не обозначены?

2. Придумайте и изготовьте модель «Стороны горизонта».



ГЛОБУС — МОДЕЛЬ ЗЕМЛИ

Нам кажется, что на линии горизонта находится край земли. Но дойти до него ещё никому не удалось. Ведь у Земли нет края: она только кажется нам плоской, а на самом деле имеет форму шара, сплюснутого с полюсов.

Многие путешественники сумели обогнуть Землю и возвратиться в то же место, откуда начали путь. Такие путешествия называются кругосветными. Первые кругосветные путешествия люди совершали на парусных кораблях.



**Парусный корабль
на старинной гравюре**



**Южный
полюс**

В 1 классе мы узнали, что учёные изготовили модель Земли — глобус. В верхней части глобуса можно найти самую северную точку нашей планеты — **Северный полюс**. А в нижней части — самую южную точку, **Южный полюс**. Ориентируясь по ним, можно определить направления на запад и восток.

Голубым цветом на глобусе обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.

1. Найдите на глобусе огромные водные пространства — **океаны**. Прочитайте их названия.

2. Найдите на глобусе огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой. Это **материки**, или **континенты**. Всего их шесть. Прочитайте на глобусе их названия.

3. Найдите на глобусе нашу страну. На каком материке она расположена?

На «Страничках для самопроверки» проверьте свои знания, полученные с помощью глобуса.

4. Используя глобус, придумайте маршрут кругосветного путешествия. Какой транспорт вы используете? Устно опишите своё воображаемое путешествие.

Горизонт — это линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью. Основные стороны горизонта — север, юг, запад, восток. Выделяют также промежуточные стороны горизонта. Знания о сторонах горизонта помогают пользоваться моделью Земли — глобусом.



1. Что такое горизонт (линия горизонта)?
2. Перечисли основные и промежуточные стороны горизонта.
3. Какими цветами на глобусе обозначены вода и суша?
4. Что такое океаны и материки?



ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ



Узнаем, что такое ориентирование на местности. Будем учиться ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам.

Вспомни, как ты обычно находишь дорогу домой.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения и направления пути. В повседневной жизни мы обычно ориентируемся по хорошо заметным, запоминающимся предметам. Их так и называют — ориентиры.



1. Рассмотрите рисунок. По каким предметам вы посоветуете ориентироваться Серёже и Наде, чтобы найти дорогу в музей?



2. Вспомните, какие ориентиры есть на вашем пути от дома до школы. Какие ещё предметы помогают ориентироваться в вашем городе (селе)?

Для ориентирования на местности часто бывает нужно определить стороны горизонта. Это можно сделать с помощью компаса или другими способами.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО КОМПАСУ

Компас — прибор для определения сторон горизонта.



Как пользоваться компасом

1. Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
2. Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка остановится.
3. Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой **С**, а красный — с буквой **Ю**. Тогда все буквы укажут направления сторон горизонта.
4. Закончив работу, поставить стрелку на предохранитель.

Практическая работа

По заданиям рабочей тетради освоите приёмы ориентирования по компасу.



ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО СОЛНЦУ

Утром солнце бывает на востоке, в полдень — на юге, вечером — на западе. Найдя по солнцу эти стороны горизонта, можно определить и другие. Например, если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север, слева — запад, справа — восток.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО МЕСТНЫМ ПРИРОДНЫМ ПРИЗНАКАМ

1. У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.
2. У берёзы кора с южной стороны белее и чище, чем с северной.
3. Мхов и лишайников больше на северной стороне камней и деревьев.
4. Снег весной быстрее тает на склонах, обращённых к югу.



Местные природные признаки не всегда бывают надёжными. Чтобы правильно определить направление, нужно одновременно использовать несколько признаков.

В незнакомой местности важно запоминать приметные предметы (ориентиры), которые облегчат

поиск обратной дороги. Необходимо также запоминать направление пути (например, на юг, на запад). Возвращаться придётся в противоположном направлении.

СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ

В России создана современная система навигации с помощью спутников — ГЛОНАСС. Расшифровывается это название так: «Глобальная навигационная спутниковая система». Её работу обеспечивают более 20 искусственных спутников Земли. Создание системы ГЛОНАСС — одно из современных достижений России.

Эта система навигации широко используется в морском и речном судоходстве, на наземном и воздушном транспорте. Программы навигации можно устанавливать в смартфоны, планшеты для удобства ориентирования в поездках, в туристических походах.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения и направления пути. Ориентироваться можно по компасу, солнцу, местным природным признакам, а также с помощью спутниковой навигации.



1. Что такое ориентирование на местности?
2. Какие предметы называют ориентирами?
3. Какие способы ориентирования на местности ты знаешь?
4. Как называется навигационная спутниковая система, созданная в России?

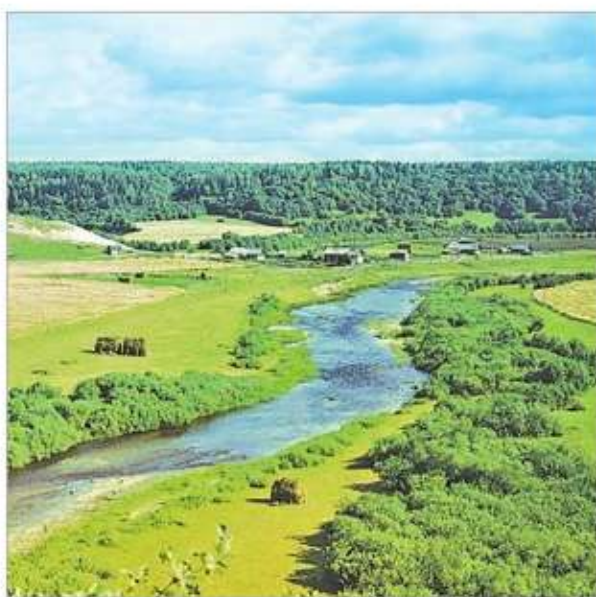


ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ



Узнаем, какие формы земной поверхности бывают. Научимся сравнивать по схеме холм и гору. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

Вспомни, какая поверхность в вашем крае — равнинная или гористая.



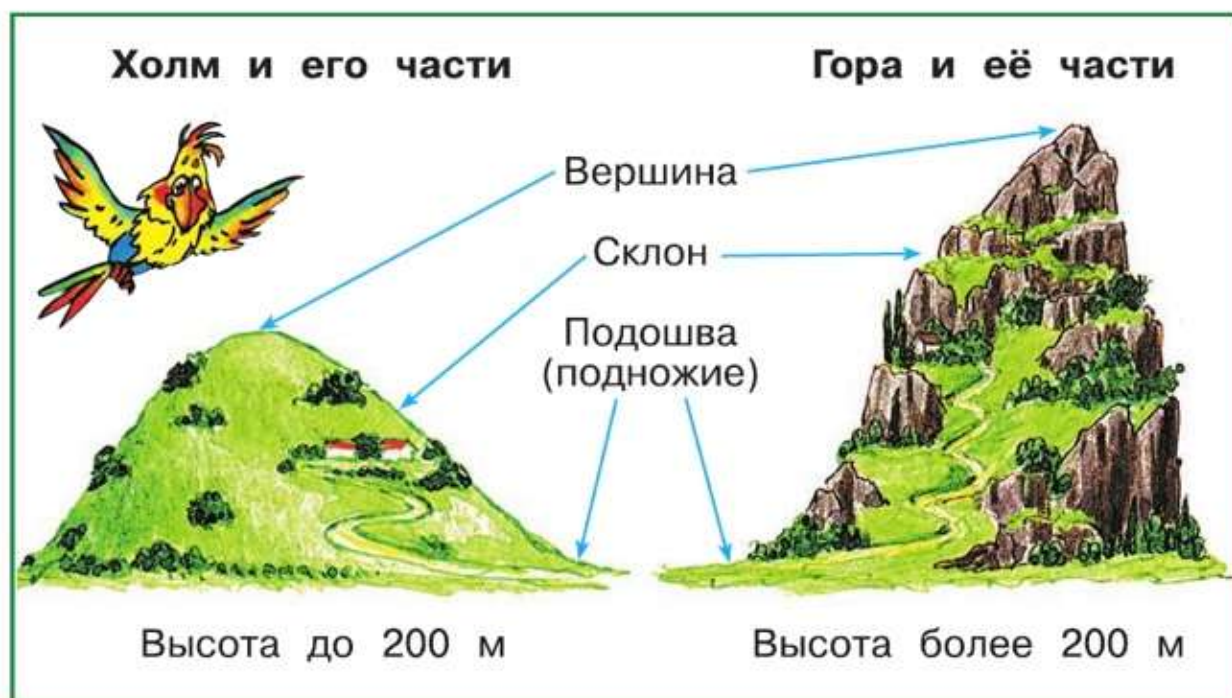
На фотографиях ты видишь основные формы земной поверхности — **равнину** и **горы**.

Равнины — это ровные или почти ровные участки земной поверхности. На равнинах можно встретить возвышения — **холмы** и углубления с крутыми склонами — **овраги**.

Горы — это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами — **горными хребтами**.

ХОЛМ И ГОРА

1. Рассмотрите на схеме холм и гору и сравните их между собой. В чём их сходство, а в чём различие? Свои выводы сравните с текстом учебника.



И холм, и гора возвышаются над окружающей местностью. Они имеют одинаковые части: **подошву (подножие), склоны, вершину**. Подошва (подножие) — это место, где начинается холм или гора. Вершина — самая высокая часть холма или горы. Между вершиной и подошвой располагаются склоны. Они бывают крутые и пологие.

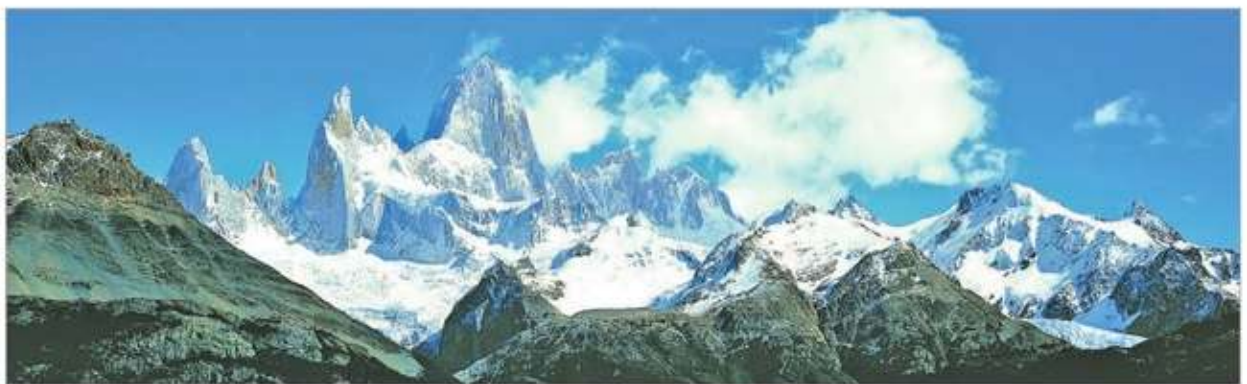
Холмы имеют высоту от подножия до вершины не более 200 метров, а горы — более 200 метров.

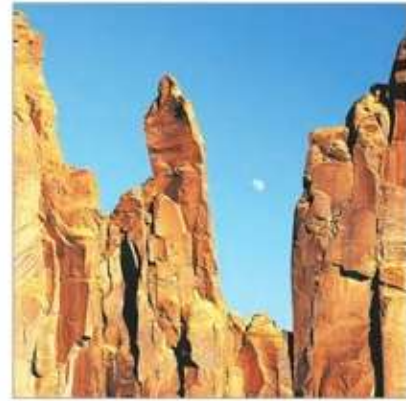
2. По своим наблюдениям дайте характеристику поверхности вашего края.

КРАСОТА ГОР

От красоты гор замираешь в изумлении! Они, как волшебный магнит, захватывают твой взгляд, притягивают его к своим склонам и вершинам. И не отпускают до тех пор, пока ты мысленно не проследишь за всеми их бесчисленными, невероятными изгибами и изломами. Вон там горы острыми пиками устремились в небо, к облакам. А здесь спокойно лежат, словно каменные великаны, отдыхающие после неведомых трудов.

Издали горы кажутся синими, а вблизи оказываются разноцветными. Внизу — зелёными из-за густо покрывающих их растений. Вверху, там, где растений нет, — серыми, коричневыми, чёрными!





Особенно трудно оторвать взгляд от горных склонов и вершин, покрытых снегом и льдом. От красоты белоснежной панорамы захватывает дух!

Но и в узком горном ущелье, восхищённый, забываешь обо всём. Каменные стены невиданной высоты окружают тебя. Взглядом поднимаешься по неприступным скалам — выше, выше, выше. И только там, совсем высоко, видишь наконец-то голубую полоску неба и парящих над ущельем птиц.

Если тебе представится возможность побывать в горах, подготовь рассказ на тему «Красота гор». Можешь проиллюстрировать его рисунками или фотографиями.

Равнины, горы, холмы, овраги — это формы земной поверхности. В них проявляется красота земли.



1. Какие формы земной поверхности ты знаешь?
2. Что такое равнины?
3. Что такое горы?
4. Назови части холма и горы.
5. Чем различаются холм и гора?



Водные богатства



Узнаем, что составляет водные богатства нашей планеты. Научимся рассказывать по схеме о частях реки. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

1. Вспомни, что ты знаешь о реке и море.
2. Что означают слова «естественный» и «искусственный»?

Водные богатства нашей планеты составляют океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Всё это различные водные объекты.

Океаны, моря, озёра и реки имеют естественное происхождение. Каналы, пруды, водохранилища люди создали искусственно для своих хозяйственных нужд.

● Догадайся, что пропущено в описании.

Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился ? . Теперь в нём разводят рыбу.

Люди перегородили реку большой плотиной. Когда выше плотины разлилась, и образовалось ? . Сейчас из него берут воду для города.

Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился ? . Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую.

ЧАСТИ РЕКИ

1. Рассмотрите схему. Расскажите по ней о частях реки. Свои выводы сравните с текстом учебника.



Начало реки называют **истóком**. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют **устьем**. Углубление, по которому течёт река, — это **ру́сло**. У реки есть правый и левый **берега́**. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева — левый.

Исток, устье, русло, берега — части реки.

В реку обычно впадают другие реки и ручьи — **прито́ки**.

2. По своим наблюдениям расскажите о водных богатствах вашего края.

КРАСОТА МОРЯ

Вот как рассказал о море Константин Дмитриевич Ушинский.

Кто в первый раз увидит перед собой безбрежное море, тот, без сомнения, будет поражён.

Хорошо оно, когда, отражая в себе небо, солнце и облака, тянется к горизонту гладкой, блестящей, как зеркало, поверхностью. Оно кажется тогда беспредельным и сходится вдали с небом, так что глаз не различает, где оканчивается вода и начинается небо.

Хорошо и тогда море, когда ветер колышет его поверхность; хорошо, хотя и страшно немного. Высокие волны с пенистыми гребнями бегут одна за другой бесконечными рядами, набегают с шумом на скалистый берег, как будто хотят вскочить на него; но, отпрянув назад от твёрдого камня, с жалобным стоном и плеском рушатся снова в море, уступая своё место другим.



Если тебе представится возможность побывать на море, подготовь рассказ на тему «Красота моря». Можешь проиллюстрировать его рисунками или фотографиями.





Океан, море, река, озеро, пруд, канал, водохранилище — всё это водные объекты. Они составляют незаменимое богатство нашей замечательной планеты и её украшение.



- 1.** Что составляет водные богатства нашей планеты?
- 2.** Приведи примеры водных объектов естественного и искусственного происхождения.
- 3.** Из каких частей состоит река?



В гости к весне

Узнаем о весенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, как изменилась погода с приходом весны. **2.** Что изменилось весной в жизни растений и животных?

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Сделайте сообщение классу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ

Зимой о солнце говорили: «Светит, да не греет». Но сейчас так уже не скажешь. Солнце и светит ярче, и греет по-настоящему. Оно теперь поднимается в небе гораздо выше, чем зимой. Весна идёт!

Дни стали заметно длиннее, чем зимой. А как изменилось небо! Оно теперь голубое, высокое, и плывут по нему белые-белые лёгкие облака.



С каждым днём становится теплее. Начал таять снег, и побежали первые ручейки.

На реках начинается **ледоход**: льдины, большие и маленькие, быстро плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.

Весной опасно ходить по льду! Подтаявший лёд может проломиться.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Такой разлив реки называется **половодьем**. Широко разлилась вода, затопила луга, кусты и деревья, иногда даже целые леса!

От весеннего тепла оттаивает почва. На поверхности она просыхает, но в глубине остаётся влажной. Эта влага очень нужна растениям.

Весной осадки выпадают в виде дождя. Иногда выпадает и снег, но он быстро тает. Недалеко и до первой грозы!

Расскажите, какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать.



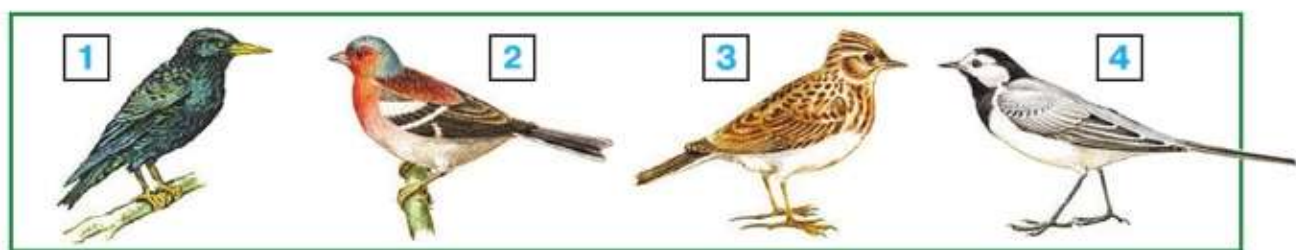
ЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках ещё не распустились листья, в лесу очень много света. Почва в это время насыщена влагой. Раннецветущим травам нужно много света и влаги. Вот они и цветут в начале весны, хотя кое-где ещё лежит снег.

Питание раннецветущие растения получают из своих собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщённые подземные части растений. Запасы накопились в них ещё в прошлом году и хранились всю зиму.



В книге **«Зелёные страницы»** прочитайте рассказ об одном из растений, изображённых на рисунке (по своему выбору). Что нового вам удалось о нём узнать?



Зимующие птицы почувствовали приближение весны. Звонко запели синицы, весело зачирикали воробьи... Возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы.

Почти все птицы весной строят гнёзда. В гнёздах они откладывают яйца и насиживают их — согревают своим теплом. А потом заботятся о птенцах, вылупившихся из яиц.

1. Расскажите, какие весенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

2. Узнайте перелётных птиц на рисунке. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

3. Подумайте, как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе. Постарайтесь показать эти связи с помощью модели.

Таяние снега, ледоход, половодье, появление раннецветущих растений, прилёт перелётных птиц — примеры весенних явлений в природе.



- 1.** Как изменяется весной высота солнца над горизонтом? К чему это приводит?
- 2.** Какие явления происходят весной в неживой и живой природе?



РОССИЯ НА КАРТЕ

Узнаем, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Будем учиться читать карту. Научимся правильно показывать объекты на настенной карте.



Вспомни, что ты знаешь о нашей стране.

🍊 Сравни изображение нашей страны на глобусе и карте России.

Карта — это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОЙ СТРАНЕ





1. Белые медведи во льдах Северного Ледовитого океана. **2.** Охотское море. **3.** Чёрное море. **4.** Уральские горы. **5.** Река Волга. **6.** Таёжные просторы Западной Сибири. **7.** Вулканы на Камчатке.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с. 90—91). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами (не наклеивая).

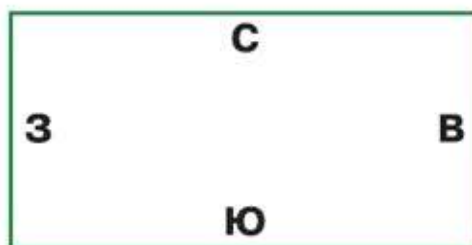


КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только подписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

1. Научимся определять на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.



2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.

Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом?

Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.

Рассмотрим рисунок в учебнике (с. 95) и найдём представленные условные знаки на карте.

 Столица Российской Федерации	 Реки	 Болота
 Города	 Озёра и водохранилища	 Острова
 Государственная граница Российской Федерации	 Пересыхающие озёра (участки морей)	 Равнины
 Граница полярных владений Российской Федерации	 Каналы	 Горы
		 Ледники

Покажите на карте государственную границу и крупные города России, ваш регион и его главный город.



КАК ПОКАЗЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА НАСТЕННОЙ КАРТЕ

1. Стой у карты так, чтобы не закрывать собой то, что показываешь на ней.
2. Показывай только указкой.
3. Показывай не подпись, а сам объект.
4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.

Велика и прекрасна наша страна — Россия. Карта поможет тебе совершить путешествие в любой её уголок, не выходя из класса.



1. Что такое карта?
2. Как определить на карте стороны горизонта?
3. Что обозначают цвета на карте?
4. Как правильно показывать объекты на настенной карте?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

Узнаем, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане. Будем учиться описывать достопримечательности столицы.

Вспомни, что ты знаешь о столице нашей Родины.



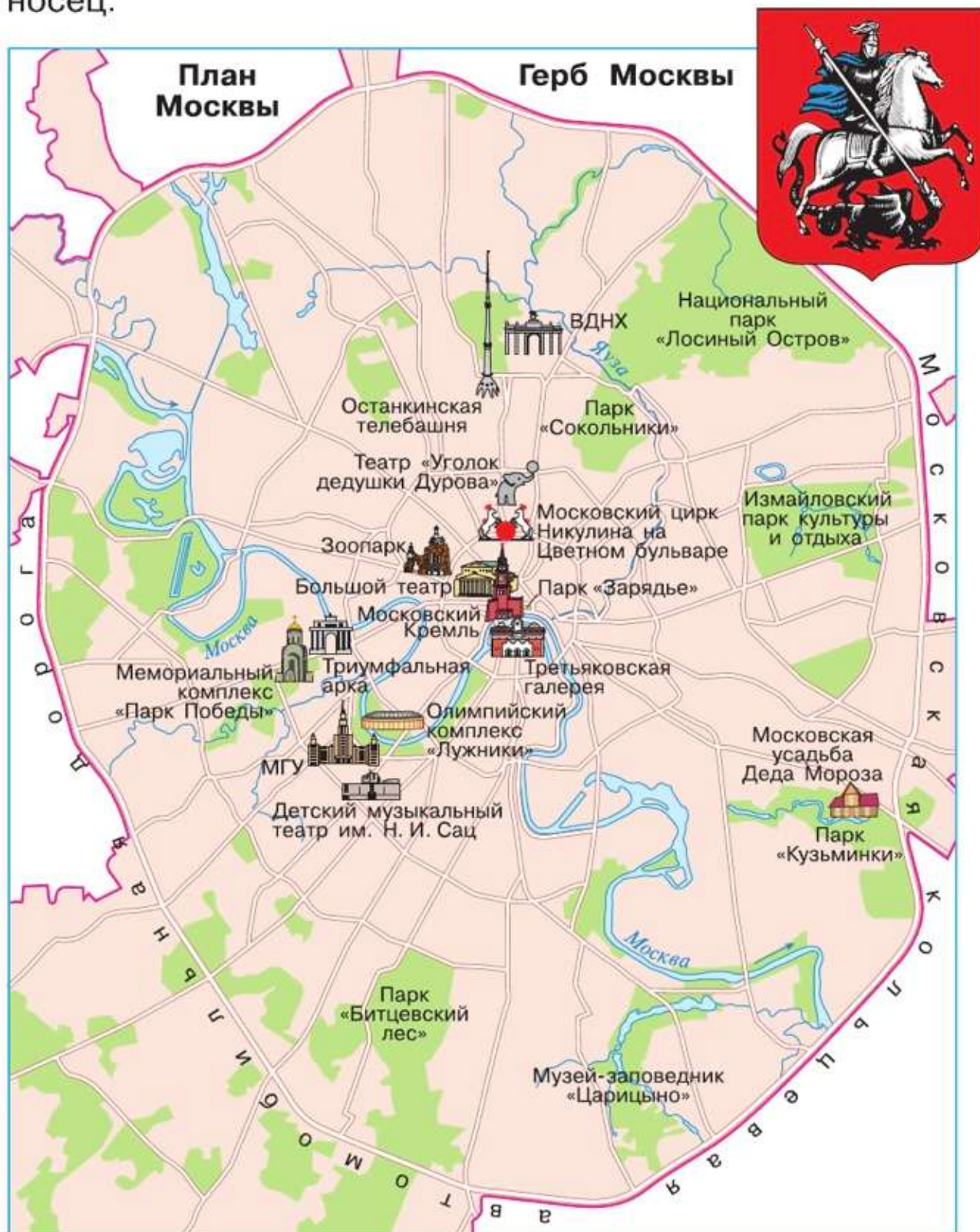
**Памятник
Юрию
Долгорукому**



Город Москва — столица нашей Родины — был основан более 870 лет назад на берегах Москвы-реки. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий, которому теперь в центре города установлен памятник.

Общий вид Москвы можно рассмотреть на **плане**. План — это чертёж местности. На плане Москвы хорошо видны главные улицы города, река Москва, Московская кольцевая автомобильная дорога, окружающая город. На плане в учебнике помещены маленькие рисунки, изображающие некоторые достопримечательности столицы.

На гербе Москвы изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец.



ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОСКВЫ

Москва — огромный город. В нём около четырёх тысяч улиц и площадей. Оживлённые проспекты соседствуют здесь с тихими переулками, тенистыми бульварами и парками, старинные здания — с современными. В нашей столице очень много достопримечательностей.

1. Приходилось ли вам бывать в Москве? Рассмотрите фотографии. Отметьте фишками (не наклеивая их) то, что вам удалось увидеть. Устно опишите достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.



Московский Кремль



Большой театр



Храм Христа Спасителя



Третьяковская галерея



Парк «Зарядье»



Парящий мост

2. Прочитайте рассказ о парке «Зарядье». По этому образцу подготовьте свой рассказ о любой другой достопримечательности столицы.

Парк «Зарядье» — одна из новых достопримечательностей Москвы. Он открылся в 2017 году и уже стал всемирно известным. Парк расположен в древнейшем районе Москвы, по имени которого и назван. Здесь высажены растения, представляющие удивительное разнообразие природы России. Незабываемое впечатление производит и Парящий мост над рекой Москвой. Его длина 70 метров. С этого необыкновенного моста можно полюбоваться Кремлём, центром города, гранитными набережными реки.

Москва — столица России. Город был основан более 870 лет назад князем Юрием Долгоруким. В Москве очень много достопримечательностей.



- 1.** Когда и кем был основан город Москва?
- 2.** Приведи примеры достопримечательностей столицы России.



Московский Кремль и Красная площадь



Узнаем, что значат Московский Кремль и Красная площадь для каждого жителя России. Будем учиться рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.

Вспомни достопримечательности Москвы.

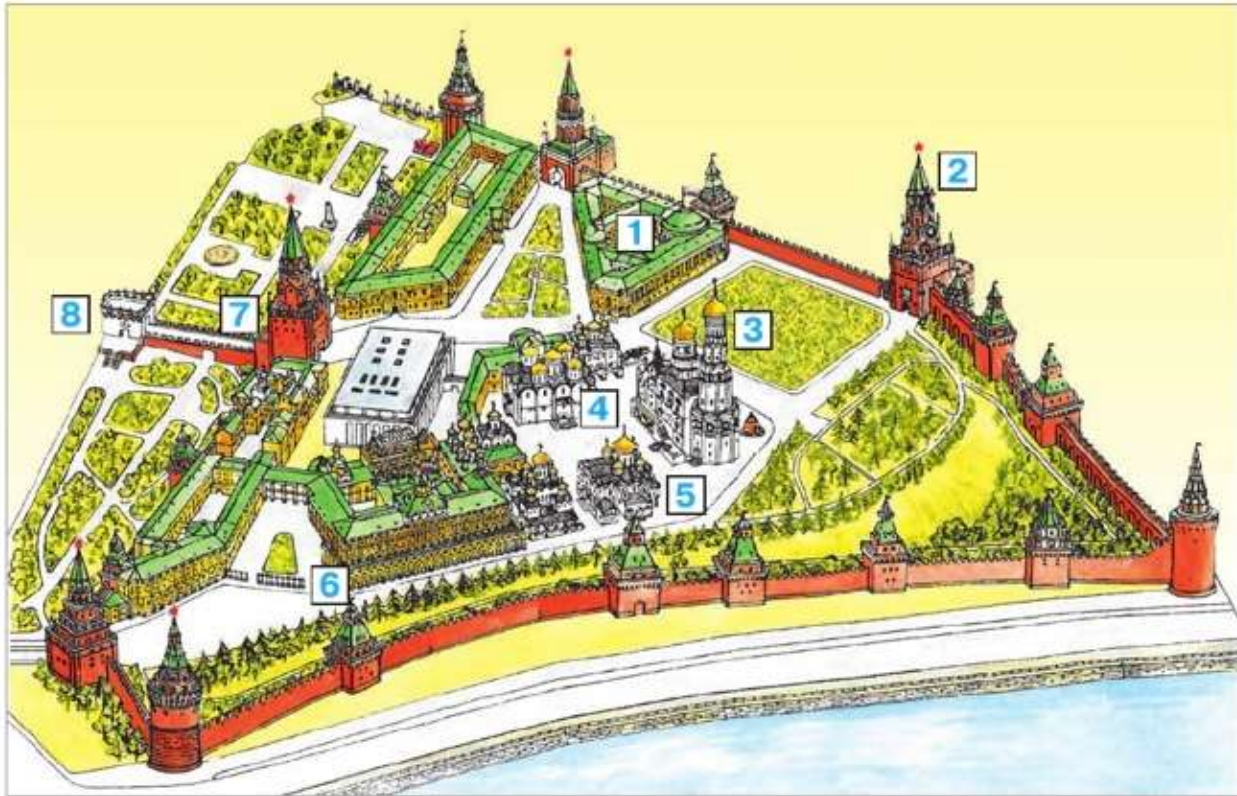
Московский Кремль — символ нашей Родины, святыня России. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится вся страна. В Кремле работает глава государства — Президент Российской Федерации.

Московский Кремль — сердце Москвы, сердце всей страны. Он стоит на берегу Москвы-реки. Его древние стены и башни, соборы и дворцы удивительно красивы. Музеи Московского Кремля хранят бесценные сокровища родной истории.





1. Представьте, что вы пролетаете над Московским Кремлём на вертолёте. Рассмотрите рисунок. Найдите на нём достопримечательности Кремля. Расскажите о них по рисунку.



1. Резиденция Президента России. 2. Спасская башня. 3. Колокольня «Иван Великий». 4. Успенский собор. 5. Архангельский собор. 6. Большой Кремлёвский дворец. 7. Троицкая башня. 8. Кутáфья башня.

2. В дополнительной литературе, Интернете найдите информацию о Царь-пушке и Царь-колоколе. Подготовьте сообщение об одной из этих достопримечательностей Московского Кремля по **плану**: 1) название; 2) где находится; 3) как выглядит; 4) сведения из истории.

3. По этому же плану устно опишите одну из достопримечательностей родного края или экспонат краеведческого музея.



- Прочитай рассказ и ответь на вопросы: 1. Из чего первоначально был построен Московский Кремль? 2. Кто построил белокаменный Кремль и почему? 3. Кто перестроил Кремль пятьсот с лишним лет назад? 4. Как после этого стал выглядеть Кремль?

СТРОИТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ

Московский Кремль не всегда был таким, каким мы видим его сейчас. Первоначально он был деревянным. Хотя и мощными были его укрепления, но деревянное строение не очень надёжно защищало от вражеских набегов и страдало от частых пожаров. Поэтому великий князь Дмитрий Донской повелел выстроить на месте деревянного Кремля новый — из белого камня. Было это примерно 650 лет назад. Красивыми вышли белокаменные стены и башни, красивыми и надёжными. Служили долго, но со временем и они стали ветшать.



Московский Кремль при Дмитрии Донском.
Художник А. Васнецов

Правнук Дмитрия Донского, великий князь Иван Третий (он правил в Москве пятьсот с лишним лет назад), решил перестроить Кремль. Стены и башни он приказал возводить не из белого камня, а из красного кирпича. Иван Третий хотел видеть Кремль не только неприступным для врагов, но и более красивым, величественным. Поэтому он пригласил из Италии лучших зодчих. Вместе с ними трудились и замечательные русские мастера. В одних местах обложили кирпичом старые стены, хорошо их укрепив, в других — возвели совершенно новые. Стены стали выше и толще прежних. Появились и новые башни. Одна из них известна нам сейчас под названием Спасской башни. В ней были устроены главные, парадные ворота Кремля.

Позже с той стороны, где сейчас Красная площадь, появился широкий и глубокий ров с водой. Так Московский Кремль стал неприступной крепостью необыкновенной красоты.



Московский Кремль при Иване Третьем.

Художник А. Васнецов

КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

Красная площадь, расположенная рядом с Кремлём, — главная площадь нашей страны. Как и Кремль, Красная площадь — святыня России. По ней ежегодно в День Победы проходят торжественным парадом воины России и лучшая боевая техника. Так весь народ отдаёт дань памяти незабываемому подвигу ветеранов — защитников нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

Эта площадь называется Красной потому, что в старину слово «красный» означало не только цвет. Ещё оно означало «красивый», «главный», «самый дорогой». Всеми этими словами можно описать Красную площадь — место, дорогое для каждого жителя России.

● Рассмотрите фотографии. С их помощью расскажи о том, что можно увидеть на Красной площади. Опиши достопримечательности по фотографиям.



Красная площадь



Спасская башня



Храм Василия Блаженного



Исторический музей

Московский Кремль — символ нашей Родины. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится Россия.



- 1.** Почему Московский Кремль является символом нашей Родины?
- 2.** Какие достопримечательности можно увидеть в Кремле и на Красной площади?



ГОРОД НА НЕВЕ

Узнаем, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Будем учиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.

1. Вспомни, какие города России ты знаешь.
2. Приходилось ли тебе бывать в Санкт-Петербурге? Расскажи о своих впечатлениях.

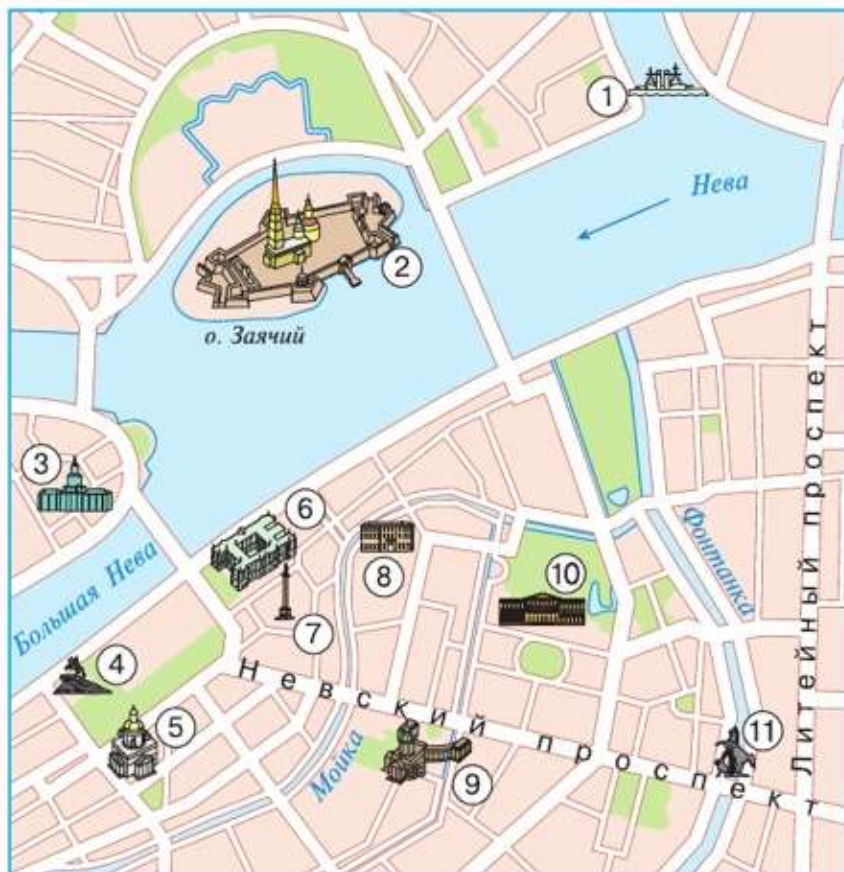


Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Его основал царь Пётр Первый более 310 лет назад. Этот город часто называют нашей Северной столицей.

Удивительно красивы не только улицы и здания Санкт-Петербурга, но и реки, каналы, мосты. Особенно знамениты разводные мосты через Неву.

План Санкт-Петербурга (фрагмент)

Герб Санкт-Петербурга



- ① Крейсер «Аврора»
- ② Петропавловская крепость
- ③ Кунсткамера
- ④ Памятник Петру I
- ⑤ Исаакиевский собор
- ⑥ Зимний дворец
- ⑦ Александровская колонна
- ⑧ Набережная р. Мойки, 12
- ⑨ Казанский собор
- ⑩ Русский музей
- ⑪ Аничков мост

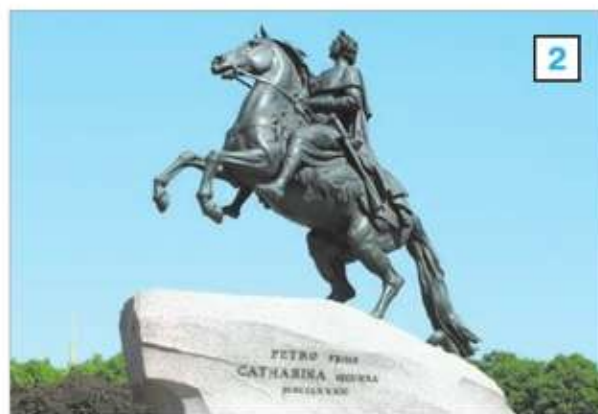


Дворцовый мост

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В Санкт-Петербурге много достопримечательностей. Например, Зимний дворец, в котором раньше жили русские цари. Сейчас в нём находится один из самых крупных музеев мира — Эрмитаж.

1. Знаете ли вы эти достопримечательности? Назовите их. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Отметьте фишками (не наклеивая их) то, что видели своими глазами. Опишите достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.





2. Прочитайте рассказы о Петропавловской крепости и празднике «Алые паруса». По этим образцам подготовьте рассказ о любой другой достопримечательности Санкт-Петербурга или интересном событии в жизни города.

Петропавловская крепость стоит на небольшом острове в самой широкой части реки Невы. Эта крепость особенная — именно с неё когда-то и началось строительство Санкт-Петербурга! В наши дни, проплывая на экскурсионном катере вдоль стен и бастионов крепости, поражаешься их торжественному и величественному виду. Особую красоту крепости придаёт Петропавловский собор, возвышающийся над её стенами.

Каждый год в Санкт-Петербурге проводится праздник выпускников школ — «Алые паруса». Самый впечатляющий момент праздника — появление на реке Неве великолепного корабля под алыми парусами. Это символ надежды на счастливое будущее, на исполнение мечты.



Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он был основан более 310 лет назад царём Петром Первым.



- 1.** Где находится город Санкт-Петербург?
- 2.** Когда и кем был основан Санкт-Петербург?
- 3.** Приведи примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга.



ЗЕМЛЯ НА КАРТЕ



Узнаем, как выглядит наша планета на карте мира. Будем учиться показывать на карте океаны и материки.

1. Вспомни, с какой картой мы уже познакомились. **2.** Что такое океаны и материки?



Путешествовать по планете можно с помощью **карты мира**. Ты уже знаешь, что такое океаны и материки. К материкам не относятся расположенные вблизи них острова. Показывая на карте материк, обводи его указкой так, чтобы не захватывать находящиеся рядом острова.

● Сравни глобус и карту мира. В чём их главное различие? Покажи на карте и назови океаны и материки Земли.



ФОТОГАЛЕРЕЯ «ВОКРУГ СВЕТА»





1. Река Нил в Африке. 2. Жирафы в Африке. 3. Горы Гималаи в Евразии. 4. Ламы в Южной Америке. 5. Бизоны в Северной Америке. 6. Кенгуру в Австралии. 7. Пингвины в Антарктиде.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с. 110—111). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами (не наклеивая).

Поверхность нашей планеты можно изобразить с помощью карты мира. На ней показаны все океаны и материки Земли.

1. В чём различие между глобусом и картой мира?
2. Какие океаны есть на Земле?
3. Перечисли материки Земли.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ И ЧАСТЯМ СВЕТА



Узнаем, что такое части света, познакомимся с разными материками и частями света. Будем учиться находить информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения.

Вспомни, какие материки есть на Земле.

МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

Вы уже знаете, что материки — это огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой. Материк или часть материка с расположенными вблизи островами называют **частью света**. Материк Евразия включает две части света: **Европу** и **Азию**. А вот материки Северная Америка и Южная Америка образуют одну часть света — **Америку**. Названия других материков и частей света совпадают.

Используя информацию из учебника и других источников, подготовьте сообщение о материке или части света.

ЕВРАЗИЯ

Евразия — самый большой материк. На этом материке находится наша страна — Россия. Она расположена в двух частях света — Европе и Азии.

В Европе есть живописные горы и равнины, реки и озёра, красивые города с многочисленными музеями, памятниками архитектуры, парками. Здесь расположена столица России — Москва.



Европа



Азия

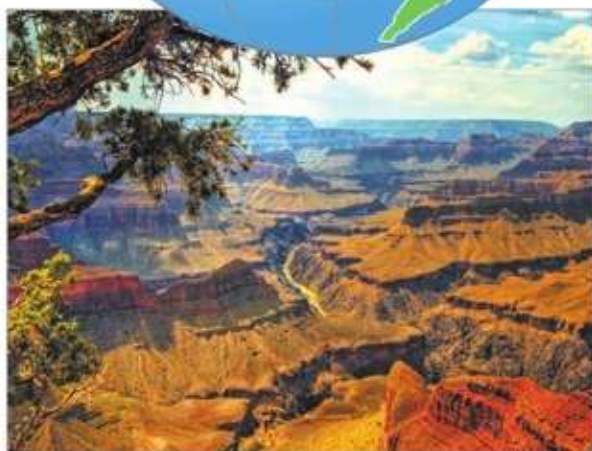
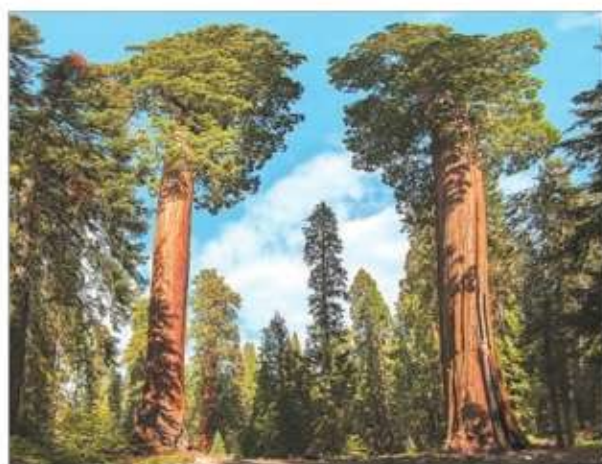


Азия — самая большая часть света. Здесь расположены самое глубокое озеро мира — Байкал, самые высокие горы мира — Гималаи, самая крупная по числу жителей страна нашей планеты — Китай.

СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Как вы уже знаете, Америка — это часть света, которая включает два материка (Северную Америку и Южную Америку) и расположенные вблизи острова.

В Северной Америке очень много интересного. Здесь растёт самое высокое дерево на свете — секвоя, живут бизон, медведь-гризли, волк, енот,



скунс и другие дикие животные. Можно увидеть знаменитый Гранд-Каньон (Большой каньон).

В Южной Америке самая большая страна — Бразилия. Необыкновенна природа этого материка! В Южной Америке протекает самая длинная и полноводная река планеты — Амазонка. Здесь расположены тропические леса, где живут яркие птицы (например, тукан) и удивительные звери (ягуар, ленивец, обезьяны), а также другие животные.

● С помощью дополнительной литературы, Интернета познакомься с одной из стран Южной Америки (например, с Аргентиной).



АФРИКА И АВСТРАЛИЯ

Велика Африка! Она уступает по размерам лишь Евразии. Среди стран Африки — Египет, по территории которого протекает Нил — одна из самых длинных рек мира. В этой стране расположено и рукотворное чудо — египетские пирамиды, построенные в глубокой древности.

В Африке есть самая большая пустыня на свете — Сахара, густые тропические леса, бескрайние травянистые равнины — саванны. А ещё Африка славится своими крупными дикими животными. Это слоны, носороги, жирафы, бегемоты, зебры, львы, крокодилы. Все они находятся под охраной закона.





Австралия

Австралия — самый маленький материк. Здесь расположена только одна страна, которая носит то же название. Только в Австралии обитают кенгуру, коала и другие сумчатые звери. Кенгуру бывают разные — от маленьких, размером с зайца, до очень крупных, двухметрового роста. Симпатичные маленькие коала, или сумчатые медведи, живут на деревьях. Все сумчатые звери носят своих детёнышей в сумках на животе. Эти и многие другие австралийские животные находятся под охраной.

● О каком материке в учебнике не рассказано? Что ты о нём знаешь?

На Земле шесть материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Самый большой материк — Евразия, самый маленький — Австралия.



1. Что такое материки и части света?
2. Назови части света нашей планеты.
3. На каком материке расположена наша страна?

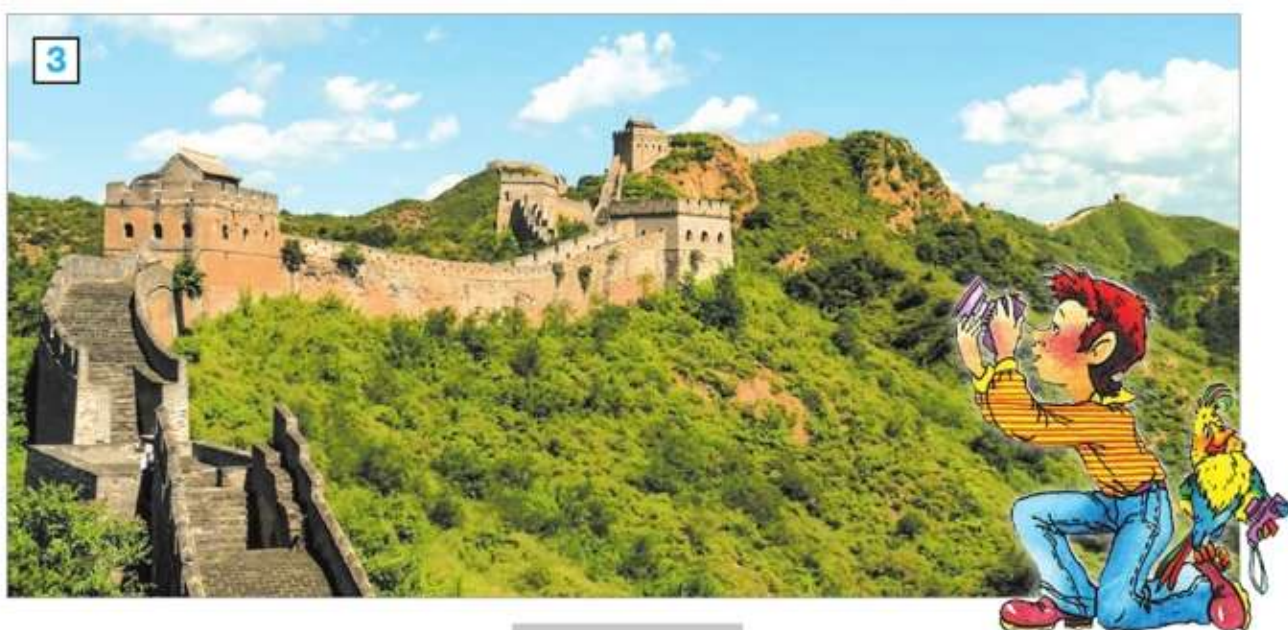


Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются **физическими**. Карты, на которых изображены разные страны, называются **политическими**. Перед нами политическая карта мира.

● Найди и покажи на карте нашу страну. Приведи примеры стран, которые расположены на том же материке, южнее России.



ФОТОГАЛЕРЕЯ «ВОКРУГ СВЕТА»





1. Александровская колонна в Санкт-Петербурге. **2.** Небоскрёб «Бурдж-Халифа» в Объединённых Арабских Эмиратах — самое высокое здание в мире. **3.** Великая Китайская стена. **4.** В Индии. **5.** Национальный парк «Беловежская пуца» в Белоруссии.

Фишками с номерами (не наклеивая их) обозначьте указанные страны на политической карте мира (с. 120—121). Расскажите по фотографиям, что можно увидеть в этих странах.

На Земле множество стран. С ними можно познакомиться с помощью политической карты мира.



- 1.** Какие карты называются физическими, а какие — политическими?
- 2.** Приведи примеры стран, расположенных на разных материках.
- 3.** Назови достопримечательности России и других стран.



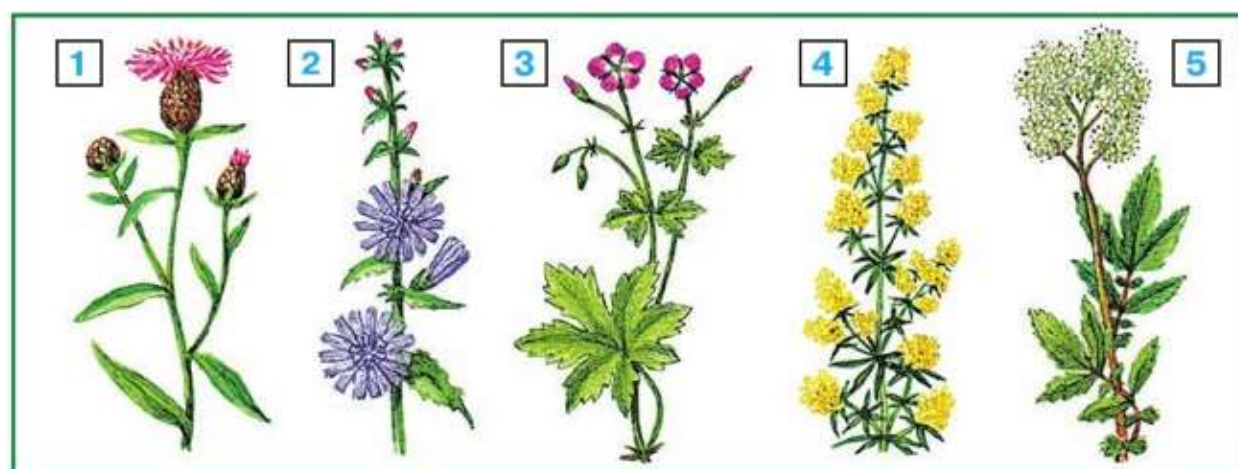
ВПЕРЕДИ ЛЕТО



Узнаем, что можно наблюдать в природе летом. Будем учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя.

Вспомни и расскажи, какие явления природы можно наблюдать осенью, зимой и весной.

Летом дни становятся длинными, а ночи — короткими. Ты бываешь в лесу, на лугу, у водоёма. Лес встретит тебя прохладой и щебетом птиц, угостит вкусными ягодами и грибами. Луг порадует яркими красками цветов, стрекотанием кузнечиков и гудением пчёл. Ручей, река и озеро освежат и позовут полюбоваться жёлтыми кубышками и стремительным полётом стрекоз... Присматривайся к тому, что окружает тебя в природе. Никогда не причиняй природе вреда!

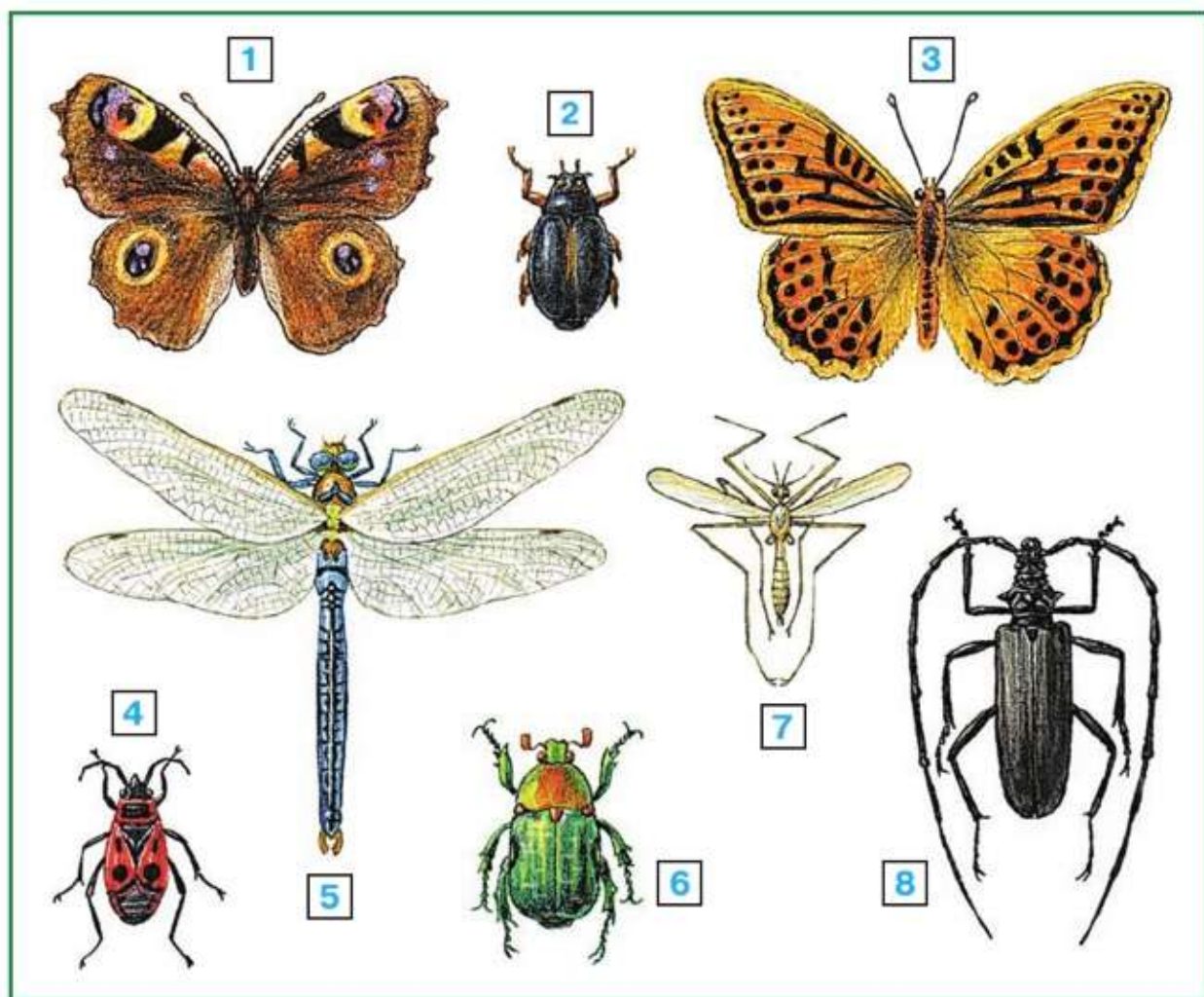


Эти растения можно увидеть летом. Узнай их названия с помощью **атласа-определителя**. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

В книге «**Великан на поляне**» прочитаем рассказ «Разговор в лесу». Разыграем сценку по этому рассказу.

Летом в лесу, на лугу, у реки тебе могут встретиться самые разные насекомые. Некоторые из них показаны на этой странице.

● Узнай названия этих насекомых с помощью **атласа-определителя**. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



● Приведи примеры летних явлений в неживой и живой природе.

ЛЕТНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ



Лето — прекрасное время для наблюдений в природе. Вот несколько заданий. Если тебе интересно, выполни их с помощью взрослых во время летних каникул.

1. Понаблюдай, какие растения цветут в июне, июле, августе. Составь списки растений, цветущих в разные месяцы.

2. Понаблюдай за стрекозами. Проследи, как они охотятся. Каких насекомых ловят стрекозы?

3. Проведи наблюдения за муравьями. Что они несут в муравейник?

4. Понаблюдай за ласточками. Постарайся увидеть, как они добывают себе корм. Как ласточки заботятся о птенцах?

5. Проведи наблюдения за разными птицами в саду или во дворе. Какие птицы прилетают в ваш сад, двор? Как они себя ведут? Постарайся научиться различать некоторых птиц по голосам.

6. Если побываешь в других районах страны, например у моря, познакомься с природой этих мест. Не забывай, что ребятам в классе будет очень интересно послушать твой рассказ.

7. Подготовь серию рисунков или фотографий на тему «Красота лета».

Явления, которые можно увидеть летом, станут тебе понятнее благодаря книгам. На многие вопросы помогут найти ответы атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». Летние каникулы — замечательное время для чтения книг о природе.



Летом дни становятся длинными, а ночи — короткими. Цветут и плодоносят растения, повсюду много насекомых и птиц. Достаточно времени для отдыха, интересных наблюдений, путешествий, чтения книг о природе.



1. Что изменяется в неживой и живой природе с наступлением лета?
2. Какие травянистые растения цветут летом?
3. Каких насекомых можно увидеть летом?



«ГОРОДА РОССИИ»



В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

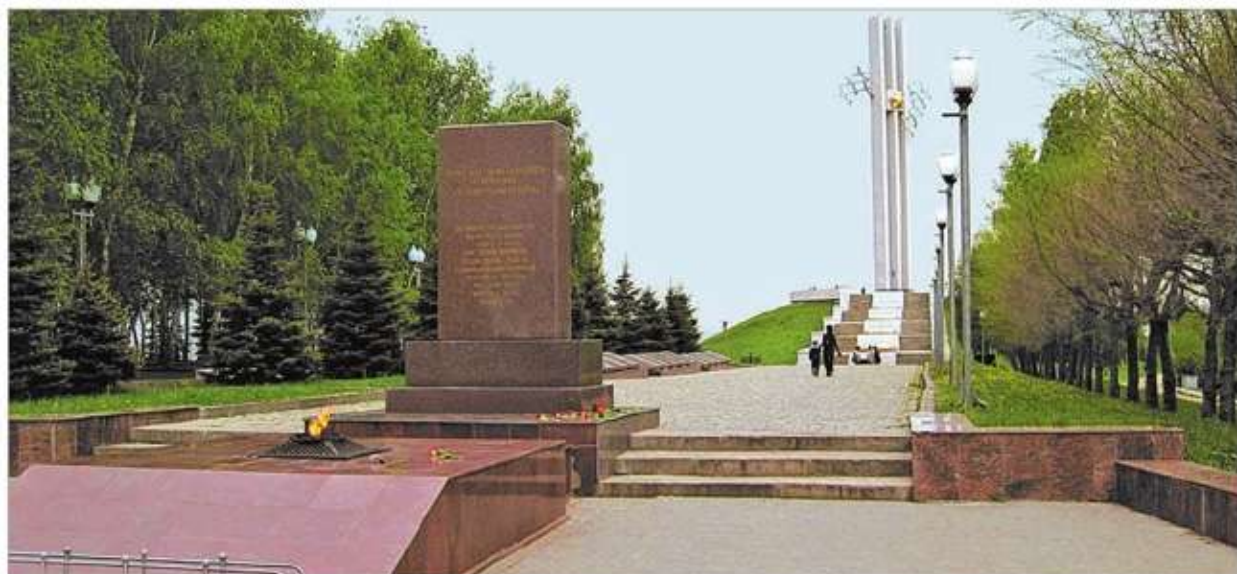
САРАТОВ

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в оранжерее мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



Подготовьте рассказы о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, в командах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках выполнения работы.

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.



«СТРАНЫ МИРА»



Во время летних каникул Серёжа и Надя вместе с родителями побывали в Белоруссии. Вернувшись домой, они написали рассказ об этой стране и подобрали к нему фотографии.

БЕЛОРУССИЯ

Столица Белоруссии — Минск — большой и красивый город. Он стоит на реке Св́ислочь.

Исторический центр Минска — Верхний город. Здесь всегда много туристов. Они любуются старинными зданиями, покупают сувениры.



В Минске мы побывали в Музее истории Великой Отечественной войны. Перед ним установлен обелиск «Минск — город-герой». Осматривая экспозицию этого замечательного музея, мы словно прошли путь от начала войны до Великой Победы. Особенно запомнилась часть экспозиции, посвящённая белорусским партизанам, их героической борьбе с захватчиками.

Нас очень взволновала поездка в город Брест — в Брестскую крепость. В самом начале Великой



**Музей истории Великой
Отечественной войны
в Минске**



**Мемориальный комплекс
«Брестская крепость-герой».
Монумент «Мужество»**

Отечественной войны, 22 июня 1941 года, защитники крепости приняли на себя первый удар фашистов и проявили беспримерные стойкость и мужество. Много дней наши воины держали героическую оборону. Большинство их отдало в боях свои жизни. Сейчас на месте этих событий создан Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой».

Из Бреста мы отправились в национальный парк «Беловежская пуща». Это великолепный лес, в котором много деревьев-великанов. Самый известный обитатель Беловежской пущи — зубр.

С помощью дополнительной литературы, Интернета узнайте подробнее об экспозиции Музея истории Великой Отечественной войны города Минска, о других достопримечательностях Белоруссии. Подготовьте сообщения. Работать можно индивидуально, в парах, в командах. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках выполнения работы. Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.



ИСТОРИЯ ЗНАМЕНИТОГО ПАМЯТНИКА

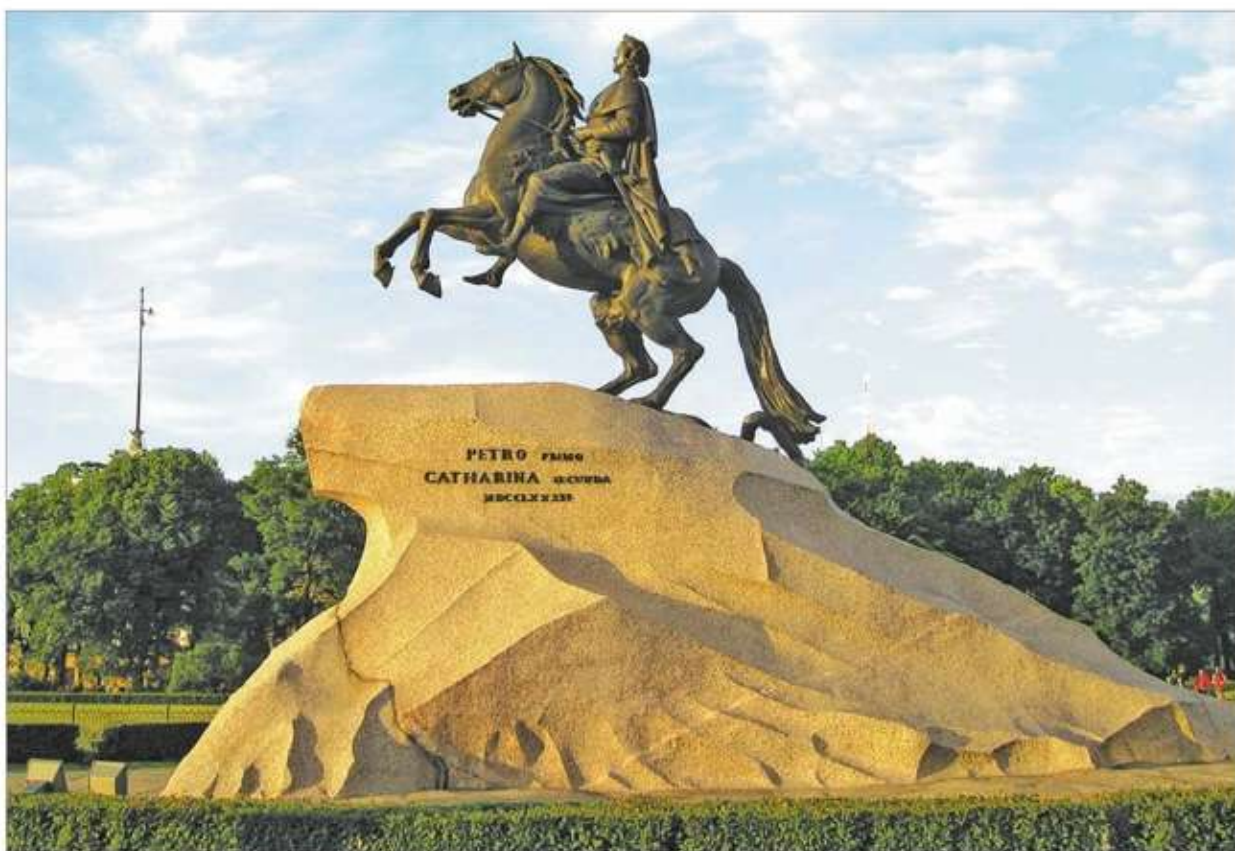
Удивительна история знаменитого Медного всадника — памятника Петру Первому в Санкт-Петербурге.

Для создания этого памятника императрица Екатерина Вторая пригласила в Россию французского скульптора Этьёна Фальконэ. Каждый день в мастерскую скульптора приводили двух великолепных коней. Был сооружён деревянный помост, изображающий скалу. Множество раз опытные всадники верхом на коне взлетали на этот помост. А скульптор внимательно наблюдал, стараясь представить себе фигуру Петра Первого, удерживающего вздыбленного коня. Это помогло Фальконе создать статую невиданной доселе мощи и красоты.

Великолепной скульптуре нужен был достойный пьедестал. Им стал «Гром-камень» — гранитная глыба, весившая около двух тысяч тонн. Найти такой чудо-камень удалось в окрестностях Санкт-Петербурга, недалеко от берега Финского залива.

Целых два года ушло на то, чтобы доставить камень на нужное место. Два парусных корабля медленно перемещали его на специальном судне-плоту сначала по морю, а затем по реке Неве. И на ходу, не теряя времени, мастера обтёсывали камень, чтобы придать ему необходимую форму.

Доставка и установка гигантского камня-пьедестала явились поразительным по тем временам событием. В память о нём была выпущена медаль со словами «Дерзновению подобно».



И вот памятник при огромном стечении народа был торжественно открыт. С тех пор прошло больше 200 лет. Но Медный всадник и поныне украшает Сенатскую площадь Санкт-Петербурга. Высота памятника превышает 10 метров. На скале-пьедестале помещена надпись на русском и латинском языках: «Петру Первому Екатерина Вторая».

Медный всадник по праву признан одним из самых прекрасных памятников мира. Памятники помогают нам хранить память о великих и знаменитых людях, подвигах героев, важных событиях прошлого.

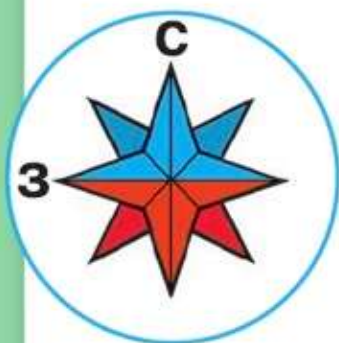
Используя дополнительную литературу, Интернет, узнай, какие ещё есть интересные памятники в России, чьи славные имена и какие события они увековечили.





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 139.

1. Ребята получили задание назвать пропущенные на схеме основные стороны горизонта.



Коля сказал: «Пропущены юг и запад».

Ира сказала: «Пропущены запад и восток».

Даша сказала: «Пропущены север и восток».

Альберт сказал: «Пропущены юг и восток».

Кто не ошибся?

● Коля ● Ира ● Даша ● Альберт

2. Учительница спросила: «Если в полдень встать спиной к солнцу, какие стороны горизонта будут впереди, сзади, слева, справа?»

Таня ответила: «Впереди будет север, сзади — юг, слева — запад, справа — восток».

Денис ответил: «Впереди будет юг, сзади — север, слева — восток, справа — запад».

Маша ответила: «Впереди будет восток, сзади — юг, слева — запад, справа — север».

Кто ответил верно?

● Таня ● Денис ● Маша

3. Ребята принесли фотографии для выставки «Красота гор». Какая фотография НЕ подойдёт для этой выставки?



4. Ребята сравнивали холм и гору.

Серёжа сказал: «Холм и гора возвышаются над окружающей местностью».

Петя добавил: «Они имеют подошву (подножие), склоны, вершину».

Нина сказала: «Холмы имеют высоту до 200 метров, а горы — более 200 метров».

Кто из ребят назвал черты сходства, а кто — различия?

- Серёжа назвал черты сходства, а Петя и Нина — различия.
- Серёжа и Петя назвали черты сходства, а Нина — различия.
- Серёжа и Нина назвали черты сходства, а Петя — различия.

5. Ребята получили задание узнать природный объект по описанию.

Это водный объект естественного происхождения. Он не имеет истока и устья. Его можно обойти кругом. Водная гладь его удивительно красива.

Ира сказала: «Это река».

Коля сказал: «Это море».

Петя сказал: «Это озеро».

Кто правильно назвал природный объект?

● Ира ● Коля ● Петя

6. Учительница попросила подписать на контурной карте столицу России. Вот как Денис выполнил задание:



Верно ли выполнено задание?

● Да ● Нет

7. Ребята поспорили о том, что обозначают различные цвета на карте.

Дима сказал: «Зелёным цветом на карте обозначены леса, а жёлтым и коричневым — горы».

Нина не согласилась: «Зелёным цветом обозначены равнины, а жёлтым и коричневым — горы».

Серёжа высказал своё мнение: «Зелёным и жёлтым цветом обозначены равнины, а коричневым — горы».

Кто из ребят прав?

● Дима ● Нина ● Серёжа

8. Ребята подписывали материки на контурной карте мира. Олег подписал так:



Верно ли Олег выполнил задание?

● Да ● Нет

9. Учительница попросила найти в шкафу физическую карту мира.

Никита принёс такую карту:



Наташа принесла такую карту:



Кто из детей принёс нужную карту?

● Никита ● Наташа

10. Ребята получили задание показать на политической карте мира Россию, Китай и Бразилию.

Вот какие страны показала **Аня**:



С помощью карты проверьте, верно ли Аня выполнила задание.

● Да ● Нет

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 9

Продукты растительного происхождения:



Продукты животного происхождения:



К с. 30

Съедобные: 2. Шиповник. 6. Лисички.

Несъедобные: 1. Бледная поганка. 3. Мухомор.
4. Волчье лыко. 5. Вороний глаз.

К с. 31

1. Пчела. 2. Оса. 3. Шершень. 4. Шмель.

К с. 40—44

1. ●	3. ●	5. ●	7. ●	9. ●
2. ●	4. ●	6. ●	8. ●	10. ●

К с. 64—68

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ● | 3. ● | 5. ● | 7. ● | 9. ● |
| 2. ● | 4. ● | 6. ● | 8. ● | 10. ● |

К с. 73

Океаны называются: Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан. Многие учёные выделяют также Южный океан.

Материки называются: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. Наша страна находится на материке Евразия.

К с. 89

1. Скворец. 2. Зяблик. 3. Жаворонок. 4. Трясогузка.

К с. 108

1. Зимний дворец. 2. Памятник Петру Первому. 3. Петропавловская крепость.

К с. 124

1. Василёк луговой. 2. Цикорий. 3. Герань лесная. 4. Подмарённый. 5. Таволга.

К с. 125

1. Дневной павлиний глаз. 2. Вертячка. 3. Перламутровка. 4. Клоп-солдатик. 5. Стрекоза-дозорщик. 6. Бронзовка. 7. Комар-долгоножка. 8. Дубовый усач.

К с. 134—139

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ● | 3. ● | 5. ● | 7. ● | 9. ● |
| 2. ● | 4. ● | 6. ● | 8. ● | 10. ● |

СОДЕРЖАНИЕ



4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3

Строение тела человека	4
Если хочешь быть здоров	8
Берегись автомобиля!	12
Домашние опасности	16
Правила безопасного поведения в школе	20
Пожар!	24
На воде и в лесу	28
Опасные незнакомцы	32
► Проектные задания:	
«Подробнее о лесных опасностях»	36
Странички для любознательных:	
Олимпийские игры в Сочи	38
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	40

5. ОБЩЕНИЕ

45

Наша дружная семья	46
В школе	50
Ты и твои друзья	52
Мы — пассажиры	56
► Проектные задания: «Родословная»	60
Странички для любознательных:	
Что такое этикет	62
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> . . .	64

6. ПУТЕШЕСТВИЯ

69

Посмотри вокруг	70
Ориентирование на местности	74
Формы земной поверхности	78
Водные богатства	82
В гости к весне	86
Россия на карте	90
Путешествие по Москве	96
Московский Кремль и Красная площадь	100
Город на Неве	106
Земля на карте	110
Путешествие по материкам и частям света	114
Страны мира	120
Впереди лето	124
► Проектные задания:	
«Города России»	128
«Страны мира»	130
Странички для любознательных:	
История знаменитого памятника	132
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> . . .	134
<i>Странички для самопроверки</i>	140

- Плешаков, Андрей Анатольевич.**
П38 Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-102472-2.
Ч. 2. — 144 с. : ил.
ISBN 978-5-09-102474-6.

Система заданий учебника обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:502+502(075.2)
ББК 20.1я71

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства «Shutterstock», фотобанков «Лори», «Fotolia», «Picvario», «Легион-Медиа».

Учебное издание
Серия «Школа России»
Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Учебник

В двух частях

Часть 2

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Редакторы карт *М. Ю. Ширяева, М. А. Григорьева*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художники *С. В. Богачёв, П. А. Жиличкин, В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская, Л. В. Суханова, Н. И. Ситников, Е. В. Семёнов*

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *С. В. Китаева*

Корректор *Т. С. Крылова*

Подписано в печать 30.10.2022. Формат 84 × 108/16. Гарнитура *PragmaticaC*.

Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопрудная, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.