

Условные обозначения:

- С** — словарная работа;
- Р** — разъясняем, дополняем;
- Δ** — диалог;
- * — задания повышенной сложности.
- **

В оформлении обложки использована репродукция картины Рафаэля «Афинская школа» (фрагмент)

Авторы:

- А. А. Шемшурин* — старший научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО, кандидат психологических наук.
- Н. М. Брунчукова* — доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в начальных классах Смоленского государственного университета, кандидат педагогических наук.
- Р. Н. Демин* — преподаватель философии Немецкой классической гимназии Петершуле (г. Санкт-Петербург).
- К. В. Савченко* — доцент кафедры преподавания русского языка и литературы АПК и ППРО.
- Т. Д. Шапошникова* — руководитель проекта, автор концепции УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, кандидат педагогических наук.
- Материалы к уроку по Л. Н. Толстому предоставлены М. А. Лукацким.

Рецензенты:

- В. Н. Клепиков* — старший научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО, преподаватель РГСУ, заместитель директора по инновационной работе в МОУ «Лицей № 6» г. Обнинска, «Почетный работник общего образования РФ», победитель Всероссийского национального проекта «Лучшие учителя России» в 2009 г.

Консультант:

- М. А. Лукацкий* — заведующий отделом философии образования и методологии педагогики Института теории и истории педагогики РАО, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, кандидат философских наук.

Раздел 1

Знакомство с новым предметом

Вы начинаете знакомство с новым предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». В этом разделе вы узнаете, какое представление о мире было у наших предков, и поймёте, почему человеку важно знать свои корни.

Урок 1

Россия — наша Родина

Россия, наша Родина — часть огромной планеты Земля. А если мы с вами жители России, значит, мы жители и всей нашей планеты.

- Рассмотрите фотографию планеты Земля, сделанную из космоса. Вспомните, что вы уже знаете о нашей планете.



Планета Земля
из космоса



Первый космонавт Юрий
Алексеевич Гагарин

Планета Земля удивительно красива. Первый космонавт мира, наш с вами соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин, вернувшись из полёта, сказал: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её».

В глубокой древности люди представляли себе мир по-разному. Один из древнейших образов мира, планеты и Вселенной был связан у них с образом мирового дерева, «дерева жизни». Его изображение встречается в памятниках культуры различных народов. У основания дерева изображали животных и людей, на ветвях — волшебных и реальных птиц. Корни этого дерева уходили под землю, ветви поднимались к небу. Древние люди не случайно создали именно такой образ мироздания. Он очень выразительный, потому что с его помощью можно представить себе и всё человечество, и каждый народ, и свою семью.



Мировое дерево в культуре разных народов

Наша Родина с проживающими на её территории народами тоже подобна огромному дереву. Его корни — это наша история, история народов, населяющих нашу страну. Это наши предки, их дела и подвиги. И всё добро, которое делают люди, прибавляет силы огромному дереву, помогая расти ветвям, распускаться пышной кроне.

- Прочитайте текст.

Земля оттич и дедич¹

Родина — это движение народа по своей земле из глубин веков к желанному будущему, в которое он верит и создаёт своими руками для себя и своих поколений...

Земля оттич и дедич — это те берега полноводных рек и лесные поляны, куда пришёл наш пращур² жить вечно. Он был силен и бородач, в посконной³ длинной рубахе, солёной на лопатках, смышлён и нетороплив, как вся дремучая природа вокруг него.

На бугре над рекою он огородил тыном⁴ своё жилище и поглядел по пути солнца в даль веков.

Многое мог увидеть пращур, из-под руки глядя по солнцу...

¹ Земля *оттич* (*отчич*) и *дедич* — место, где человек родился, вырос; в широком смысле слова — родина.

² *Пращур* — предок.

³ *Посконная* — сделанная из грубого конопляного полотна.

⁴ *Тын* — забор.

«Ничего, мы сдюжим¹», — сказал он и начал жить. Росли и множились позади него могилы отцов и дедов, рос и множился его народ. Дивной вязью² он плёл невидимую сеть русского языка: яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого. Он назвал вещи своими именами и воспел свой труд. И дремучий мир, на который он накинуд волшебную сеть слова, покорилося ему, как обузданный конь, и стал его достоянием и для потомков его стал родиной — землёй оттич и дедич.

По А. Н. Толстому

- Текст, который вы прочитали, известный русский писатель А. Н. Толстой написал про русский народ. Как вы считаете, можно ли отнести то, что он написал, к любому другому народу? Объясните свой ответ.

Через судьбу своих предков человек обретает «кровную» связь с историей своего народа, своей страны, нашей планеты. А история всего человечества, каждого отдельного государства начинается и пишется в семье. Родственные связи между людьми можно изобразить в виде родословного древа. На нём можно увидеть своих предков, бабушек и дедушек, родителей, их и ваших братьев и сестёр.

¹ Сдюжим — сможем, справимся.

² Вязь — декоративное письмо, буквы которого связываются в орнамент.



Схема родословного древа

Вопросы и задания

1. Рассмотрите изображения мирового дерева. Объясните, что означал этот образ в представлении древних людей.
- * Нарисуйте в тетради, как вы представляете себе мировое дерево.
- * 2. Как вы думаете, что связывает всех людей, живущих на Земле?
- * 3. Объясните, почему человеку необходимо знать свои корни. Согласны ли вы с тем, что история любого государства начинается и пишется в семье? Обоснуйте свой ответ.
- ** 4. Приходилось ли вам когда-нибудь строить родословное древо вашей семьи? Что для этого нужно знать и кто может вам помочь в этом? Составьте и изобразите ваше родословное древо.

Урок 2

**Духовные ценности человечества.
Культура. Религии**

- Расскажите, что вам больше всего запомнилось из урока «Россия — наша Родина». Объясните почему.

Главное богатство нашей планеты Земля — её люди и то, что создано их стараниями и трудом, — **культура, духовные ценности.**

С Слово «культура» вам уже знакомо. А как вы можете объяснить слова: «духовные ценности», «обычаи», «традиции»? Найдите их значение в словаре в конце учебника.

Люди издавна преобразуют и обустраивают Землю — наш общий дом. Известный российский учёный, историк Дмитрий Сергеевич Лихачёв сказал об этом: «Когда-то... мне пришёл в голову такой образ: Земля —



Дмитрий Сергеевич Лихачёв

наш крошечный дом, летящий в безмерно большом пространстве... Дом наш! Но ведь Земля — дом миллиардов и миллионов людей, живших до нас... Сколько обычаев, милых традиций! Сколько всего накоплено, сохранено. Земля вся засыпана бриллиантами, а под ними сколько алмазов, которые ещё ждут, что их огранят, сделают бриллиантами. Это нечто невообразимое по ценности. Нужно было сойтись миллионам условий, чтобы создать человеческую культуру».

- Объясните, как вы поняли, о каких богатствах нашей Земли говорит академик Д. С. Лихачёв. Что он сравнивает с драгоценными камнями?

В нашей стране живут самые разные народы. Их больше 150. И каждый народ приносит долю в общую сокровищницу духовных ценностей человечества: свой язык, свои традиции и обычаи.

Духовная жизнь людей с древних времён и до наших дней тесно связана с их верованиями, с религией. Люди верили и верят или в единого Бога, Творца Вселенной, или в разных богов, или в иную силу, создавшую жизнь на Земле. Издавна человек обожествлял растения, зверей, птиц, разные предметы, наделяя их таинственными способностями. Из глины, камня, дерева человек создавал **идолов** — изображения богов. Чтобы задобрить богов, люди приносили им разные жертвы. Такие верования называются **языческими**.

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них изображено. Найдите среди масок те, которые символизируют добро или зло. Почему вы так решили?



Ритуальные маски

У многих народов были разные религии. В Древнем Египте, например, почитали бога Солнца — Ра, в Греции люди верили, что главные боги живут на горе Олимп и владеют небом, землёй и подземным царством.

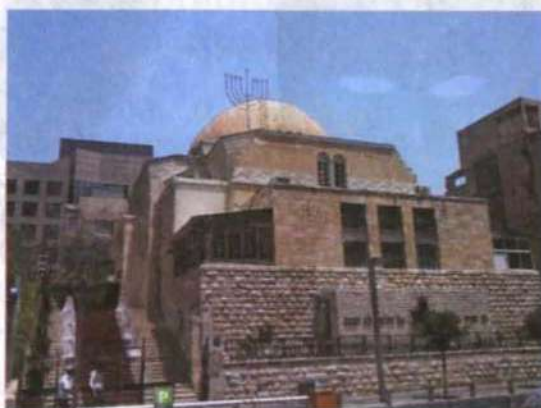
Слово «религия» имеет несколько значений. Одно из них означает «связь». Принято считать, что речь идёт о связи человека и Бога. Наиболее распространёнными в мире религиями сегодня являются **христианство, ислам, буддизм и иудаизм**. Для нашей страны эти религии считаются ещё и традиционными. Большинство народов России исповедуют эти религии, но некоторые сохранили и исповедуют другие верования.

Многие жители мира и нашей страны верят в Бога. Их называют верующими. Они выполняют религиозные обряды, соблюдают религиозные традиции. Но в то же время многие люди не исповедуют никакой религии.

Традиции почитания Бога составляют религиозную культуру. Она включает в себя



Христианский храм



Синагога



Мечеть



Буддйский храм

религиозные тексты (священные книги, молитвы и законы), **религиозные обряды** (ритуалы, правила поведения и запреты), **религиозное искусство** (архитектуру, музыку, живопись).

Изучая религиозную культуру, мы узнаём о том, как люди почитают Бога, как выражают своё отношение к нему в повседневной жизни. Отношение человека к Богу принято называть **верой**, обращение к Богу — **молитвой**. Предметы и сооружения, которые связаны с Богом или богами, называют **священными**. Например, священные тексты — это Библия в христианстве, Коран в исламе, Трипитака в буддизме, Тора в иудаизме. Священные сооружения — храмы в христианстве и буддизме, мечети в исламе. **Религиозные практики** — это молитвы, богослужения, обряды, ритуалы, религиозные праздники.

Каждая религия по-своему объясняет, как возник мир, и даёт людям **нравственный закон жизни**, отвечая на самые важные для них вопросы: откуда и зачем мы приходим в этот мир; что такое добро и зло; как человек должен прожить свою жизнь.

Учёные с научной точки зрения объясняют происхождение мира и жизни на Земле, а **этика**, часть **философии**, раскрывает нравственные законы, по которым живут люди.



Узнайте в словаре, что изучают философия и этика.



Библия



Тора



Коран



Трипитака

Несмотря на многообразие и различия религий в современном мире, их лидеры сегодня стараются вести мирный диалог и вместе решать серьёзные мировые проблемы.

Р

Одной из форм такого диалога стал **съезд лидеров мировых и традиционных религий**. Он уже трижды проходил в новой столице Казахстана — Астанэ, в большом светлом здании, которое было построено специально для проведения



Лидеры мировых и традиционных религий в Астане

этих съездов и названо Дворцом мира и согласия. Все участники III съезда подписали совместное обращение к мировому сообществу, которое заканчивается замечательными словами: «Мы желаем каждому человеку мира, безопасности и процветания».

Так же как в живом организме все органы важны, так и в единой человеческой семье все народы занимают достойное место. Общая культура человечества складывается из разных традиций, обычаев, культур. Узнавая, как живут другие народы, мы начинаем лучше понимать их и себя, учимся уважительно относиться не только к своей, но и к иным культурам.

Вопросы и задания

1. Объясните, что включает в себя религиозная культура.
2. Как вы думаете, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов?
- * 3. Попробуйте объяснить, о чём рассказывают людям религия и этика.
- * 4. Рассмотрите фотографию со съезда лидеров мировых и традиционных религий. Объясните, почему в современном мире религиозные лидеры стремятся к диалогу.

Раздел 2

Знакомство с основами этики

В этом разделе вы познакомитесь с героями, которые будут помогать вам в изучении нового предмета; узнаете, что такое философия и этика, какие рассказы называются философскими и ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.



Урок 3

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Новый предмет вам помогут изучать мальчик Игорь, который учится, как и вы, в 4 классе, и его старшая сестра Юля. На семейном совете решили, что Игорь будет посещать уроки предмета «Основы светской этики». А Юля, которая тоже изучает этику, но уже в университете, с удовольствием взялась помогать братишке. Она считает, что этика — предмет очень интересный, хотя и непростой.



- Прочитайте диалог по лицам. Определите его участников.

▲ — Этика — часть философии. **Философию** студенты изучают в университетах и институтах, в учебных заведениях, где получают высшее образование.

— Неужели и нас на уроках будут учить таким сложным вещам, которым учат студентов в университете?

— Нет, конечно. Вы будете знакомиться не со всей философией, а только с её частью — основами этики. А ты слышал когда-нибудь что-то о философии?

— Слышал, но очень немного. Например, Аня, которая живёт в нашем подъезде, но учится в другой школе, рассказывала, что у них есть уроки философии для детей.

На этих уроках они учатся размышлять на разные темы, рассуждать о том, что важно в жизни, высказывать своё мнение.

Я ещё подумал про себя: «Нас тоже на уроках учат размышлять и высказывать своё мнение. В чём же особенность уроков философии?» Но Аня сказала, что на этих уроках они обсуждают вопросы, которые называются вечными вопросами человечества: о смысле жизни, о том, зачем человек приходит в этот мир и как по-разному можно прожить свою жизнь, от чего это зависит, как научиться быть самим собой и жить в согласии с другими людьми.

Аня рассказывала про книжку, которая так и называется «Философские рассказы для детей». Написал её для своей дочки и всех других детей Владимир Тарасов. А рисунки для этой книжки нарисовала его дочка Настя. Надо будет и мне найти эту книжку и прочитать её. Как ты думаешь?

— Да, эта книжка есть, например, в Интернете. Я её читала.

— А разве философские рассказы — это какие-то особые рассказы?

— Совершенно особенные. Ты же уже знаешь, что бывают разные рассказы. Например, есть рассказы-притчи. Они имеют поучительный характер. В рождественских рассказах говорится о том, какие чудеса случаются под Рождество. Есть юмористические рассказы. А философские рассказы могут быть и смешными, и поучительными, но главное в них другое.

В смешных и поучительных понятно, где смеяться, чему учиться. Философские рассказы предоставляют читателю пищу для размышлений. В них затрагиваются такие вопросы, на которые нельзя ответить однозначно раз и навсегда, они веками остаются предметом споров. Считается, что философские рассказы не могут быть понятны сразу и до конца, в них всегда остаётся что-то, о чём ещё не раз придётся задуматься.

Такие рассказы, как считает Владимир Тарасов, как будто бы «запускают» в человеке «механизм» размышлений, чтобы ему захотелось подумать и порассуждать над тем, что он прочитал или услышал.



Слово «философия» состоит из двух греческих слов: «фило» — любовь и «софия» — мудрость. Оно означает «любовь



Ж. Фрагонар. Философ



О. Роден. Мыслитель

к мудрости». Это название к нам пришло из глубины веков. В Древней Греции, например, все науки назывались философией.

— А сможешь ты сам догадаться, кого называют философами?

— Наверное, людей, которые особенно мудры и любят рассуждать обо всём на свете, учёных.

— Да, их с древних времён называют мыслителями, философами и великими учителями человечества. Их идеи, мысли и рассуждения складывались в учения и теории, которые называются философскими. Мудрость великих философов передавалась из поколения в поколение.



Научная конференция

С Объясните, как вы понимаете слово «мыслитель». Прочитайте, какое определение этому слову даёт словарь.

— А в наше время есть такие мыслители?

— Конечно. Каждый человек немножко мыслитель и философ, просто эти способности в себе можно и следует развивать. Во всём мире существуют институты философии, в которых трудятся учёные, изучающие самые разные научные проблемы, в том числе и этические. А название этике дал ещё в древние времена греческий учёный Аристотель. Но об этом мы поговорим позже.

— Значит, изучая этику, мы тоже станем мыслителями и философами? — спросил Игорь.

Юля ничего не ответила младшему братишке, только улыбнулась. А как вы, ребята, ответили бы на вопрос Игоря?

- Рассмотрите репродукцию картины Ж. Фрагонара «Философ», скульптуру О. Родена «Мыслитель». Как вы считаете, почему художники именно так назвали свои произведения?

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали из диалога брата и сестры о философии, философских рассказах и великих мыслителях.
- ** 2. Найдите в Интернете книгу В. К. Тарасова «Философские рассказы для детей». Прочитайте первый из них. Сможете ли вы определить в нём «механизм», «запускающий» процесс размышления? В чём это выражается?
- ** 3. Попробуйте придумать философский рассказ. Запишите его в тетради. Нарисуйте к нему рисунки. Если у вас не получится придумать свой рассказ, нарисуйте рисунки к первому рассказу из книги В. К. Тарасова.
- ** 4. Узнайте у своих одноклассников, кто помогает им в изучении нового предмета. Спросите, чему был у них посвящён этот урок.

Урок 4

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность

- Как вы думаете, почему предыдущий урок назывался не совсем обычным? Как вы ответили на вопрос Игоря? Докажите свою точку зрения. Продолжите читать диалог, помогая Игорю отвечать на вопросы.



— Итак, философские рассказы предлагают идеи для размышления — идеи, которые нельзя обсудить раз и навсегда, которые веками остаются предметом споров.

- Вспомните, кто дал название этике — части науки философии.



Рафаэль. Афинская школа

Сначала греческое слово «э́тос» (от которого произошло слово «э́тика») обозначало место совместного проживания: дом, человеческое жилище, звериное логово, птичье гнездо. Можно предположить, что первоначальный смысл этого слова был связан с пониманием того, что такое общее жилище и, главное, как можно в нём жить мирно всем вместе.

Потом это слово стало обозначать характер, нрав человека. А от слова «э́тос» Аристотель образовал прилагательное «этиче́ский» и обозначил им лучшие человеческие качества, назвав их **добродетелями**: умеренность, мужество, щедрость, великодушие, справедливость. Это черты характера, которые человек сам в себе может развить.

С Найдите в словаре объяснение слов «добродетель» и «добродетельный». Объясните, из каких корней состоят эти слова.

Для точного перевода аристотелевского понятия этики с греческого языка на латинский римский философ Цицеро́н образовал новое слово — «**мораль**». В русском языке от этого слова возникло прилагательное «моральный», а от слова «нрав» — существительное «нравственность» и прилагательное «нравственный». Так и получилось, что слова «этика», «мораль» и «нравственность» — близкие по значению и практически обозначают одно и то же понятие.

— Значит, этика рассказывает о человеческих качествах — добродетелях и о том, как

их можно в себе развить и воспитать; о том, как они проявляются в поступках и мыслях людей, в их общении. Теперь я и сам смогу догадаться, о чём будут уроки этики.

Я думаю, что на этих уроках мы будем читать философские рассказы, узнавать о разных мыслителях, знакомиться с их идеями и высказываниями. А ещё мы будем учиться думать и размышлять над прочитанным и услышанным, высказывать своё мнение и доказывать свою точку зрения. Это здорово! Потому что у меня очень часто возникают вопросы, на которые я не могу сразу ответить и думаю долго-долго, иногда даже несколько дней. А с вами, ребята, случается такое? Наверное, это и есть вечные вопросы, над которыми во все времена задумывались разные люди. Вот, к примеру, что значит «быть самим собой», или «жить в ладу с самим собой», или «жить для других», или «мы в ответе за тех, кого приручили». Смотри, Юля, сколько философских вопросов я уже назвал!

— А давай дадим и ребятам возможность придумать и задать, например, друг другу или взрослым свои философские вопросы. Пусть это будет их домашнее задание к этому уроку этики.

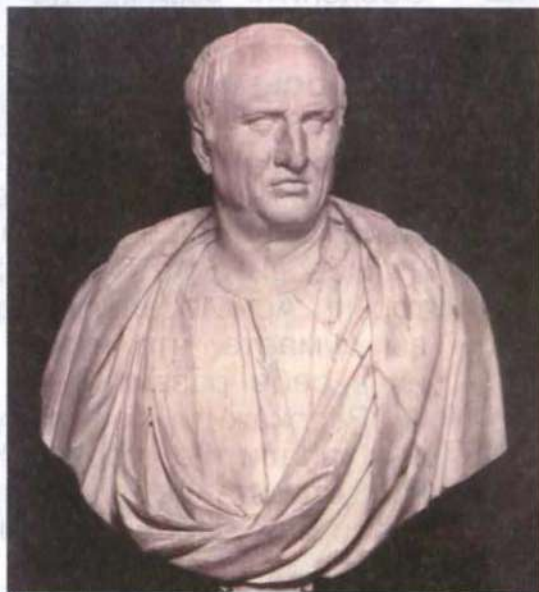


Аристотель и Цицерон — великие мудрецы древности. **Аристотель** был известнейшим учёным и мыслителем, основал свою философскую школу. Современники

Раздел 3

рассказывали, что Аристотель любил читать лекции, прогуливаясь с учениками по дорожкам сада. Его школа потому так и называлась: перипатетическая школа (от греческого «перипáто» — прогулка). Представители перипатетической школы помимо философии занимались и другими науками: историей, физикой, астрономией, географией.

Цицерон — древнеримский политик и философ. Изучал философию, риторику (искусство речи) и другие науки, прославился как блестящий оратор. Умение Цицерона красноречиво говорить, убеждать, «разбивать» в спорах противника сделало его имя известным далеко за пределами Римского государства. Его изречения и высказывания дошли до наших дней.



Цицерон.
Древнеримская
скульптура



Ч. Маккарри. Цицерон произносит речь против Катилины

С Узнайте в словаре, кого называют оратором. Объясните выражение «ораторское искусство».

Вопросы и задания

1. Объясните, как вы поняли, что изучает этика.
2. Поразмышляйте вместе с Игорем о том, какими будут ваши уроки этики.
3. Назовите те черты характера человека, которые Аристотель назвал добродетелями. Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы их в себе развить?
- ** 4. Расскажите, о каких философах древности вы узнали на уроке. Чем они прославились? Подготовьте небольшое сообщение об Аристотеле или Цицероне, выберите иллюстрации к своему выступлению.

Раздел 3

Этические учения о добродетелях

В этом разделе вы познакомитесь с учением древних мудрецов о добродетелях, узнаете, как понимаются слова «добродетельный» и «добродетель» в современном мире, поймёте, в чём проявляются добродетели и можно ли их в себе воспитать.



Урок 5

Что такое добродетель

- Вспомните имена философов, с которыми вы познакомились на предыдущем уроке. Прочитайте изречения. Определите, какое из них принадлежит Аристотелю, а какое — Цицерону. Объясните, почему вы так решили.

«Оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно, изящно, с достоинством при исполнении».

«Добродетель — это внутренний порядок или склад души; порядок обретается человеком в сознательном и целенаправленном усилии».

- Прочитайте текст.

Обыкновенный человек

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной верёвке ведро. Идут, едут люди — заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят старика.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Ничем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик в телеге. Под соломой у него ведро.

Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.



— Что это за человек? — спросил внук деда.

— Это не человек, — ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой человек. Он достал из машины ведро, привязал к верёвке, достал воды и напился сам, дал напиток деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро и поехал дальше.

— Что это за человек? — спросил деда внук.

— И это ещё не человек, — ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал ведро, привязал к верёвке, набрал воды, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

— А это что за человек? — спросил внук.

— Обыкновенный, — ответил дед.

В. А. Сухомлинский

Р

Когда жизнь человека добродетельна, то и ему, и окружающим становится легко и радостно, сердце наполняется любовью и вдохновением.

Противоположность добродетели называют **пороком**. Пороки — это отрицательные качества и желания людей, которые вредят им самим и окружающим. Пороками можно назвать, например, жадность, зависть, злость, равнодушие, нечестность.

Вопросы и задания

1. Перескажите рассказ, используя иллюстрацию к нему.
2. Как вы считаете, почему старик не признал первых двух путников настоящими людьми?
3. Можно ли третьего проезжего считать добродетельным человеком? Аргументируйте свой ответ.
4. Объясните, почему старик не назвал последнего человека добродетельным, а сказал про него — «обыкновенный».
- * 5. вспомните, какие слова называются антонимами. Подберите пары антонимов, обозначающие добродетели и пороки.

Урок 6

Учение Аристотеля о добродетелях

- вспомните тему предыдущего урока. Подберите синонимы и антонимы к слову «добродетель». Запишите их в тетрадь.

Говоря о добродетели, древние философы имели в виду прежде всего лучшие качества характера человека.

В значение слова «добродетель» они вкладывали понятие «совершенство», «идеал» — то, к достижению чего человеку следует стремиться.

С Найдите в словаре объяснение слов «совершенство», «идеал».

Аристотель выделял среди человеческих добродетелей добродетели ума и добродетели характера. **Добродетели ума** — это мудрость, сообразительность, рассудительность. Они развиваются в человеке благодаря обучению. **Добродетели характера**, или нравственные добродетели, рождаются из привычек и нравов человека. Как это происходит?

Аристотель считал, что воспитать нравственные добродетели можно поступками: человек действует, приобретает опыт, а на основе опыта формируются черты его характера. Так же как музыкантом или строителем становятся, упражняясь в искусстве или ремесле, справедливым можно стать, поступая справедливо, а мужественным — поступая мужественно. То есть добродетели мож-

но воспитать в себе своими активными действиями и поступками.

Аристотель выделил 11 добродетелей характера: великодушие, правдивость, мужество, умеренность, щедрость, великолепие, честолюбие, ровность, любезность, дружелюбие, справедливость. Последнюю он считал самой необходимой для совместной жизни людей.

- Внимательно прочитайте приведённые ниже высказывания философов.

«Именно действие придаёт добродетели истинную ценность и достоинство» (Цицерон).

«Лишь по поступкам людей общество может судить об их добродетели» (Гельвеций).

- вспомните, что вы уже знаете о Цицероне. Объясните, как вы поняли его высказывание.
- Согласны ли вы с высказыванием Гельвеция о том, как мы можем судить о добродетели? В чём она проявляется?
- Запишите в тетрадь и продолжите словосочетание: «добродетельный человек — ...».

Р

Клод Адриан Гельвеций — французский писатель и философ. Родился в семье врача. В своей философии он рассматривал вопросы морали, критиковал нравы современного ему общества. По учению Гельвеция, главная добродетель — принесение личного интереса в жертву во имя общественного блага, стремление



Гельвеций

- ко всеобщему счастью. Много внимания философ уделял проблемам воспитания. По его мнению, воспитание правильно, если своё личное счастье человек не отделяет от счастья своих сограждан.

Вопросы и задания

1. Перечислите добродетели ума, выделенные Аристотелем, и расскажите о том, как их можно развить.
2. Перечислите добродетели характера. Объясните, как, по мнению Аристотеля, можно их воспитать в себе.
- * 3. Подумайте, часто ли мы в сегодняшней жизни употребляем слова «добродетель» и «порок». Как вы думаете, почему? Назовите современные слова для определения этих понятий.
- * 4. Согласны ли вы с утверждением Марка Туллия Цицерона: «Все, обладающие добродетелью, счастливы»? Объясните почему.

Урок 7

Нравственные качества

- Вспомните 11 добродетелей характера, выделенных Аристотелем. Подумайте, какими из них вы обладаете и какими хотели бы обладать. Что вы могли бы для этого сделать?

Древние философы считали, что на добродетелях основываются **лучшие нравственные качества** человека: честность, порядочность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость.

- Прочитайте рассказ.

Отзывчивость

Однажды на Параолимпийских играх в Сиэтле девять участников забега вышли на дистанцию 100 метров. Все они имели физические недостатки и относились к людям с ограниченными возможностями. После стартового сигнала все побежали не с одинаковой скоростью, но с одинаковым желанием показать свой лучший результат и дойти до финиша. Один юноша споткнулся на дорожке, упал и заплакал от обиды и бессилия.

Остальные восемь участников забега, услышав плач, замедлили бег, оглянулись назад и, не сговариваясь, развернулись и пошли к упавшему. Помогли юноше подняться, и так, вдевтером, взявшись за руки, они дошли до финиша. Стадион встал и аплодировал несколько минут. Может, у спортсменов и

были физические недостатки, но они не испытывали недостатка в отзывчивости.

Быть одиноким победителем не главное в жизни, главное — помочь другим, даже если это означает замедлить шаг и изменить направление.

С Прочитайте в словаре статью о Параолимпийских играх. Как вы думаете, почему и зачем проводятся эти игры?

- Прочитайте следующие высказывания мыслителей. Назовите, о какой добродетели в них говорится.

«Более подходит нравственно хорошему человеку выказать свою честность» (*Аристотель*).



Открытие Зимних Параолимпийских игр в Ванкувере в 2010 году

«Лучше будь прост да честен, чем умён и лжив» (Софокл).

Р **Софокл** — древнегреческий мыслитель и писатель. Он писал произведения для театра — трагедии, в которых раскрывались острые морально-этические проблемы.

Софокл родился в состоятельной семье, в юности обучался музыке и не раз становился победителем на атлетических состязаниях. В 28 лет Софокл впервые принял участие в театральных празднествах в Афинах и выиграл в состязании драматургов первый приз. Впоследствии первый приз доставался ему ещё 20 раз.

За свою долгую жизнь Софокл создал 123 трагедии, из которых до нас дошло, к сожалению, только 7.

Софокл пользовался у сограждан огромным уважением за свои душевные качества и произведения, в которых его герои решали сложные нравственные проблемы. Он неоднократно избирался на важные государственные посты.

Первое значение слова «честность» совпадает с понятием «правдивость». Однако в русском языке слово «честность» может употребляться и в других смыслах. Например, **честный человек** — это человек порядочный и совестливый, которому можно доверять.

Честность также означает верность. Честный человек не может солгать, обмануть, предать, он верен своему слову при любых обстоятельствах.

Слово «честный» может употребляться как синоним к слову «справедливый». Например, поделить обязанности по-честному, то есть разделить справедливо.

Самое трудное — быть честным по отношению к самому себе, собственному «я». Это правдивость, верность и честность самому себе.

Вопросы и задания

1. Расскажите, о каких нравственных качествах шла речь на этом уроке.
2. Опишите чувства, которые вызвал у вас рассказ «Отзывчивость». Как можно охарактеризовать поступок спортсменов?
- * 3. Как вы считаете, какого человека можно назвать честным? Как проявляется честность в нашей повседневной жизни?
- ** 4. Прочитайте в приложении (с. 149—155) отрывок из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
- ** 5. О каком нравственном качестве говорится в повести Н. Н. Носова? Можно ли назвать её и поучительной, и юмористической? Свой ответ обоснуйте.

Урок 8

Терпение и терпимость

- вспомните, о чём шла речь в рассказе Н. Н. Носова. Объясните, как вы понимаете, что такое терпение.
- Что означает выражение «терпению приходит конец»? Можно ли сказать про героя прочитанного вами отрывка из рассказа Н. Н. Носова — Костю Шишкина, что его «терпению пришёл конец» и почему?
- Представьте такую ситуацию: в разговоре с одноклассником вы заметили, что он постоянно путает ваше имя. Как вы поступите в этой ситуации? Выберите ответ из предложенных ниже и объясните ваш выбор.
 - а) Прекращу разговор и отойду в сторону;
 - б) перебую собеседника и строго скажу, что он неправильно ко мне обращается;
 - в) сам начну обращаться к собеседнику не по его имени;
 - г) спокойно напомню своё имя, когда придёт моя очередь говорить.

Сегодня мы поговорим о таких добродетелях, как терпение и терпимость.



Найдите в словаре значение слова «терпение».

Терпимость — это умение человека доброжелательно воспринимать других людей с особенностями их внешности и поведения, недостатками и собственными взглядами, с которыми мы не всегда согласны.

- Как вы думаете, какое поведение свидетельствует о терпимости? Объясните, почему вы так считаете.
- Прочитайте две притчи.

Прости людей

Древнеиндийская притча

Однажды Человек встретил Бога. Господь сказал ему, что он может попросить, чего хочет, и Он даст ему. Человек ответил:

— Если я вижу Тебя, чего мне ещё желать?

Господь повторил ему, что он может пожелать всего, чего хочет. И тогда Человек сказал:

— Если Ты хочешь сделать мне милость, прости людей, которые приносят мне зло и преследуют меня.

О гвоздях

Восточная притча

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе молодой человек научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб

гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:



— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него на сердце остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься, — шрам останется.

- Прочитайте высказывания известных людей и объясните, как вы их понимаете.

«Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой» (Э. Берк, английский политик).

«Терпимость — это когда прощают чужие ошибки; такт — когда не замечают их» (А. Шницлер, австрийский писатель).

Р Терпимое отношение человека к чувствам и поступкам других людей ещё называют **тактичностью**. Тактичность — это не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций.

Людей с чувством такта называют **тактичными**. Человек, который может позволить себе смеяться над недостатками, поведением или словами других людей, считается **бестактным**.

- Приведите примеры человеческих поступков, которые можно назвать тактичными. Приходилось ли вам быть свидетелями бестактных поступков? Что вы при этом чувствовали?

Вопросы и задания

1. Вспомните, что такое притчи и для чего они создаются. Как вы думаете, почему с древних времён притчи использовали в обучении?
2. Объясните, как вы поняли смысл древнеиндийской притчи.
3. Что вы можете сказать о герое восточной притчи о гвоздях? Согласны ли вы, что от злых слов на сердце у человека остаются шрамы? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 4

Этика о нравственном выборе

В этом разделе вы узнаете, что такое нравственный выбор, и поразмышляете о том, трудно или легко его совершить. Постараетесь понять, насколько важно для человека иметь собственные убеждения, на чём они строятся, как может поступать человек, следуя им.



Урок 9

**Не совсем обычный урок.
Суд над Сократом**

- Назовите имена тех философов, о которых вы уже узнали на уроках светской этики.

Сегодня вы вместе с Юлей и Игорем совершите воображаемое путешествие в Древнюю Грецию — на родину тех мыслителей, о которых вы уже знаете.

Мы в Афинах — главном городе Древней Греции. Жители города по праву считают его самым красивым и гордятся им. Прекрасные сады, роскошные храмы со статуями богов, главная площадь города с торговыми рядами, богатые кварталы, где живут знатные люди, узкие улочки ремесленников, мастерские художников и скульпторов, театры и гимназии — всё это составляет жизнь города.

Р

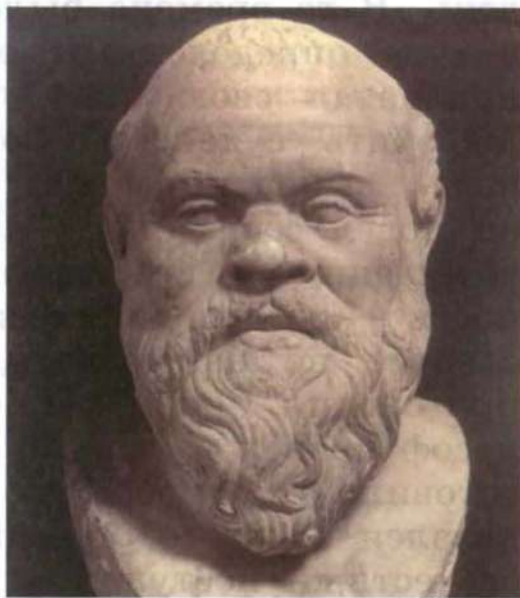
Афиняне считали, что в управлении государством может принимать участие любой гражданин: богатый или бедный, знатный и незнатный, купец и землевладелец, ремесленник, лодочник или торговец. Сообща они решали важные государственные вопросы и выносили судебные решения.

Вот и сегодня — куда спешат жители древнего города? В суде обвиняют одного из горожан — известного учёного и философа Сократа. Его судят за убеждения.



Найдите в словаре объяснение слова «убеждения».

Отец Сократа был каменотёсом и обучил сына своему ремеслу. Но Сократ любил другое занятие, которое и стало его профессией, — философию. Его часто можно было увидеть на улицах и площадях Афин, где он останавливал прохожих, задавал им вопросы, спорил с ними и вёл многочасовые беседы о смысле жизни и о том, как достойно её прожить. Он сравнивал Афины с благородным, но обленившимся конём, а себя — с оводом, который жалит его и не даёт ему покоя. «Вы граждане величайшего города. Не стыдно вам заботиться о деньгах и почестях, а о душе не думать?» — спрашивал он горожан. Сократ считал, что про-



Сократ.
Древнегреческая
скульптура

сто прожить жизнь — не главное, важно прожить её наилучшим образом, достойно. Именно поиску ответа на вопрос: «Какая жизнь для человека является наилучшей и достойной?» — посвятил свою жизнь этот древнегреческий философ.

Многие афиняне боялись острого языка Сократа, его вопросов о том, что «хорошего или плохого случается в их доме», и призывов к иной жизни, в которой главными ценностями являются не богатство и почести, а стремление стать лучше и добродетельнее. Они мечтали избавиться от надоедливого мудреца и обвинили его в том, что своими речами философ вредит молодёжи и подрывает устои жизни горожан.

По традиции, афинский суд, разбирая важные дела, выносил приговор в тот же день. В те времена было принято вести себя в суде определённым образом: обвиняемый, признавая свою вину, мог попытаться разжалобить судей. У Сократа была возможность выбрать именно такое поведение. Но он повёл себя иначе: не отказался от своих убеждений и доказывал, что его деятельность — благо для граждан Афин и за неё следует не наказывать, а награждать. Суд приговорил Сократа к смертной казни. Философ провёл в тюрьме 30 дней. Друзья подготовили ему побег, но великий мудрец отказался от этого, сказав, что бегство — это бесчестный поступок.



Ж. Давид. Смерть Сократа

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о жизни великого древнегреческого философа и мыслителя Сократа. Используйте иллюстрации к уроку.
2. Объясните, почему Сократ сравнивал себя с оводом, который жалит ленивого коня.
3. Какую жизнь Сократ считал достойной?
- * 4. Докажите, что поступки Сократа — поведение на суде, отказ от бегства — были продиктованы его внутренними убеждениями.

Урок 10

Убеждения

- Известный немецкий поэт И. В. Гёте сказал: «Всякий обладает достаточной силой, чтобы исполнить то, в чём он убеждён». Как вы считаете, подтверждает ли это высказывание поступок Сократа?

Убеждения человека — это его представления об окружающей жизни, самом себе и других людях. И жизнь человека складывается в зависимости от этих представлений. Убеждения, идущие от сердца, от любви, создают жизнь, наполненную человеческими достоинствами, радостью, творчеством. Если убеждения происходят от ненависти и зависти, тогда жизнь наполняется страданием и приносит много зла самому человеку и окружающим его людям.

- Прочитайте высказывание академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва.

«Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека.

Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость».

- Вспомните, с каким высказыванием Д. С. Лихачёва вы уже встречались на страницах учеб-

ника. Какие цели, по мнению академика Лихачёва, являются достойными человека?



Как вы понимаете смысл прилагательного «сверхличный»? Что означает приставка «сверх»?

- Как вы думаете, какие цели в жизни человека можно считать сверхличными? А можете ли вы сказать, что такие цели есть у вас? Расскажите о них.



Дмитрий Сергеевич Лихачёв — российский учёный, автор более тысячи трудов, посвящённых истории русской литературы и культуры, которые переведены на многие языки мира. О необходимости знать и любить историю своей страны, её культуру говорится во многих статьях Лихачёва, обращённых к молодому поколению. Этой теме посвящены и его книги «Земля родная» и «Письма о добром и прекрасном». Борьба за сохранение культуры — главное содержание жизни академика Лихачёва. И каждая работа учёного — это попытка привлечь внимание общества и отдельного человека к духовным ценностям жизни, к доброму и прекрасному.

- Прочитайте древнюю притчу.

Однажды мудреца посетил юноша и, подробно рассказав о своих проблемах и нуждах, ожидал от него совета.

— Ты подробно рассказал о том, что нужно тебе, а зачем нужен ты сам? — спросил юношу мудрец.



- Объясните, как вы поняли слова мудреца.

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, можно ли сказать, что и высказывание Д. С. Лихачёва, и притча посвящены одной теме? Какой? Докажите свою точку зрения.
- * 2. Подумайте, как можно объяснить смысл следующего изречения: «Каков человек внутри себя, так он и судит обо всём внешнем».
3. Объясните, как вы понимаете, что такое убеждения человека и зачем они ему нужны.
- ** 4. Узнайте у одноклассников, которые изучают предмет в других группах, читают ли они притчи на своих уроках.
- ** 5. Если да, то попросите одноклассников рассказать вам какую-нибудь притчу и расскажите одну из тех, которые прочитали вы.

Урок 11

Нравственный выбор

- Вспомните историю Сократа: он поступил в соответствии со своими убеждениями. Как вы считаете, сколько раз у него была возможность изменить свою судьбу?

В своей жизни человек не раз сталкивается с трудностями, которые ему приходится преодолевать. Эти трудности часто связаны с отношениями между людьми, с поступками. Совершая тот или иной поступок в различных жизненных ситуациях, человек делает **нравственный выбор**. Этот выбор зависит от его убеждений и иногда может противоречить предписанным правилам.

- Прочитайте текст.

Трудно быть человеком

Ребята возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине, за несколько километров от села. Уставшие ребята едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайний дом попросить воды. Из дома вышла женщина. Она достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в дом. Ребята напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

Когда они отошли на километр от хуторка, Марина вспомнила:



— А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. — Её глаза стали тревожными.

Ребята остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

— Ну что же... — сказал Роман, — это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— Стоит, — сказала Марина. — Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

— Вы как хотите, — сказала Марина, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— Почему? Ну скажи, почему это нужно обязательно сделать? — спросил Роман... — Ведь мы так устали...

— Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все.

Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— Трудно быть человеком... — подумал он.

В. А. Сухомлинский

Р Этика рассказывает о том, что у человека всегда есть возможность **выбора**. Но нравственный выбор сделать непросто, и он зависит от усилий души и разума, от убеждений человека. При этом очередная жизненная ситуация может оказаться непохожей на предыдущую, и снова придётся решать новую задачу.

С Объясните, как вы понимаете выражение «быть человеком».

Согласны ли вы с Игорем, который после этого урока подумал: «Ох, как же всё не просто с этой этикой! Ведь и Роман в рассказе руководствовался своими убеждениями. Может быть, всё дело в том, что они могут меняться? А иногда за убеждения могут выдаваться капризы, или равнодушие, или желание кому-то угодить, или отсутствие убеждений»?

- А как бы вы ответили на вопросы Игоря?



Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию к уроку и с её помощью перескажите прочитанный текст.
2. Как вы думаете, какие чувства испытала женщина, когда ребята вернулись поблагодарить её?
3. Можно ли сказать, что поступок Марины — результат нравственного выбора? Почему? А поступок Романа?
- * 4. Объясните, почему для Романа «быть человеком» оказалось трудно. Как вы думаете, почему он всё-таки пошёл с ребятами назад? О чём говорит его поступок?



Урок 12

Совесь. Долг

- вспомните о поступке Марины. Можно ли сказать, что она поступила по совести? Приходилось ли вам слышать это выражение? Как вы можете его объяснить?

Совесь — это способность человека осознавать свои поступки и намерения и оценивать их с позиции добра и зла. Совесть можно назвать внутренним голосом человека. Она помогает людям делать правильный выбор в сложных ситуациях.

- Прочитайте текст.

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.



Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... стыдно перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

В. А. Сухомлинский

- Объясните, как вы понимаете, почему Лиде стало стыдно перед соловушкой.
- Подумайте, почему совесть иногда действует на человека сильнее, чем написанные законы.

Р

Существует множество народных пословиц и поговорок о совести. Например:

В ком стыд, в том и совесть.

Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Совесть без зубов загрызёт.

Когда совесть раздавали, его дома не было.

- С** Найдите в словаре объяснение слова «долг».
- Прочитайте сказку.

Бабушка-медведица и внучка

В одном лесу жило дружное семейство медведей: заботливая бабушка, две умницы внучки и их родители.

Пожилая медведица слыла очень мудрой, со всех концов леса приходили к ней звери за советом, помощью. Никому не отказывала бабушка-медведица, всегда выручала из беды.

Но неожиданно постучалась беда и в дом медведей: занемогла бабушка. Отвезли медведь с женой её в больницу. Раз предложила одна внучка другой навестить бабушку. Но сестра отказалась идти, сославшись на то, что больница далеко.

Тогда юная медведица собрала гостинцы и отправилась в путь одна. Пришла к ба-



бушке в больницу и видит: толпятся вокруг неё звери, спрашивают о здоровье. Заметили они внучку и начали расспрашивать, почему она одна пришла. Стыдно стало юной медведице за себя и своих родных. Опустила она голову и промолчала.

— Я сама просила их не приходить, — выручила бабушка внучку, — не хочу, чтобы дети за меня волновались. А вам, лесные жители, большое спасибо. Но не стоило так беспокоиться, ничего серьёзного со мной не случилось.

Поняли медведицу звери, пожурили маленькую внучку, а она лишь стояла рядом, держа лапу любимой бабушки, и удивлялась её мудрости.

С тех пор юная медведица дала себе слово никогда не бросать близких в беде.

По Ю. Г. Карпиченковой

Вопросы и задания

1. Объясните, чему учит сказка о бабушке-медведице и её внучках.
- * 2. Как вы считаете, связаны ли понятия «долг» и «совесть»? Обоснуйте свой ответ.
- * 3. Можно ли сказать, что не оставлять близких в беде — долг каждого человека? Подумайте, в чём ещё заключается ваш долг по отношению к близким.
- ** 4. Нарисуйте в тетради рисунки по теме урока.

Урок 13

Ответственность

- Прочитайте высказывание известного русского писателя Ф. М. Достоевского об ответственности: «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».



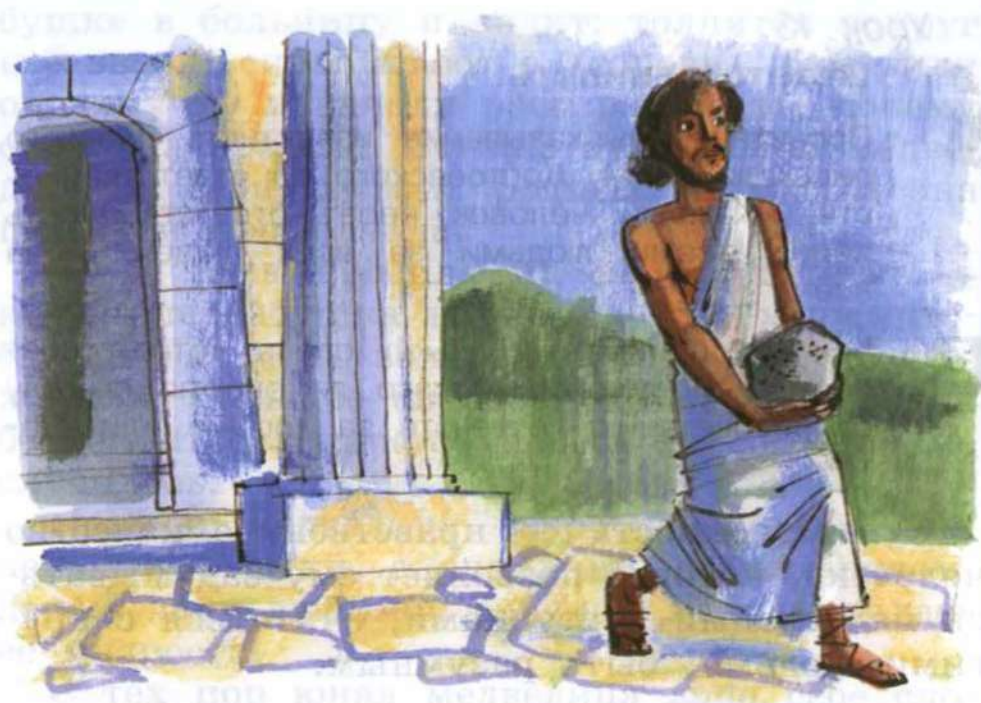
Как вы понимаете смысл слова «ответственность»? Подумайте, близко ли оно по смыслу словосочетанию «отвечать за кого-то или что-то».

Ответственность — нравственное качество человека, которое позволяет ему задумываться над своими поступками, считаться с другими людьми, быть разумным.

- Прочитайте басню.

Собрался Ксанф в баню и говорит своему рабу Эзопу: «Ступай вперёд, посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идёт и видит: в бане полным-полно. «Что же ты мне вздор говорил?» — «Не вздор я тебе говорил: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашёлся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу тут много, а настоящий человек — один».

По М. Л. Гаспарову



Р **Эзоп** — легендарная фигура древнегреческой литературы, баснописец, живший в VI веке до н. э. По преданию, Эзоп был рабом жестокого и глупого человека по имени Ксанф.

Под именем Эзопа сохранился сборник басен из 426 произведений, по которому в древних Афинах учили детей в школе. «Ты невежда и лентяй, даже Эзопа не выучил», — говорит одно действующее лицо в древнегреческой комедии. Многие басни Эзопа впоследствии пересказывались другими писателями, например Ж. Лафонтеном во Франции, И. А. Крыловым в России.

- Назовите басни И. А. Крылова, которые вы знаете.



Вспомните или прочитайте в словаре, какое литературное произведение называется басней.

- Какие басни вы знаете? Можно ли считать басню произведением, которое учит людей этике? Обоснуйте свой ответ.
- Рассмотрите иллюстрации. Узнаёте ли вы тех, кто на них изображён? Читали ли вы сказку А. де Сент-Экзюпери о Маленьком принце?

Философская сказка «Маленький принц» — это сказка-размышление о человеке, счастье, о смысле жизни, о добре и зле, любви, об ответственности людей за планету, природу.

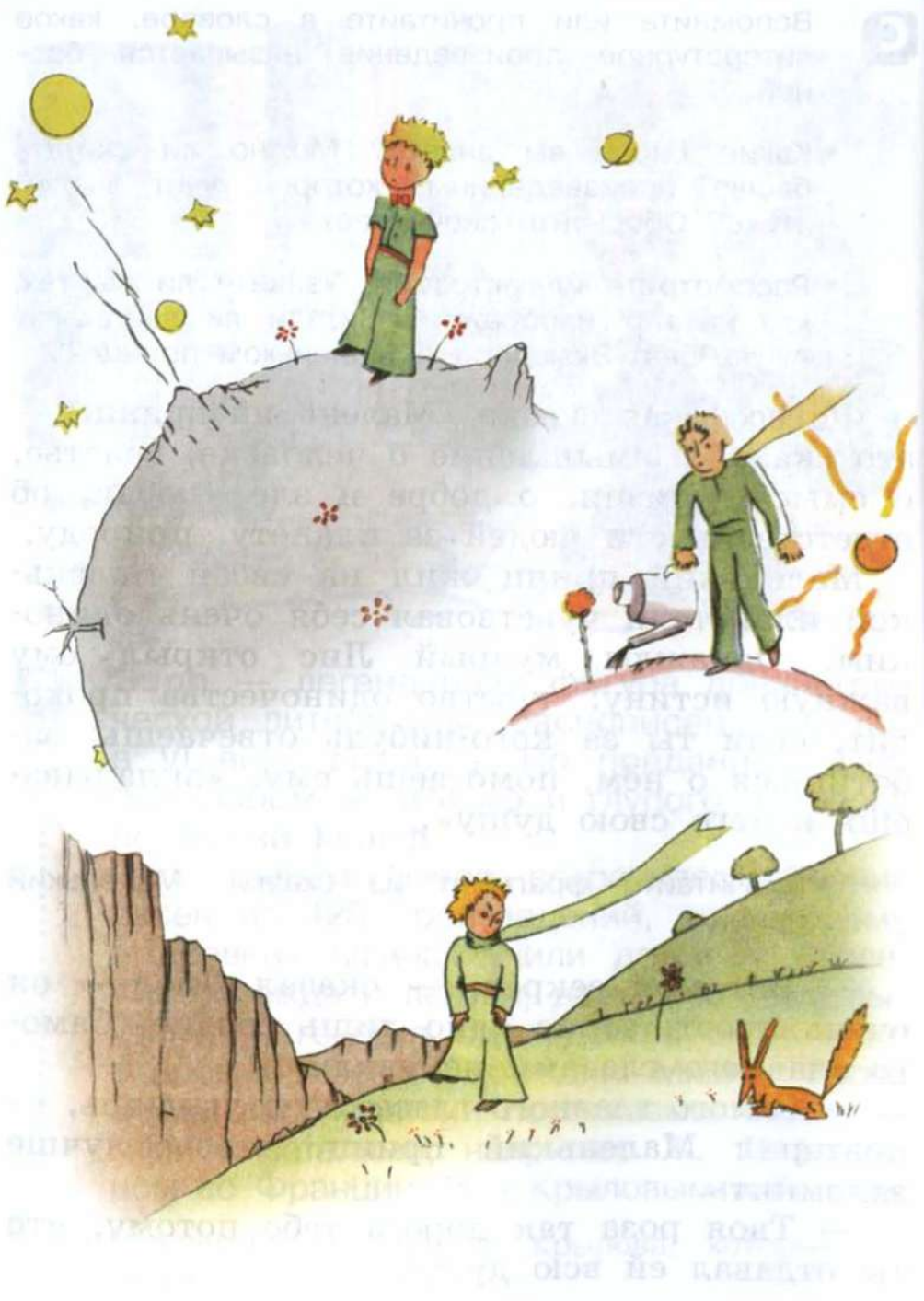
Маленький принц жил на своей маленькой планете и чувствовал себя очень одиноким. Однажды мудрый Лис открыл ему важную истину: чувство одиночества проходит, если ты за кого-нибудь отвечаешь: заботишься о нём, помогаешь ему, «вкладываешь в него свою душу».

- Прочитайте фрагмент из сказки «Маленький принц».

— Вот мой секрет, — сказал Лис, — он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

— Самого главного глазами не увидишь, — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.



— Потому что я отдавал ей всю душу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Люди забыли эту истину, — сказал Лис, — но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

По А. де Сент-Экзюпери

- Расскажите, о чём поведал мудрый Лис принцу. Найдите в тексте то предложение, которое, на ваш взгляд, является самым важным. Объясните, почему вы выбрали именно это предложение.

Вопросы и задания

1. Объясните, как вы поняли смысл истории про Эзопа и Ксанфа.
2. Как вы считаете, можно ли сказать, что человек, отбросивший камень, обладал чувством ответственности? За кого он нёс ответственность?
- * 3. Объясните, что означает «отвечать за кого-то или за что-то». Приходилось ли вам брать на себя ответственность за кого-то или за что-то? Что вы при этом чувствовали?
- * 4. Подумайте и скажите, за что отвечают ваши родители, учителя, врачи, военные, знакомые вам взрослые. А за что отвечаете или готовы отвечать вы?
- ** 5. Если вы ещё не читали сказку про Маленького принца, прочитайте её. Найдите с помощью взрослых сведения об Антуане де Сент-Экзюпери. Подготовьте небольшое сообщение, подберите к нему иллюстрации.

Этика о воспитании самого себя

- Вспомните, что называют нравственными качествами и может ли человек сам воспитать их в себе.

Эпиктёт — ещё один древнегреческий мыслитель, с этической теорией которого вы познакомитесь. Эпиктет был уверен в том, что человек должен стремиться стать лучше и может это сделать, изменить самого себя.

С Как вы понимаете значение слова «самосовершенствование»? Обратитесь за помощью к словарю.

Р История жизни Эпиктета очень поучительна. Его имя по-гречески означает «прикúпленный». Он был рабом. Часто, сопровождая своего хозяина на философские беседы, Эпиктет внимательно прислушивался к словам мудрецов.



Эпиктет.
Гравюра.
Фрагмент

Раздел 5

Хозяин Эпиктета был злым и жестоким. Он подвергал мучительным пыткам своих рабов. Рассказывают, что, несмотря на боль, Эпиктет всегда старался оставаться невозмутимым. Однажды хозяин так мучил Эпиктета, желая проверить его выносливость, что сломал ему ногу, и Эпиктет на всю жизнь остался хромым. Став свободным человеком, Эпиктет открыл свою философскую школу. Учил он устно. Предполагают, что среди его слушателей был один из римских императоров — Адриан, который очень уважал философа. Философские беседы Эпиктета были записаны некоторыми из его учеников. Из записей мы знаем также, что Эпиктет вёл очень скромную жизнь, а после его смерти из имущества осталась только лампа, купленная каким-то богачом за большие деньги.

Главное в философии Эпиктета — это утверждение, что человек сам может воспитать в себе нравственные качества. Говоря о нравственном самосовершенствовании человека, Эпиктет утверждал, что и свободный человек может попасть в рабство, став рабом своих дурных привычек. Не сделаться их рабом человеку помогает разум, воля и мужество.

- Прочитайте высказывание философа.

«Разумный человек может во всём отыскать себе пользу. Нет такого случая, из ко-

того он не мог бы извлечь для себя помощи в деле усовершенствования себя... Человек разумный обладает как бы волшебной палочкой, которую он может обратить в золото всё то, до чего ею дотронется. Как этого достичь? Всмотрись повнимательнее в свою жизнь и разбери, всё ли в ней вполне зависит от тебя одного, или же только кое-что находится в твоей власти, а остальное зависит не от тебя. Подчиняйся тому, что от тебя не зависит, и улучшай в себе то, что зависит только от тебя».

- Как вы поняли, что, по мнению Эпиктета, является «волшебной палочкой, которую он [человек] может обратить в золото всё то, до чего ею дотронется»?

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о жизни философа Эпиктета.
2. Расскажите, какого человека Эпиктет считал настоящим рабом.
3. Согласны ли вы с утверждением философа о том, что человеку необходимо самосовершенствоваться? Считаете ли вы это возможным для себя?
- ** 4. Узнайте у одноклассников, которые изучают предмет в других группах, говорили ли они на своих уроках о самовоспитании и самосовершенствовании.
- ** 5. Если да, то попросите одноклассников объяснить, как они это понимают, и выскажите свою точку зрения на этот вопрос.

Раздел 5

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

В этом разделе вы продолжите разговор о добродетелях и узнаете, почему философ Аристотель считал справедливость самой важной добродетелью в совместной жизни людей. Вы познакомитесь с высказываниями мудрецов о том, как люди должны жить в государстве, основанном на справедливости, и узнаете, что такое светская этика.



Справедливость

С Как вы понимаете значение слова «справедливость»? Прочитайте в словаре определение этого слова. Есть ли общее между вашим пониманием справедливости и словарным определением?

- Как вы думаете, почему Аристотель считал справедливость наиважнейшей добродетелью именно для совместного проживания людей?

В Древнем Китае жил философ **Мо Ди**, которого ученики звали **Мо-цзы**, что в переводе с китайского означает «учитель Мо». Мо Ди славился ораторским искусством и дипломатическими способностями.

Философ осуждал жестокость и расточительность правителей того времени, выступал против насилия и войн. Известно, что



Мо Ди



Мо Ди с учениками

однажды благодаря своим ораторским способностям он сумел убедить одного из правителей отказаться от нападения на соседнее государство. Философу принадлежат мудрые слова о том, как люди должны жить между собой: «Небо не хочет, чтобы большое царство нападало на малое, сильная семья притесняла слабую, маленькую семью, чтобы сильный грабил слабого, хитрый обманывал наивного, знатный кичился перед незнатным. Это всё то, что противно воле неба. Небо желает, чтобы люди помогали друг другу, чтобы сильный помогал слабому, чтобы люди учили друг друга, чтобы знающий учил незнающего...»

Мо-цзы полагал, что нет ничего ценнее справедливости. Самой большой драгоценностью для страны, по его мнению, являются

не жемчуга, не золото, не пышные дворцы, а справедливость, ибо только она приносит пользу людям.

Правильным, по мнению мудреца, является такое устройство общества, когда каждый занимается своим делом. Мо-цзы проповедовал «почитание талантов». Он считал, что важные государственные должности должны занимать только умные и знающие люди. И тогда, по мнению философа, государство будет управляться на основе принципа справедливости.

Философ полагал, что причиной общественных бед является отсутствие «**всеобщей любви**». В учении о «всеобщей любви» Мо-цзы говорил, что следует любить не только своих родственников, но и всех людей вообще. Это и будет самым лучшим проявлением справедливого отношения людей друг к другу.

Философ говорил: «Небо любит справедливость и ненавидит несправедливость. Сворачивать справедливые дела — это значит делать то, что любит небо».

- Объясните своими словами смысл изречения Мо-цзы.

P

Мо-цзы и его ученики всегда были готовы ради всеобщей любви, справедливости и помощи людям отправиться туда, где в них нуждались. Есть сведения, что многие его приверженцы из последующих поколений вели очень скромную

жизнь, одевались в шкуры и грубые ткани и носили деревянную и конопляную обувь. Они не отдыхали ни днём, ни ночью, а самоизнурение от тяжкого труда считали высшей доблестью.

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о Мо-цзы и его последователях.
2. Объясните, как Мо-цзы понимал справедливость. В каких поступках людей он её видел?
3. Расскажите о том, какое государственное устройство Мо-цзы считал правильным.
- * 4. Найдите в тексте высказывание Мо-цзы, которое вам больше всего понравилось. Объясните, почему вы его выбрали.

Урок 16

Государство, основанное на справедливости

- Вспомните, на что был готов Мо-цзы и его ученики ради справедливости.

Конфуций — прославленный китайский мыслитель, известный в том числе своими размышлениями о том, какими должны быть государство и его правитель.

Согласно учению Конфуция, государство похоже на большую семью, а правитель государства — на главу семьи, который забо-



Конфуций

тится о благополучии всех её членов. По мнению Конфуция, правитель должен быть идеальным примером исполнения всех правил и неустанно заниматься государственными делами, заботиться о благе своей страны и своего народа.

В управлении государством важную роль играют ли — специальные правила и ритуалы. Управлять государством может только «благородный муж», который является знатоком правил и неукоснительно соблюдает их.

С Объясните, как вы понимаете слово «благородство». Узнайте значение этого слова в словаре.

- Как вы считаете, изменилось ли значение слова «благородство» с древности до наших дней? Какого человека сегодня можно назвать благородным?

Конфуций говорил, что благородный человек в своей жизни должен руководствоваться четырьмя дао (что в переводе означает «путь»). Во-первых, его поведение должно быть исполнено собственного достоинства. Во-вторых, он должен ответственно выполнять свои обязанности. В-третьих, должен учить, наставлять свой народ и обращаться с ним на основе справедливости. И наконец, в-четвёртых, воздействовать на народ правитель может только добротой и личным примером.

- Прочитайте изречения Конфуция о государстве и правителе. Объясните, как вы понимаете смысл этих высказываний.

«Когда руководишь, забудь об отдыхе. А выполняя поручение, будь честен».

«Когда ты исправляешь сам себя, то с чем не справишься в правлении? Когда не можешь сам себя исправить, то как же будешь исправлять других?»

Взгляды Конфуция изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Она представляет собой запись изречений и бесед философа с учениками. Ученики называли его Кун-цзы («учитель Кун» или «мудрец Кун»).

Философская школа Конфуция пользовалась большим успехом. По некоторым сведениям, её окончило более трёх тысяч учеников.

Больше десяти лет Конфуций вместе с ближайшими учениками путешествовал по различным царствам, предлагая правителям воплотить в их государствах своё, как он считал, справедливое учение.

P

Конфуций родился в Китае в небольшом царстве Лу. Он рано начал трудиться, потому что они с матерью жили очень бедно. Начиная с 15 лет Конфуций усиленно занимался самообразованием: учился выполнять ритуалы, понимать музыку, стрелять из лука, управлять колесницей, читать и считать. Юноша рассчитывал, что эти знания помогут ему в жизни, поэтому учился очень усердно.



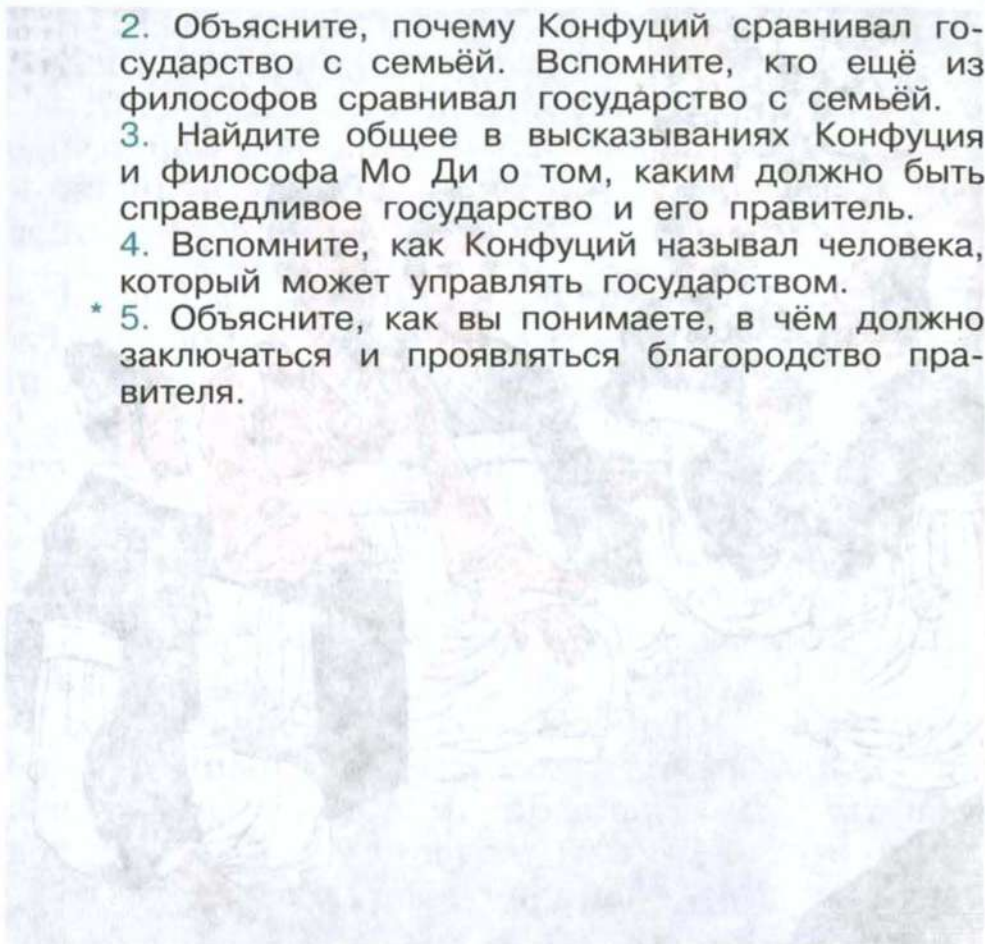
Конфуций с учениками

С Объясните, как вы понимаете смысл слова «самообразование». Как связаны между собой самообразование и самосовершенствование?

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о китайском мудреце Конфуции. Используйте при ответе иллюстрации к уроку.

2. Объясните, почему Конфуций сравнивал государство с семьёй. Вспомните, кто ещё из философов сравнивал государство с семьёй.
3. Найдите общее в высказываниях Конфуция и философа Мо Ди о том, каким должно быть справедливое государство и его правитель.
4. Вспомните, как Конфуций называл человека, который может управлять государством.
- * 5. Объясните, как вы понимаете, в чём должно заключаться и проявляться благородство правителя.



Государство. Светская этика

- вспомните, что говорили китайские философы о государстве.
- Как вы считаете, остались ли мысли древних мудрецов о государстве важными для нас сегодня? Свой ответ аргументируйте.



Найдите в словаре объяснение слова «государство».

Государство, в котором мы живём, называется **Россия** или **Российская Федерация**. Рассмотрите карту нашей страны. На ней отмечены разные республики, края, области, округа. Это части нашей страны, в которой проживает много разных народов и народностей. Все вместе они составляют наше государство.

У каждого государства есть свой государственный язык, на котором составляют документы, ведут переговоры, учат в школах и других учебных заведениях. В нашей стране государственным языком является русский язык.

Герб, флаг и гимн — символы государства. Главой нашего государства является Президент.

- Назовите символы государства.
- Рассмотрите Герб Российской Федерации (с. 80). Опишите, что на нём изображено.

В каждом государстве существуют законы, по которым оно живёт. В них определе-



Герб
Российской Федерации



Флаг
Российской Федерации

ны права и свободы людей, живущих в стране, территория государства, органы власти, столица, государственная символика, государственные праздники.

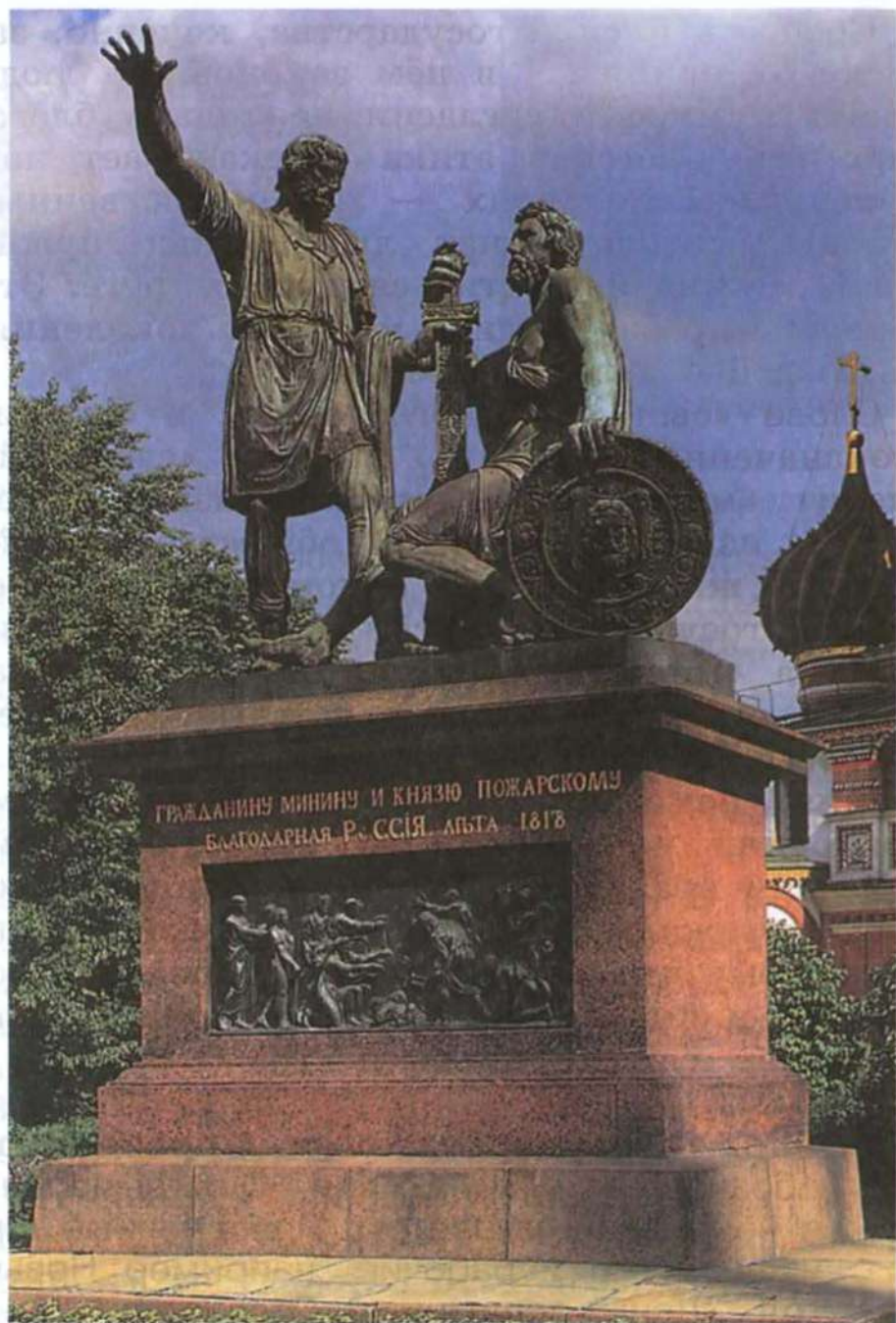
Основным законом нашего государства является **Конституция**, в которой записаны права и обязанности каждого гражданина: и взрослого, и ребёнка. Это право на труд и отдых, образование, жилище. В Конституции говорится и о том, что государство обязано заботиться о своих гражданах. Оно защищает их жизнь и здоровье, обеспечивает лечение, отдых, учёбу, работу. Например, Закон «Об образовании» обеспечивает право каждого учиться.

А какие обязанности имеют люди по отношению к государству? Люди обязаны защищать государство от врагов, трудиться на его благо и процветание, исполнять законы, которые приняты в нём.

Крепость и сила государства, конечно, зависят от принятых в нём законов, но люди живут в мире и согласии не только благодаря им. Светская этика рассказывает нам о неписаных законах — это **нравственные законы**, которые учат людей, как нужно жить дружно и заботиться друг о друге. Эти законы вырабатывались многими поколениями людей с древних времён.

Слово «свет» — многозначное, и одно из его значений — «мир». То есть «светский» значит «мирской». В русском языке слово «мир» издавна означало общество людей, которые жили вместе в одном селе, деревне, городе, государстве. «Всем миром», «на мирú», на «мирской сходке» (на общем собрании глав семей) решали важные для всех вопросы: делили землю, строили дороги и здания, помогали бедным и обездоленным, приходили на помощь во время бедствий, отмечали праздники. Решения, принятые сообща, уважали и выполняли неукоснительно, потому что «мир» означал порядок и согласие, и только всем миром можно было защитить и свою семью, и своё Отечество.

Р Даты **государственных праздников** обозначены в календаре. Они выделены в нём красным цветом. Праздничные дни чаще всего нерабочие, например Новый год, День защитника Отечества, День России.



И. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому

Раздел 5

Праздничными бывают и рабочие дни. К таким праздникам относятся, например, День Государственного флага России или День знаний.

С Подумайте, какую роль в жизни человека играют праздники. Какие праздники вы знаете? Прочитайте в словаре статью о государственных праздниках.

4 ноября мы отмечаем **День народного единства**. В этот день мы вспоминаем героические страницы нашей истории и чтим подвиг Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Они в тяжёлое для нашей Родины время в 1612 году возглавили народное ополчение (добровольное объединение народа для защиты от врагов) и освободили Москву от захватчиков. Этот праздник называется Днём народного единства потому, что для защиты родной страны объединились люди всех сословий и национальностей.



Задний горельеф на пьедестале памятника

В истории нашей страны можно найти множество примеров того, как общая беда и опасность для Отечества объединяла всех граждан (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война).



Подумайте, какого человека можно назвать патриотом. Прочитайте определение этого слова в словаре.

Вопросы и задания

1. Объясните, как вы поняли, что такое государство. Перечислите признаки государства.
2. Расскажите, в чём проявляется забота государства о своих гражданах. А какие обязанности по отношению к государству имеет гражданин?
3. Объясните, как вы поняли, о каких законах совместного проживания людей рассказывает светская этика.
- * 4. Рассмотрите иллюстрации к уроку. Прокомментируйте их.
- ** 5. Подготовьте небольшое сообщение о памятнике или мемориале, посвящённом военной победе русских воинов. Подберите иллюстративный материал для своего выступления.

Нравственный закон человеческой жизни

В этом разделе вы узнаете, какие неписанные нравственные законы и правила определяют совместную жизнь людей и почему им подчиняются все люди на Земле, независимо от своей национальности или веры. Эти законы и правила являются основой общей культуры человечества, которую составляют и культура светского государства, и религиозная культура. Нравственные законы складывались веками в совместной жизни людей, а верующие разных религий считают, что эти законы даны человеку Богом.



Нравственный закон. Десять заповедей

- Вспомните, что вы узнали о законах, по которым живёт государство.



Найдите в словаре объяснение слов «закон», «законодатель». Вспомните, что вы узнали о словах «мораль» и «нравственность» на первых уроках этики.

- Подумайте, что означает словосочетание «нравственный закон». Как вы считаете, чему учат людей нравственные законы?

Один из древнейших нравственных законов связывают с именем **Моисея** — вождя и законодателя еврейского народа.

По преданию, Моисею от рождения была предназначена Богом великая миссия — спасти свой народ, освободить его от египетского рабства и привести в Землю обетованную — землю, которую Бог обещал еврейскому народу. Через Моисея Бог провозгласил десять заповедей, по которым отныне должны были жить евреи.



Узнайте в словаре значение слова «заповедь».

Заповеди требовали почитать лишь одного Бога — единого Творца, выведшего народ из египетского рабства, запрещали поклоняться другим богам. Отсюда и выражение «не сотвори себе кумира». Также не следовало произносить имя Бога напрасно. Заповеди велели евреям соблюдать суб-

боту — день отдыха и молитвы, посвящённый Богу.

«Чти отца твоего и мать твою» — эта заповедь говорит об отношении детей к старшим, о необходимости уважать своих родителей.

Заповеди запрещали убийство, воровство, измену, лжесвидетельство и запрещали желать чужого.

Эти десять главных заповедей стали основой нравственного закона для еврейского на-



Микеланджело.
Моисей

рода. Эти же десять заповедей потом легли в основу нравственных законов другой религии — христианства.

Р Считается, что подробный свод законов Моисей получил от Бога в виде записей, начертанных на каменных плитах — **скрижалях**. Они стали свидетельством союза, заключённого между Богом и людьми. Изображение скрижалей Завета — излюбленный еврейский символ. Им, например, украшают синагоги — еврейские молитвенные дома. Художники и скульпторы изображают скрижали как закруглённые сверху страницы раскрытой книги. На них обычно пишут первые десять букв еврейского алфавита или первые слова десяти заповедей.

Все заповеди, данные в глубокой древности Богом еврейскому народу через пророка Моисея, записаны в **Торе** — священной книге иудеев.



Скрижали Завета



Свиток Тору

Евреи традиционно называли Моисея «Моше-рабейну», что означает «наш учитель», а законы, данные им своему народу, — «Моисеевым законом».

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали об учителе еврейского народа Моисее. Используйте при ответе иллюстрации к уроку.

2. Объясните, почему Моисея по традиции называют законодателем.

3. Что запрещают заповеди? К чему заповеди обязывают человека?

** 4. Найдите в приложении (с. 155) и прочитайте информацию о священной книге евреев — Торе.

** 5. Спросите у своих одноклассников, изучающих иудейскую культуру и мировые религиозные культуры, что они знают о пророке Моисее, иудейском законе и Торе.

Урок 19

Заповеди любви

- Помните, в чём заключался нравственный закон, завещанный Богом еврейскому народу.

Представители другой мировой религии — **христианства** — верят, что различия между добром и злом в глубокой древности людям дал Сам Бог через заповеди. В них говорится об отношении человека к Богу и людям, к самому себе.

В первых четырёх заповедях объясняется, как человек должен относиться к Богу, например: «Я Господь Бог твой... да не будет у тебя других богов перед лицом Моим...» Эти законы особенно важны для верующих людей.

В следующих пяти заповедях говорится об отношениях человека с другими людьми, о том, каковы должны быть его поступки. Например, заповедь «Почитай отца твоего и мать твою» говорит людям о глубоком почтении, с которым нужно относиться к своим родителям: любить их, уважать, повиноваться им, заботиться о них. Эта заповедь также учит с почтением относиться ко всем представителям старшего поколения, к их мудрости, опыту и знаниям.

Заповеди христиан запрещают человеку причинять какое-либо зло другим людям: убивать, вредить здоровью, воровать, посягать на семейную жизнь, завидовать.

В последней, десятой заповеди говорится о том, какие должны быть мысли и желания у самого человека. Она призывает человека стремиться к душевной чистоте. Ведь грех начинается с нехорошей мысли.

Все десять заповедей, данные людям Богом, основаны на главной для всех христиан ценности — на любви: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею» (отношение к Богу); «Возлюби ближнего своего, как самого себя» (отношение к людям и самому себе).

Любовь ко всем людям в понимании христиан означает, что человек не сделает ничего, что может оскорбить другого человека или навредить ему: «И как хотите, чтобы с



Евангелие

вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». В христианской этике любовь, лежащая в основе отношений людей, должна учить их прощать и не осуждать других.

Р Христиане верят, что Иисус Христос — Сын Божий, который по воле Бога Отца пришёл к людям.

О его жизни рассказывается в священной книге христиан — **Библии**. Перед рождением Иисуса Христа Его мать Мария получила от ангела благую весть о том, что она родит сына, которому суждено стать Спасителем мира. Его рождение сопровождалось чудесами, напри-



А. Ива́нов. Явление Христа народу

мер на небе зажглась яркая звезда, и оповещённые ею древние мудрецы с Востока (волхвы) принесли новорождённому дары.

Когда Иисусу Христу исполнилось 30 лет, Он стал проповедовать. Иисус объяснял, что спасти душу — значит обратиться к Богу всем сердцем и мыслями, подчиниться Его законам добровольно и с любовью, как дети подчиняются любящим их родителям. Ради спасения людей, Он принял смерть на кресте, воскрес в третий день и вознёсся на небеса.

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о заповедях христианской религии. Перечислите эти заповеди.

2. Сформулируйте своими словами главную христианскую заповедь о любви.



3. Рассмотрите иллюстрации к уроку и расскажите, используя их, что вы узнали об Иисусе Христе и христианстве.

** 4. Прочитайте в приложении (с. 156—157) информацию о священной книге христиан Библии.

** 5. Придумайте вопрос по теме урока и задайте его одноклассникам, изучающим православную культуру и мировые религиозные культуры.

Урок 20

Любовь — основа жизни

- Вспомните, что является самым важным в учении Иисуса Христа.

С Объясните, как вы понимаете, что такое любовь.

- Прочитайте сказку.

Шерстяное тепло

Случилось это давным-давно. В те времена, когда по земле бродили неведомые звери, у жирафов были короткие шеи, а львы с головы до ног были покрыты густой шерстью.

И случилось однажды такому льву встретить прекрасную львицу. Поняли они, что вместе жить будет легче и веселее. Вместе охотились, делили радости и горе. И однажды ранним утром львица родила маленьких львят.

Но вот пришли холода. Львята были ещё слишком беспомощны, чтобы заботиться о себе. Их шерстка была ещё очень короткая и не защищала от холода. В холодные вечера и ночи родители укрывали их своей густой длинной шерстью и рассказывали о дальних странах и животных.

Ночи становились всё длиннее и холоднее. Львята подрастали, и укрыть их всех было почти невозможно. Детишки стали болеть. Сердце матери разрывалось от боли за малышей. Тогда отец лев сказал:

— Я остригу свою шерсть, и мы сделаем тёплое пушистое одеяло для детей.

— Остригся лев, оставив лишь гриву да немного меха на кончике хвоста. Увидела львица мужа и заплакала. Жаль ей стало красоты гордого льва.

— Нет. Тебе надо в стужу на охоту ходить, еду добывать. Уж лучше я отдам детям свою шубу.

Так львица и сделала. Всю свою густую шерсть она отдала львёнкам. Пушистые тёплые одеяла укрыли и согрели малышей. Так и пережили они суровые холода.

Вскоре пришло тепло, засияло солнце. Львёнка подросли и стали помогать родителям на охоте. Только взрослые львы с той поры так и ходят без густой шерсти.

По В. С. Шишковой

- Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, как львы спасли своих детёнышей. Объясните, почему они так поступили.



Задумайтесь над тем, где вы впервые встречаетесь с любовью. Большинство людей, конечно, в своей семье. Любовь в семье — это и безграничное терпение, и уважение, и забота друг о друге. Если людей окружает любовь, тогда они тоже понесут её другим.

Р В устном народном творчестве есть множество мудрых и красивых пословиц о любви. Например:

Где любовь да совет, там и горя нет.

Любовь да лад — не надобен и клад.

Верная любовь ни в огне не горит,
ни в воде не тонет.

С любовью везде простор, со злом —
везде теснота.

- Прочитайте китайскую притчу.

Ладная семья

Китайская притча

Жила-была на свете семья. Не простая. Более 100 человек насчитывалось в ней.

Мало ли таких семей? Да, не мало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришёл он к старейшине.



— Расскажи, — говорит.

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул владыке. «Любовь, прощение, терпение» — было написано на бумаге. А в конце листа: «Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение».

— И всё?

— Да, — отвечал старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, — и, подумав, добавил: — И мира тоже.

Вопросы и задания

1. Расскажите, в чём проявляется любовь родителей к детям, а детей — к родителям.
2. Как вы думаете, почему старик из китайской притчи сказал, что любовь, прощение и терпение — основа не только семьи, но и мира?
- * 3. Как вы думаете, в чём может проявляться любовь к другим людям?
- * 4. Вспомните, что сказал мудрый Лис Маленькому принцу. Относится ли это к любви? Свой ответ аргументируйте.

Урок 21

Прощение

- Вспомните, какой теме был посвящён предыдущий урок.

Любовь — это не только чувство, которое мы испытываем по отношению к кому-то или чему-то. Любить — значит совершать выбор. Если каждый день для проявления любви бывает порой достаточно улыбки, дружеского рукопожатия, объятия, подарка или доброго, нежного и заботливого слова, то в трудные моменты жизни истинная любовь проявляется в поступках, словах и решениях гораздо более значительных.



Раздел 7

- Как вы понимаете, в каких более значительных поступках, словах и решениях может проявляться любовь?
- Прочитайте притчу о прощении.

Однажды уважаемого всеми старца пригласили обсудить, как наказать согрешившего монаха. Он отказался, но потом пошёл, повесив на плечо дырявую корзинку с песком.

— Что это такое? — спросили его.

— Это грехи мои сыплются позади меня, — отвечал старец, — я не смотрю на них, а иду судить чужие грехи.

Услышав это, все простили согрешившего.

С Найдите в словаре объяснение слова «грех».

- Рассмотрите иллюстрацию к притче. Расскажите, как старец своим поступком показал другим пример прощения.

Р Люди испытывают душевную боль, когда чувствуют обиду. Обида очень мешает человеку чувствовать себя радостно, быть доброжелательным и приветливым. И тогда необходимо простить тех, кто сделал тебе неприятно и больно. Не стоит копить обиду, надо постараться как можно быстрее избавиться от неё. Как это сделать? Только прощение поможет справиться с обидой, избавиться от неё.

- Прочитайте высказывания мыслителей и философов разных веков. Как вы считаете, легко ли обидеть человека? А трудно ли простить обидчика?

«Лучшее средство от обиды — прощение»
(Сенека, древнеримский философ).

«Умение прощать — свойство сильных. Слабые никогда не прощают» (М. Ганди, великий индийский политик и общественный деятель).

«Самым совершенным человеком я назову того, кто умеет прощать других» (Плиний Младший, древнеримский писатель и государственный деятель).

Вопросы и задания

1. Объясните смысл высказываний, которые вы прочитали.

2. Согласны ли вы со всеми высказываниями? Обоснуйте свой ответ.

3. Запишите в тетрадь то высказывание, которое вам больше всего понравилось. Объясните, почему вы выбрали именно его.

- ** 4. Прочитайте в приложении (с. 157—162) рассказ В. А. Солоухина «Мстителю». Придумайте вопросы, которые вы хотели бы задать одноклассникам во время обсуждения рассказа.

Раздел 7

Этика об отношении людей друг к другу

В этом разделе вы продолжите разговор об этике человеческих взаимоотношений; вспомните, на чём они строятся. Вы поймёте, как на отношения влияют наши поступки, слова и мысли; поразмышляете о том, что такое дружба, и узнаете, за что ценили дружбу древние философы, что такое милосердие и сострадание и в чём они проявляются.



Урок 22

**Древнегреческие мыслители
о дружбе**

С Как вы понимаете, что такое дружба? Есть ли у вас настоящий друг? Вспомните, был ли уже на уроках этики разговор о дружбе.

В этике важное место отводится дружбе. Ей посвящены многие древние трактаты. Древние философы особенно ценили дружбу, как основу человеческих отношений. Многие из них написали сочинения, посвящённые дружбе. Хорошо известны также изречения, высказанные древними мудрецами о дружбе и друзьях. Например, законодатель и поэт **Солон Афинский** сказал: «Друзей заводить не спеши, а если завёл, не бросай».

- Прочитайте текст.

Рассказывают, что однажды в Афины приехал брат скифского царя Анахарсис, который славился своей мудростью и находчивостью.

Анахарсис явился к дому Солона, выдающегося гражданина и законодателя. Он велел одному из рабов передать, что к хозяину пришёл Анахарсис, чтобы его видеть и стать, если можно, его другом. Услышав такое, Солон ответил, что друзей обычно заводят у себя на родине. Однако Анахарсис тотчас нашёлся что сказать...

- Подумайте, что мог сказать Анахарсис Солону. В качестве подсказки ответьте на вопросы.

Кто из них был на чужбине?

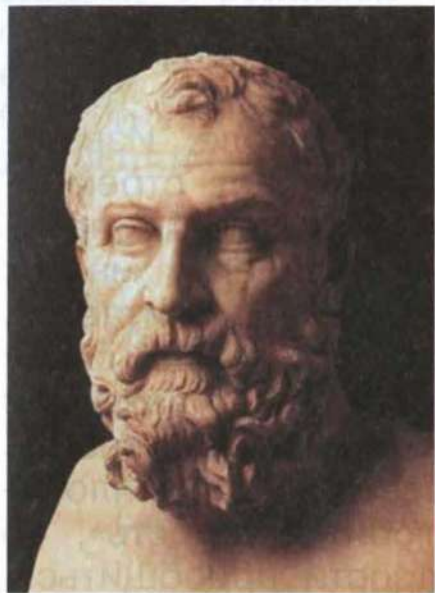
Кто из них был на родине?

Может одно и то же место быть и чужбиной, и родиной?

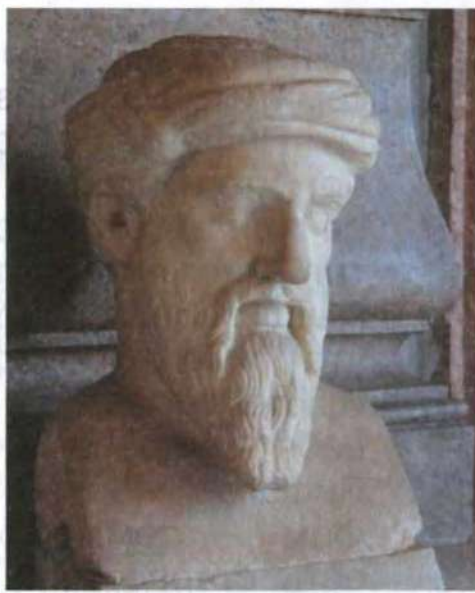
- А теперь прочитайте ответ Анахарсиса и сравните его с вашим ответом.

Анахарсис ответил, что Солон как раз у себя на родине, так почему бы ему не завести друга? И поражённый находчивостью гостя, Солон впустил его в свой дом, и впоследствии они стали хорошими друзьями.

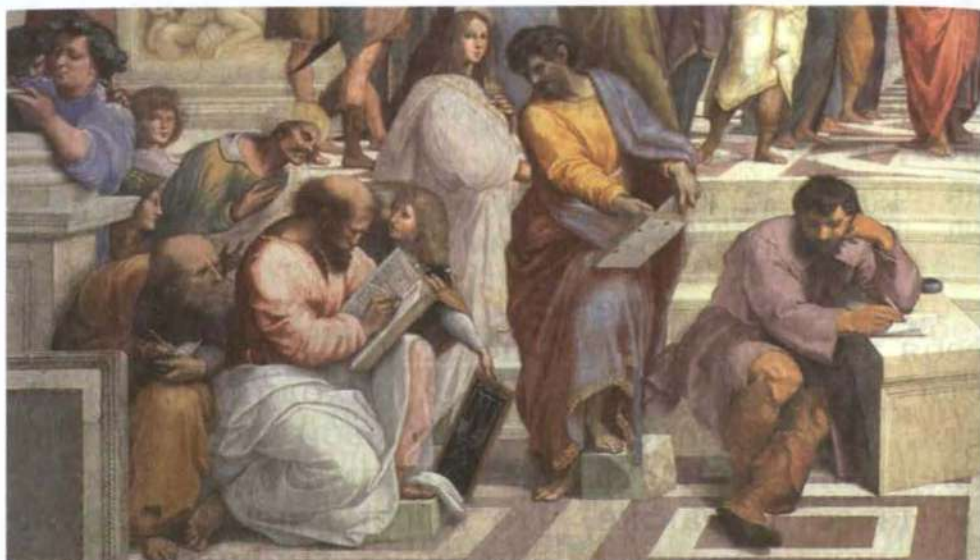
Известно также, что высоко ценили дружбу древнегреческий философ **Пифагор** и его ученики.



Солон Афинский.
Древнегреческая
скульптура



Пифагор.
Древнегреческая
скульптура



Пифагорейцы. Фрагмент «Афинской школы» Рафаэля

Р Пифагóр — знаменитый философ и математик. Вы обязательно изучите теорему Пифагора в средней школе. Известно, что Пифагор с ранних лет стремился узнать как можно больше. Он посетил множество стран и учился у многих мыслителей того времени. Считается, что именно Пифагор придумал слово «философ». До него учёные называли себя мудрецами — теми, кто «знает». Пифагор первым назвал себя философом — тем, кто «любит мудрость», то есть старается к мудрости приобщиться. У Пифагора было много учеников и последователей. Они называли себя **пифагорейцами**.

Пифагорейцы считали, что в дружбе должно быть как можно меньше обидного. Это становится возможно, если друзья умеют уступать и сдерживать гнев, особенно младшие. Советы и вразумления младших старшими должны быть тактичными и осторожными, при этом старшие должны выказывать заботу и привязанность младшим. Только в этом случае вразумление будет дружеским и полезным.

Пифагорейцы считали, что дружба основывается на честности и верности. Стоит лжи однажды проникнуть в отношения тех, кто называет себя друзьями, как прежнюю дружбу восстановить уже будет нелегко. Нельзя отречься от друга ни из-за несчастья, ни из-за болезни или беды, постигшей его. И до наших дней пифагорейская дружба служит примером преданных, честных, искренних отношений между людьми.

Вопросы и задания

1. Расскажите, за что ценили дружбу пифагорейцы. Что для них являлось главным в дружбе?
- * 2. Многие философы считали, что следует относиться к друзьям, как к самим себе. Согласны ли вы с этим их утверждением? Аргументируйте свой ответ.
3. Подумайте, готовы ли вы ради друга сделать то же самое, что сделали бы ради себя.
- ** 4. Прочитайте в приложении (с. 162) рассказ о дружбе философов. Как они доказали свою преданность друг другу и своей дружбе?

Урок 23

**Этика об отношении
к другим людям и самому себе**

- Вспомните, на чём строятся отношения людей в светской этике и в этике тех религиозных культур, с которыми вы уже познакомились (иудаизма и христианства).

Об отношениях к другим людям много говорится и в изречениях основателя религии ислама — **пророка Мухаммеда**, и в текстах священной книги мусульман **Корана**. В ней написано, например, о законах **гостеприимства**, которые являются непреложной обязанностью каждого мусульманина. Все му-



Коран в мечети

сультмане хорошо помнят слова пророка Мухаммеда: «Нет блага в том, кто не оказывает гостеприимства».

Особое место в жизни каждого мусульманина занимают отношения с соседями, независимо от их религии и национальности. Хорошо относиться к ним — одна из мусульманских заповедей. Соблюдая эту заповедь, мусульмане помогают соседям в беде, поздравляют их с праздниками, делятся своими радостями. Соседи для мусульман — важные и значимые люди.

Р Пророк Мухаммед родился в городе Мекке в уважаемой семье. Он рано потерял родителей, и его воспитанием занимались дед и дядя.

По преданию, Мухаммеду через видение было объявлено о воле Бога: Мухаммед избран, чтобы стать пророком — особенным человеком, через которого Бог передаёт людям свою волю.

Мухаммед донёс слова Бога до своих соплеменников в виде изречений — **хадисов**.

Известно, что Мухаммед совершал много добрых дел, например защищал свою землю, исцелял больных. В основном жизнь пророка Мухаммеда прошла в молитвах, беседах и наставлениях единоверцев.

С Объясните, как вы понимаете смысл слова «взаимоотношения». В чём его отличие от значения слова «отношение»?

Светская этика и этика традиционных для нашей страны религий учат, что любое человеческое общество должно основываться на взаимной любви, всеобщей благосклонности, взаимопомощи, деликатности в человеческих взаимоотношениях. Человек совершает зло, если он клеветает на других или оскорбляет их. Гнев и обида, злость и зависть — чувства, которые могут только разрушить, но не укрепить взаимоотношения людей, они осуждаются всеми этическими учениями. Например, пророку Мухаммеду принадлежат слова: «Остерегайтесь зависти — ведь, воистину, зависть пожирает благодеяния подобно тому, как огонь пожирает дрова».

Главная заповедь христианства, о которой вы уже говорили: «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

Еврейский мудрец Раби Акива видел в этих словах и суть иудейского нравственного закона. Ведь, согласно религиозным представлениям, Бог создал человека по своему образу и подобию, а значит, без любви к человеку невозможно исполнение заповеди любви к Богу. Поскольку ближних следует любить «как самого себя», собственная жизнь человека для иудеев имеет не меньшее значение, чем чужая. Ещё один еврейский мудрец — Гилель — сказал о взаимоотношениях между людьми: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?»

- Объясните, как вы понимаете эти слова.

Отношению человека к себе и другим большое значение придаётся в этике буддизма — ещё одной мировой религии, названной так по имени её основателя — **Будды**. Буддизм считает ценностью не только всю жизнь любого существа, но и каждую прожитую минуту. Жизнь — главная драгоценность для буддистов, потому так важно для каждого понять назначение своей жизни. Буддизм учит, что нельзя лениться и всё, чему обучаешься, должно использоваться в жизни и быть полезным. Многое в жизни



Шествие буддийских монахов

может быть достигнуто путём следования определённым добродетелям, например щедрости, трудолюбию, терпению.

Буддисты считают, что каждый день должен быть наполнен активностью, а вечером человеку следует подвести итог своим дневным свершениям и подумать, скольким живым существам была оказана помощь и что ещё предстоит сделать.

Знакомство с духовными ценностями человечества, со светской этикой, с основами религиозных культур показывает нам, что у них много общего в понимании добродетелей, добра и зла. При огромном многообразии разных воззрений и верований главными для человечества остаются ценности добра, любви, уважения, заботы и ответственности.

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали о правилах человеческих взаимоотношений в этике ислама.
2. Объясните, какому отношению к самому себе учит этика буддизма.
- * 3. Перечислите, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что, наоборот, считается необходимым.
- ** 4. Прочитайте в приложении (с. 163—164) информацию о священной книге мусульман Коране.

Мысли и поступки. Слова и речь

- Как вы думаете, зависят ли наши поступки от мыслей и слов? Обоснуйте свой ответ.

Речь позволяет людям общаться и выражать свои мысли. Речь человека отражает его внутренний мир, намерения, желания, чувства, понимание. Если внимательно прислушаться к речи, то можно очень много узнать о человеке. Не случайно древнему философу Сократу принадлежит известное высказывание: «Заговори, чтобы я тебя увидел».

Сократ считал, что мысли и высказывания должны быть: во-первых, связными и последовательными; во-вторых, чёткими и определёнными; в-третьих, обоснованными и аргументированными; в-четвёртых, непротиворечивыми.

С Объясните, как вы понимаете смысл слов этого древнего философа.

- Как вы думаете, что значит слово «красноречие» и какого человека можно назвать красноречивым?

О том, как важны хорошие слова и какой вред могут нанести бранные (браниться — ругаться), говорится в этике всех религий. Например, христиане стараются быть очень внимательными к своим речам, не произносить пустых и грубых слов. Ведь от этого

страдают все, в том числе и сам человек, произносящий их.

Р Хорошие слова и красивая речь всегда считались важными этическими ценностями человека. Например, в культуре Древней Руси осуждались многословие, пустословие, несдержанность языка, грубость: «Не все слова, которые говорят люди, добрыми бывают, не все мёдом премудрости помазаны, не все исцеление души творят, скорее же и чаще произносим слова суетные и праздные, и не только безо всякой пользы, но и вред душе делающие...» Достойной же считалась речь правдивая, точная, честная, открытая, искренняя. И сегодня, по прошествии веков, это остаётся неизменным.

О силе мысли и поступка говорится в религии буддистов. Они верят, что все наши поступки и даже слова и мысли имеют важные для человеческой жизни последствия: ты подумал о плохом, и к тебе это плохое обязательно вернётся, ты подумал о хорошем, сделал хорошее дело — и у тебя самого всё будет хорошо. Поэтому люди должны стремиться только к хорошим мыслям и поступкам. Будда учил, что человек может улучшить свою жизнь, достичь наивысшей мудрости. Для этого надо прежде всего говорить правду, делать добро, ни к кому не испытывать злобы и зависти и воспитывать

Этика об отношении людей друг к другу 110

сострадание ко всем живым существам, чувствовать ответственность за всё живое на Земле.

Заповеди всех религий запрещают завидовать, желать зла другим людям, даже в мыслях. Они обращаются к совести человека и призывают его сознательно пресекать любой дурной поступок в самом его зародыше — в мыслях.

Тот или иной поступок человека является результатом его мысли. Добрый поступок — результат доброй мысли; злоступку предшествует мысль нехорошая. Не случайно великий русский писатель Л. Н. Толстой сказал: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

- Объясните, как вы понимаете смысл изречения Льва Николаевича Толстого.
- Прочитайте текст.

Мальчик и Колокольчики Ландышей

Наступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.

Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ланды-

шей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздохнув. — Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и ещё на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, Колокольчики, — тихо вымолвил мальчик.

В. А. Сухомлинский



Вопросы и задания

1. Как вы считаете, почему герой прочитанного вами рассказа не сорвал цветы? Как вам кажется, чему эта история научила мальчика?

2. Вспомните, что говорится и в светской этике, и в религиозных учениях о мыслях и поступках человека.



3. Прочитайте в приложении (с. 164) стихотворение В. А. Солоухина «Слово о словах». Поясните, как оно связано с темой урока. Выучите стихотворение наизусть.

4. Прочитайте в приложении (с. 164—166) о том, кто такой Будда и как возникла религия буддизма.

5. Спросите у своих одноклассников, изучающих буддийскую культуру и мировые религиозные культуры, что они знают о Будде и его учении.

Милосердие

С Объясните, как вы понимаете слово «милосердие». Обратитесь за помощью к словарю.

- Запишите слово «милосердие» в тетрадь, определите, из каких корней оно образовано.

Р Всякое доброе дело есть милосердие. Дать воды жаждущему — это милосердие. Убрать камни с дороги — это милосердие. Убеждать ближних, чтобы они были добродетельны, — милосердие. Указать страннику путь — тоже милосердие. Улыбнуться ближнему — милосердие.

- Прочитайте рассказ.

Нищий

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик.

Воспалённые, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо.

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.



Потерянный, смущённый, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку...

— Не взыщи брат, нет у меня ничего, брат.

Нищий уставил на меня свои воспалённые глаза: его синие губы усмехнулись — и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

— Что же, брат, — прошамкал он, — и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.

И. С. Тургенев

- Как вы считаете, в чём заключалось милосердие героя прочитанного вами рассказа?
- Подумайте, почему автор считает, что нищий тоже проявил милосердие к нему.

С Объясните, как вы понимаете слово «благотворительность». Из каких корней оно состоит?

Благотворительность — пожертвования на нужды неимущих — традиция, объединяющая людей разных культур и вероисповеданий. Например, в этике ислама считается, что каждый мусульманин должен помогать окружающим и быть милосердным.

В иудаизме с давних пор существует обычай держать в доме на видном месте копилку, в которую все члены семьи ежедневно опускают монету. Содержимое копилки передается в синагогу для помощи больным, одиноким и старым людям. Термина «благотворительность» у евреев не существует. Она обозначается словом «цдака», что означает «справедливость». То есть помощь нуждающемуся — не просто милостыня, но акт справедливости. Цдака — обязанность каждого. Даже тот, кто сам нуждается, должен



Копилки для цдаки

помогать другому. Один из мудрецов говорил: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям, вместе взятым».

Христианская этика основана на сострадании и жертвенности. На протяжении тысяч лет верующими соблюдалась заповедь о «десятине» — пожертвовании десятой части всех доходов на богоугодные нужды: помощь нуждающимся, заботу о ближнем, уход за больными и т. д.

Сопричастность ко всему, нравственная ответственность не только за свою жизнь, но также за жизни других очень важна в буддизме. Буддисты считают, что милосердие и сострадание делают лучше не только человека, но и окружающий мир.



Сёстры милосердия в больнице начала XX века



Эмблемы благотворительных организаций

Светская этика и законы жизни в миру подразумевают помощь ближнему и заботу о нём: всем миром строятся дома, собираются деньги и вещи на помощь нуждающимся. Об этом говорят и народные пословицы: «С миру по нитке — бедному рубашка», «Мир не без добрых людей».

Вопросы и задания

1. Расскажите, как и в чём может выражаться милосердие.
- * 2. Как вы думаете, как связано милосердие с любовью и прощением?
- * 3. Вспомните, приходилось ли вам проявлять милосердие к кому-то. Проявлял ли кто-то милосердие к вам?
- ** 4. Слышали ли вы о каких-либо благотворительных организациях и о том, чем они занимаются? Как вы думаете, почему они так называются?
- ** 5. С помощью взрослых подготовьте рассказ о деятельности одной из благотворительных организаций.

Урок 26

«Золотое правило нравственности»

- Вспомните и назовите те этические правила, которые вы уже знаете.

В современном мире люди разных культур и вероисповеданий хотят быть ближе и понятнее друг другу. Они как будто хотят сказать: вот кем мы являемся, вот во что верим и вот какой мир мы хотели бы создать вместе — мир добродетельный. Всем людям хорошо известно **«золотое правило нравственности»** — неписанный нравственный закон.

Когда великого китайского мудреца Конфуция спросили, есть ли такое слово, которое одно выражало бы моральный закон для всей жизни, он ответил: «Разве не **«взаимость»** это слово? Чего не хочешь для себя — не делай другим».

Много столетий назад один человек попросил великого еврейского мудреца Гилэля рассказать о сути иудаизма за время, пока он будет стоять на одной ноге. Гилель ответил просто: «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе». Эти слова стали впоследствии называть **«золотым правилом нравственности»**.

В христианской книге Евангелие мы прочитаем слова Иисуса Христа: «И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Священная книга мусульман Коран велит оказывать благодеяния: «Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему с вами в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кем вы владеете».

В буддизме один из основных этических принципов — принцип ненасилия, основанный на любви и доброте. По буддистскому учению, все живые существа обладают одинаковым правом на жизнь и счастье.

«Золотое правило» сформулировано и в древних индийских текстах: «Да не соделает какой человек другому того, чего не желает себе, зная, что таковое было бы больно. И да будет намерением его для другого то, чего он желает для себя».

С Объясните, как вы понимаете, почему правило нравственности названо «золотым».

- Прочитайте притчу.

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь всё пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал человек. Пошёл Крот по вспаханному полю. Шёл до самого вечера, а до конца поля не дошёл. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждёт Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

— Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать ещё?



Пахарь отвечает:

— Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

— Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

— Но ведь вы же кроты, а мы — люди, — ответил Пахарь и начал новую борозду.

В. А. Сухомлинский

Р

На уроках этики вы уже не раз читали рассказы, написанные для детей выдающимся педагогом **Василием Александровичем Сухомлинским**. Он написал много книг и статей, а книга, которую он считал своей самой главной, называется «Сердце отдаю детям».

Сухомлинский был убеждён, что учение — это радость, а главная задача школы — научить детей видеть и ценить красоту окружающего мира, других людей, человеческой мысли и труда. Он старался воспитать своих учеников равнодушными людьми с активной жизненной позицией, привить им чувство ответственности перед родными и товарищами, а главное — перед собственной совестью.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте своими словами «золотое правило нравственности».
2. Как вы считаете, в чём смысл притчи про Пахаря и Крота? Объясните, как вы понимаете ответ Пахаря Кроту.
- * 3. Вспомните, чему были посвящены и чему учат те произведения В. А. Сухомлинского, которые вы уже читали на уроках этики.
- ** 4. Напишите краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Узнайте у своих родных и друзей, как они ответили бы на этот вопрос. Совпали ли ваши ответы? Если да, то, как вы думаете, почему?

Как сегодня жить по нравственным законам

В последнем разделе вы познакомитесь с примерами того, как можно жить по нравственным законам, и подумаете над тем, что вы узнали, изучая новый предмет, и на какие вопросы хотели бы ещё получить ответы.



Урок 27

**Нравственные законы
в современном мире**

- Как вы думаете, действуют ли сегодня нравственные законы и правила, сформулированные ещё в древности?



Как вы понимаете слово «бескорыстие»? Обратитесь за помощью к словарю. Какой поступок можно назвать бескорыстным?

Милосердие всегда было традиционной чертой всех народов. И в старые времена, и в наши дни на деньги попечительских благотворительных советов открывали школы, богадельни для солдат, приюты для бездомных, больницы для бедных и т. д. Люди, у которых была возможность помочь другим, разделить их страдания, делали это от всего сердца, бескорыстно отдавая не только свои сбережения, но и частичку своей души.

Эта традиция никогда не прерывалась. И в наши дни множество людей приходят на помощь тем, кто в этом нуждается. Наш современник **Леонид Михайлович Рошаль** — известный российский врач, детский хирург — хорошо известен во всём мире своим общественным служением. Он является председателем Международного комитета помощи детям при катастрофах и войнах. Доктор Рошаль неоднократно участвовал в спасении пострадавших в военных конфликтах и заложников: вёл переговоры с террористами, выводил из захваченных



Л. М. Рошалъ

ими зданий детей, передавал лекарства, оказывал помощь больным и раненым не только в нашей стране.

Сегодня в мире действуют различные благотворительные организации, например **Красный Крест**. Люди, работающие в них, приходят на помощь в самые трудные минуты, в самые отдалённые уголки земного шара. Подвергая свою жизнь риску, погибая под пулями преступников, терпя стихийные бедствия, они не покидают свой «боевой пост».

В 1950 году в Индии был создан **Орден милосердия**. Его основательницей стала необыкновенная женщина, которая вошла в историю под именем **Мать Тереза**. Всю свою жизнь она посвятила делу оказания помощи нуждающимся. До конца своих дней (до 1997 года) Мать Тереза руководила работой Ордена милосердия. В разных странах с её помощью создавались школы, больницы,



Мать Тереза

приюты для бедняков. Матери Терезе была присуждена Нобелевская премия.

Р **Нобелевская премия** — ежегодная международная премия, названная в честь её учредителя, шведского инженера-химика, изобретателя и промышленника Альфреда Нобеля. Согласно его завещанию, оставшийся после его смерти капитал составил Нобелевский фонд. Эти средства были помещены в банк, а доход от них стал ежегодно делиться на пять равных частей и с 1901 года присуждаться в форме Нобелевских премий за достижения в области физики, химии, физиологии или медицины, литературы, а также за деятельность по укреплению мира.

С Слова «сестра милосердия», «брат милосердия» в современных словарях определяются как устаревшие. Как вы считаете, правильно ли это?

Милосердие никогда не устареет. Оно всегда нужно людям. Иногда просто знание то-



А. Б. Нобель



Нобелевская медаль

го, что рядом есть люди, готовые бескорыстно помочь в беде, помогает справиться с горем. Не стесняйтесь проявить сочувствие, сопереживание окружающим вас людям. И начните со своих близких.

Вопросы и задания

1. О ком вы узнали на сегодняшнем уроке? Почему этих людей можно по праву назвать милосердными?
2. Как вы думаете, нужно ли милосердие тем, кто не болеет, не страдает, не оказался в трудной ситуации? Обоснуйте свой ответ.
3. Расскажите о Нобелевской премии. Кто её основал? За что её присуждают?
- * 4. Подумайте, встречали ли вы в жизни милосердных людей. Если да, то расскажите о них.

Альберт Швейцер

С Подумайте, что общего в словах «милосердие», «сострадание» и «человеколюбие».

В истории человечества существует множество примеров того, как люди жили и живут по нравственным законам. Один из них — жизнь **Альберта Швейцера**. Он считал, что человек своими силами и своим талантом может сделать мир лучше, и всей своей жизнью доказал это.

Ещё в детстве у маленького Альберта проявилось множество дарований, которые в сочетании с трудолюбием и упорством сделали его одним из лучших учеников в гимназии, а потом и в университете. Его интересовала музыка, он изучал философию и религию. С таким же упорством, как он изучал науки, Швейцер вырабатывал у себя характер. Например, известно, что мальчиком Альберт вместе с другом ходил стрелять из рогатки по птицам. Ему это занятие было не по душе, было жаль птиц, и он, несмотря на страх быть осмеянным приятелями, смог отказаться от этого жестокого развлечения.

Другой случай из его жизни тоже свидетельствует о воспитании характера. Взрослый Швейцер вспоминал, что в местечко, где он жил, время от времени приходил торговец, который привозил на повозке, запряжённой осликом, свои нехитрые товары для

продажи. Местные мальчишки, а вместе с ними и Альберт, дразнили торговца, хотя и понимали, что делают нехорошо. А торговец всё сносил молча, никогда не ругался с мальчишками и не стремился их наказать. Через некоторое время Альберт перестал дразнить торговца и изменил своё поведение: он брал его за руку и вместе с ним проходил по городку. Всю жизнь Швейцер считал этого торговца своим наставником, который научил его прощать и продолжать делать своё дело несмотря ни на что.

В возрасте 30 лет Швейцер вдруг неожиданно для окружающих изменил свою жизнь. Он решил, что уже достаточно был счастлив и теперь должен за это счастье отплатить, посвятив оставшиеся годы жизни служению человечеству. Швейцер поступил на медицинский факультет, окончил его и, став врачом, уехал в Африку. В одном из районов Африки, в Ламбрéне, он выстроил на свои средства больницу и лечил бедных африканцев. Врач был просто необходим туземцам, которые страдали от малярии, жёлтой лихорадки, других тяжёлых болезней. Утверждают, что за девять первых месяцев пребывания в Африке Швейцер принял около двух тысяч больных.

Альберт Швейцер остался верным своему решению до конца жизни: несколько раз он приезжал в Европу, собирал средства для своей больницы, доставал лекарства, но всегда возвращался к своей врачебной практике



А. Швейцер в Ламбрене

в Африку. Самоотверженный труд врача нашёл самый живой отклик у людей во всех частях света: средства для больницы и лекарства поступали из многих стран мира. Швейцер смог расширить лечебные корпуса для больных и построить лепрозобий (больницу, в которой лечат тяжёлые инфекционные заболевания).

Р Швейцер известен своей борьбой за прекращение производства ядерного оружия. Швейцер искренне считал, что человек может, если захочет, изменить мир вокруг себя. Свою жизнь он сознательно выстроил именно по такому прин-



Больница А. Швейцера в Ламбрене

ципу и всегда был твёрдо убеждён том, что каждый человек может и должен протянуть руку помощи другому человеку, испытывающему нужду. Этому он и посвятил бóльшую часть своей жизни Альберт Швейцер был отмечен многими наградами, в том числе и Нобелевской премией мира.

- Как вы думаете, за что человек может получить Нобелевскую премию мира?

А. Швейцер похоронен в Ламбрене, а его клиника и сегодня продолжает работать на средства его друзей и последователей.

- Прочитайте высказывания Альберта Швейцера. Объясните, как вы понимаете их смысл.

«Цель человеческой жизни — служение, проявление сострадания и готовность помогать людям».

«Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами».

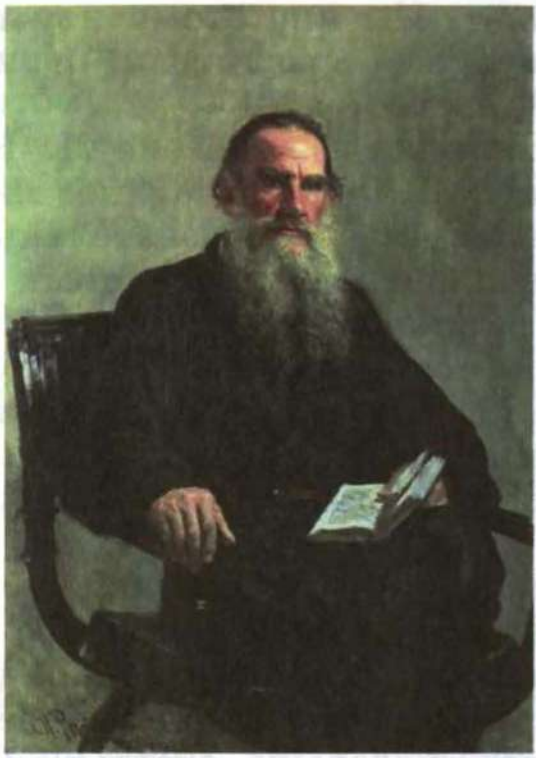
Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрации к уроку. Используя их, расскажите о жизни и деятельности Альберта Швейцера.
2. Расскажите, что в истории жизни Альберта Швейцера произвело на вас самое большое впечатление. Объясните почему.
- * 3. Согласны ли вы с тем, что своей деятельностью Альберт Швейцер действительно изменял мир вокруг себя? В чём заключались эти изменения?

Урок 29

Этическое учение Л. Н. Толстого

- Рассмотрите иллюстрации к уроку. Знаком ли вам человек, изображённый на портрете?



Лев Николаевич Толстой — выдающийся русский писатель, педагог, мыслитель. Его произведения вы уже читали и ещё будете изучать в старшей школе. А сегодня мы познакомимся с этикой Л. Н. Толстого, потому что он известен ещё и как великий мыслитель, который размышлял о мире и о человеке, старался своими произведениями изменять людей к лучшему.

Л. Н. Толстой утверждал, что человеку, который хочет правильно прожить свою жизнь, важно знать, что он должен и чего не должен делать. А для этого ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, в котором он живёт. Именно этому и учили во все времена мудрые мыслители и философы, учителя человечества.

Самым важным в человеке Л. Н. Толстой считал душу. Именно она, по мнению писателя, делает нас любознательными, весёлыми и печальными, думающими и о своей жизни, и о жизни своих близких, добрыми и заботящимися о людях. Свою душу, в которой живут мысли, переживания, фантазии, желания, устремления, мы и называем самим собой. То есть «я» и моя душа — это одно и то же.

Лев Николаевич утверждал, что человеческие души стремятся к единению и объединяет их **любовь**. Именно она придаёт смысл человеческой жизни, наполняет её светом и добром, даёт человеку счастье. И поэтому правильная человеческая жизнь состоит во всё большем и большем соединении с душами других людей.

По мнению Толстого, человек должен учиться преодолевать препятствия, мешающие ему делать добро. Иначе в его душе поселятся зависть, страх, осуждение, гнев, враждебность, недоброжелательность. Эти чувства отравляют человеку жизнь, лишают

его радости, счастья, связи с другими людьми, спокойствия совести.

Для того чтобы преодолеть эти чувства, человек должен иметь нравственные силы и не позволять обстоятельствам сломить себя. Накопить такие силы человек может только в том случае, если он ежедневно будет прилагать к этому усилия, сознательно удерживая себя от неправильных поступков. Человек должен сам решить, совершать или не совершать такие усилия над собой. Потому что он — существо свободное, и никто не может его заставить делать что-то или не делать, например воздерживаться от мыслей, слов и поступков, хороших или дурных. Л. Н. Толстой был убеждён: если люди будут совершенствовать душу, то мир, в котором есть зло и насилие, преобразится и станет добрее.

По мнению Л. Н. Толстого, людям следует возвращать свою душу, чтобы жить в единстве друг с другом.

С Объясните, как вы понимаете выражение «возвращать свою душу». Вспомните слово, которым можно было бы заменить это выражение, и тех философов, которые тоже говорили об этом.

Р В «Русских книгах для чтения», подготовленных Л. Н. Толстым, содержатся поучительные рассказы, сказки и басни этического характера. Большинство из них — изложенные писателем русские, индий-

ские, арабские, турецкие, персидские и немецкие сказки, а также авторские пересказы басен Эзопа.

- Прочитайте басню.

Муравей и голубка

Басня

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не утопила. Голубка несла ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Вопросы и задания

1. Расскажите, почему Л. Н. Толстой считал душу самым главным в человеке.
2. Объясните, что, по мнению Л. Н. Толстого, объединяет всех людей. Почему?
- * 3. Объясните, как вы понимаете смысл басни Л. Н. Толстого о муравье и голубке.
- ** 4. Прочитайте в приложении (с. 167—170) на выбор быль или басню Л. Н. Толстого. Нарисуйте к ней иллюстрации.

Урок 30

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Ребята! Не только для вас, но и для вашего ровесника Игоря наступило время подвести итоги изучения предмета «Основы светской этики». И конечно, его старшей сестре Юле тоже было интересно, что же узнал и понял братишка, что ему особенно запомнилось.



- Прочитайте диалог героев по лицам.

▲ — Скажи, права ли я была, когда обещала, что изучать этику тебе будет интересно?

— Я уже говорил тебе и ещё раз скажу — интересно и совсем не сложно. Мне понравилось читать и обсуждать разные тексты,

узнавать про учёных-философов. А больше всего понравилось, что можно рассуждать на всякие «взрослые» темы: о смысле жизни, например, о добре и зле... И интересно слушать, как отвечают на вопросы другие ребята.

— И как же ты понимаешь, что такое добро и что такое зло? Мне кажется, что этот вопрос вообще самый главный в жизни.

— Понимать-то я понимаю, вот только мне пока не хватает знаний, чтобы правильно сказать то, что я понимаю. Я же не Цицерон! Но если своими словами... Я думаю, что добро для человека нужно как воздух, как для рыбы вода... То есть он без этого не может жить.

— Как здорово ты сказал! Прямо как настоящий философ! Только и воздух, и воду ни человек, ни рыба не создают сами, а вот добро создаётся самими людьми. Оно создаётся из их добрых чувств, добрых мыслей и добрых дел, а ещё из памяти о добрых делах других, из благодарности за них. Ведь злое дело забывается быстрее, чем доброе. Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем плохое?

— Конечно приятнее! Даже и сравнивать нельзя! А ещё я всегда знал, а сейчас ещё больше убедился, что зло разделяет людей, а добро, наоборот, соединяет, роднит. Потому что симпатия, дружба, любовь — это всё добро.

— Какой у меня, оказывается, мудрый и взрослый брат! Помнишь, Лев Николаевич Толстой говорил, что человек должен «вращивать свою душу»? Так вот, мне кажется, что ты научился это делать, а главное — тебе это, похоже, нравится!

— И правда, нравится. Это помогает и с людьми общаться, и какие-то важные решения принимать... Только вопросов меньше не становится. Например: как научиться делать добро? Как не совершать плохие поступки? Может ли мне кто-то в этом помочь, или я должен только сам со всем этим разбираться?

— А вот прочитай, какие ответы на эти вопросы даёт Дмитрий Сергеевич Лихачёв в



Д. С. Лихачёв

своих «Письмах о добром и прекрасном». Это тебе поможет.

А вы, ребята, представьте себе, что эти слова академика Лихачёва относятся и к вам. Ведь он посвятил их всем мальчишкам и девчонкам.

Из книги Д. С. Лихачёва

«Письма о добром и прекрасном»

«...Мы учимся ездить на велосипеде и сперва следуем определённым несложным советам друзей: поворачивать руль в ту сторону, в которую падаешь. А вскоре ездим, не думая уже ни о каких правилах, и ездим хорошо и свободно всю жизнь.

В своих «Письмах...» я тоже рекомендую несложные правила «ездить на велосипеде» — жить честно, по правде. Но это необходимо только для начала. Жить же нужно интуитивно «по велению совести», не задумываясь находить всегда правильные решения, не заглядывая в книжки.

Поэтому мои «Письма о добром и прекрасном» должны быть вам нужны только для начала. А потому живите по-доброму, не думая о «правилах», которые содержатся в письмах... Стремитесь ходить путями добра так же просто и безотчётно, как вы ходите вообще. Тропинки и дороги нашего прекрасного сада, который зовётся окружающим миром, так легки, так удобны, встречи на них так интересны, если только «исходные данные» выбраны вами правильно.

Итак, прочтя, отложите мои письма в сторону и сами находите для себя правильные решения и стремитесь, чтобы не оступиться, чтобы все решения шли прямо от сердца.

А я помашу вам вслед...»

Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз название урока. Как вы понимаете смысл темы урока?
2. Кратко перескажите, о чём говорили Юля и Игорь.
- * 3. Расскажите, как вы поняли, какой теме посвящены письма академика Д. С. Лихачёва.
4. Как вы думаете, помог ли прочитанный вами текст ответить на вопросы Игоря? Если да, то как?
- ** 5. Прочитайте в приложении (с. 171—172) рассказ Ю. И. Ермолаева «Спор». Обсудите его. Как вы думаете, чему посвящён рассказ?
- ** 6. Какие вечные вопросы человечества вы уже обсуждали на уроках этики? А какие ещё хотели бы обсудить?

Словарь

Бáсня — как правило, короткое произведение в стихах или прозе нравоучительного, сатирического характера. В конце басни содержится краткое нравоучительное заключение — мораль («Мораль сей басни такова...» *И. А. Крылов*). Действующими лицами в баснях обычно выступают животные, растения, вещи, но высмеиваются пороки людей.

Бескоры́стие — отсутствие стремления к личной выгоде; нежелание наград и благодарностей за добрые дела. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.

Благоро́дство — нравственное качество человека, стремление делать добро, быть честным, верным, справедливым, самоотверженным. В старину ещё одним значением этого слова было указание на «знатное» происхождение человека.

Госуда́рственные пра́здники — праздники, которые официально установлены государством. Даты государственных праздников выделены в календаре красным цветом. К государственным праздникам в нашей стране относятся: 1 января — Новый год; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник весны и труда; 9 мая — День Победы (в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов); 12 июня — День России; 22 августа — День Государственного флага России; 1 сентября — День знаний; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

Госуда́рство — это особая форма организации общества, имеющая строго установленную территорию, органы власти, армию, единые для всех граждан законы, символы, государственный язык.

Грех — у верующих — действие вопреки воле Бога, вольное или невольное нарушение его заповедей; в переносном смысле — дурной поступок, преступление. В русском языке слово «грех» изначально соответствовало понятию «ошибка» («погрешность», «огреха»).

Добродéтель — положительное свойство характера человека.

Добродéтельный — человек высоконравственный, проявляющий добродетель, полный добродетели.

Долг — нравственные обязанности, которые человек выполняет не для выгоды, а по зову совести или сильных чувств: долг заботиться о своих родных, долг защищать Родину, долг дружбы, долг гостеприимства и т. д.

Духóвные цéнности — это то, что лежит в основе духовной культуры человека, своеобразный духовный капитал человечества, накопленный за тысячелетия. К духовным ценностям относятся, например, милосердие, доброта, красота, семейные традиции.

Идеáл — образ или представление, принимаемое за образец; наилучший образец чего-нибудь, часто недостижимый, к которому стремятся; воображаемый образец совершенства, например: идеал добродетели, красоты, мужества и т. д.

Закóн — правило, установленное в государстве и обязательное для выполнения всеми гражданами, или правило общественного поведения, неписаная сложившаяся норма.

Законодáтель — тот, кто разрабатывает, утверждает законы.

Зáповедь — повеление (запрет или предписание), данное Богом конкретному человеку или ве-

рующим в него людям. В переносном смысле — распоряжение, приказ, данный каким-то авторитетным лицом.

Культу́ра (от латинского cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции. **Материальная культу́ра** — быт, вещи — всё, что окружает человека. **Духовная культу́ра** — это внутренний мир человека. Именно наличие культуры отличает человека от животных. Культура — итог всех достижений отдельных людей и всего человечества во всех областях, «всё лучшее в мире, что было создано и сказано» (М. Арнолд).

Ли́дер — ведущий, первый, идущий впереди — тот, кто в какой-либо группе, организации, сообществе пользуется большим, признанным уважением и авторитетом.

Милосе́рдие — проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро всякому человеку независимо от того, кто он и какой он.

Мыслíteль — человек, наделённый талантом философского, глубокого, оригинального мышления.

Обы́чай — принятое, повторяющееся с давних пор в какой-либо группе людей действие, правило поведения, установившийся порядок.

Ора́тор — человек, обладающий даром красноречия, выступающий перед публикой с речью на важные политические или нравственные темы.

Параолимпийские и́гры — международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Традиционно проводятся каждые четыре года через две недели после главных Олимпийских игр в тех же городах. Впервые

соревнования людей с ограниченными возможностями были проведены в Англии по инициативе врача Людвиг Гутмана. А первые официальные Параолимпийские игры состоялись в Риме в 1960 году, в них соревновались 400 спортсменов на инвалидных колясках из 23 стран. С этого времени началось усиленное развитие параолимпийского движения в мире.

Патриот — человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Притча — короткий поучительный рассказ, дающий ответ на философский вопрос конкретным примером поступков или слов героев.

Ритуал — установленный порядок проведения какой-либо церемонии.

Самосовершенствование — желание и стремление стать лучше, развивать в себе всё самое хорошее, работать над собой.

Справедливость — то, на чём основаны правильные, честные, уважающие права людей отношения. Это добродетель, качество человека; характеристика государства. Справедливость включает в себя такие понятия, как «правда», «честность», «верность», «законность», «достоверность», «истинность», «правосудие».

Терпение — готовность и способность мириться с чем-то неприятным, нежелательным.

Традиция — то, что переходит от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовой уклад. Например, **семейные традиции** — принятые в семье правила поведения, нормы, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются её ценностями. Каждая семья интересна по-своему,

у каждой семьи свои традиции встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейные торжества.

Убеждения — твёрдые взгляды человека на мир, на самого себя, на других людей, представления о том, что правильно, а что неправильно. Убеждения влияют на поступки человека, когда ему приходится выбирать, как поступить в той или иной ситуации.

Федерация — это форма государственного устройства страны или форма объединения многих государств целого континента, например Соединённые Штаты Америки.

Философия (от греческих слов «фило» — любовь и «софия» — мудрость, то есть «любовь к мудрости»). В Древней Греции все науки назывались философией. Это научное знание о законах развития природы, человека и общества, законах мышления, познания и деятельности; взгляд на мир и место человека в мире. «Философия всегда была и остаётся сводом житейской мудрости, учением о том, как мудро жить, к чему надо стремиться, а чего следует избегать и что в жизни важнее всего» (С. А. Чернов).

Ценность — то, что является ценным, важным, значимым. Разделяют ценности материальные и духовные. **Материальные ценности** — это, например, ценные вещи. **Духовные ценности** — то, что лежит в основе духовной культуры человека, своеобразный духовный капитал человечества, накопленный за тысячелетия. К духовным ценностям относятся, например, любовь, вера, красота, доброта, милосердие, а также произведения искусства, литературы, достижения науки.

Этика — часть философии; изучает мораль и нравственность.

Приложение

Н. Н. Носов

Витя Малеев

в школе и дома (к уроку 7)

Отрывок

Костя Шишкин и Витя Малеев — друзья. Костя не захотел идти в школу и по-дружески попросил Витю сказать в классе, что он болен. В течение нескольких дней Витя обманывал учительницу и одноклассников, но чувствовал себя при этом очень неудобно. Он совсем было решился всерьёз поговорить с другом, как вдруг выяснилось, что весь класс собрался навестить «больного» товарища.

На другой день всё вышло не так, как я ожидал. Я хотел после уроков зайти к Шишкину и в последний раз серьёзно поговорить с ним. Но так как я всем говорил в школе, что Шишкин болен, то всё наше звено решило навестить больного товарища. Я испугался и сейчас же после уроков помчался к Шишкину, чтоб предупредить его. Прибегаю к нему...

— Ложись скорее в постель.

— Зачем?

— Ну, ты ведь болен.

— Как — болен?

— Да я ведь всем говорил в школе, что ты болен. Сам ведь просил!

— Ну, просил!

— А теперь вот сейчас к тебе ребята придут!

— Да что ты!

Тут он моментально нырнул в постель, как был, в одежде, в ботинках, и накрылся одеялом.

— Что же мне говорить ребятам? — спрашивает.

— Что ж говорить. Говори, что болен. Больше говорить нечего.

Скоро пришли ребята... Шишкин натянул одеяло до самого подбородка и с беспокойством поглядывал на ребят... Ребята говорят:

— Здравствуй, Шишкин!

— Здравствуйте, ребята! — говорит он.

А голос у него такой слабый-слабый. Ну прямо настоящий больной!

— Вот зашли тебя навестить, — сказал Юра.

— Спасибо, ребята, садитесь.

— Ну, как ты себя чувствуешь? — спросил Ваня.

— Да так...

— Лежишь?

— Лежу вот.

— Скучно тебе небось лежать всё время? — спрашивает Лена.

— Скучно.

— Ты один весь день?

— Один. Мама на работе. Тётя в училище.

— Мы теперь будем ходить к тебе почаще. Ты извини, что мы не приходили: ду-мали — ты скоро выздоровеешь и сам при-дёшь.

— Ничего, ребята, ко мне Витя каждый день приходит.

— Мы к тебе тоже будем каждый день приходить, хочешь? — предложил Слава.

— А об уроках не беспокойся. Вот нач-нёшь поправляться, мы тебе будем уроки носить и помогать учиться. Ты нагонишь.

— Ничего, нагоню! — говорит Шишкин.

— Ну, ребята, — говорю, — он пока ещё слабый, так что вы не утомляйте его. Идите себе домой.

Ребята стали прощаться:

— Ну, до свиданья. Выздоровливай, по-правляйся. Мы к тебе завтра зайдём.

Ребята ушли. Шишкин вскочил с постели и запрыгал по комнате.

— Вот как всё хорошо вышло! — закри-чал он. — Никто не догадался. Всё в по-рядке!

— Ну, нечего радоваться! — сказал я. — Я решил сегодня с тобой в последний раз поговорить: если ты завтра же не придёшь в школу, то я сам скажу Ольге Николаевне, что ты не больной вовсе.

— Зачем? — удивился Костя.

— Затем, что тебе надо учиться, а не гу-лять. Всё равно из тебя никакого акробата не выйдет.

— Почему — не выйдет? Посмотри, как я уже научился вверх ногами стоять!

Он подошёл к стенке и стал вверх ногами. Тут отворилась дверь и вошёл Лёня.

— Послушай, — говорит, — я тут свои перчатки забыл... А что? Послушай, ты чего вверх ногами стоишь?

Шишкин вскочил на ноги и растерянно остановился.

— Так вот ты какой больной! — воскликнул Лёня.

— Честное слово, больной! — сказал Шишкин и покраснел, как варёный рак.

Он захохотал и заковылял к постели.

— Брось притворяться! Говорил, руки-ноги болят, а сам тут вверх ногами ходишь!

— Честное слово, болят!

— Ну, не ври, не ври! И когда ты успел одеться? Ты, значит, одетый в постели лежал?..

В это время в коридоре послышались чьи-то шаги. Дверь приоткрылась, в комнату заглянул Ваня и сказал:

— Ты скоро, Лёня? Мы тут тебя все ждём.

— Ну-ка, иди сюда, Ваня! Он, оказывается, вовсе не болен!

— Не болен? — удивился Ваня и вошёл в комнату.

— Кто не болен? — слышался из коридора голос Юры. Юра тоже вошёл в комнату, а за ним остальные ребята.

— Да кто ж ещё! Вот, он, Шишкин, не болен, — ответил Лёня.

— Как так?

— Да вот так: вхожу, а он тут вверх ногами стоит!

— Что же это такое? — заговорили ребята. — Зачем ты нас обманывал?

— Это я так просто, ребята... — стал оправдываться Шишкин. — Я просто пошутил.

— Что это ещё за шутки такие?..

— А почему ты в школу не ходишь? — спросил Юра. — Ты решил притвориться больным, чтоб не ходить в школу!

— Я вам всё расскажу, ребята, только вы не сердитесь. Я не хотел обмануть вас. Просто я решил циркачом стать...

— По-моему, ребята, он не дело затеял, — сказал Игорь. — Пусть перестанет выдумывать и является завтра в школу.

— А если завтра же не явится, мы скажем Ольге Николаевне, — заявил Юра.

— Ну и будете ябеды! — ответил Шишкин.

— Не будем, — сказал Юра. — Раз мы предупредили тебя, значит, не ябеды.

— Вот попробуй не приди завтра в школу, тогда узнаешь! — сказал Игорь. — Нечего тебе гулять. Надо учиться.

Тут снова слышались шаги в коридоре, и кто-то постучал в дверь. Шишкин, вместо того чтобы отворить, юркнул, как мышь,

в постель и накрылся одеялом. Я отворил дверь и увидел Ольгу Николаевну.

— О, да тут всё звено! — сказала Ольга Николаевна, входя в комнату. — Решили навестить больного товарища?

Все ребята молчали, никто не знал, что сказать. Костя смотрел на Ольгу Николаевну во все глаза и изо всех сил натягивал на себя одеяло, будто решил закутаться в него с головой. Ольга Николаевна подошла к нему:

— Что ж это ты, Костя, расхворался у нас? Что у тебя болит?

— Ничего у него не болит! — сказал Юра. — Он вовсе не болен.

— Как — не болен?

— Ну, не болен и всё!

Шишкин увидел, что теперь всё равно всё пропало. Он вылез из-под одеяла, уселся на кровати и, свесив голову вниз, стал смотреть на пол. Ольга Николаевна обвела взглядом ребят, увидела меня и сказала:

— Почему же ты, Витя, говорил мне, что Костя болен?

От стыда я не знал, куда деваться.

— Почему же ты молчишь? Ты мне неправду сказал?

— Это не я сказал. Это он сказал, чтоб я сказал. Я и сказал.

— Значит, Костя просил тебя обмануть меня?

— Да, — пролепетал я.

— И ты обманул?

- Обманул.
- И ты думаешь, хорошо сделал?
- Но он ведь просил меня!
- Ты думаешь, что оказал ему хорошую услугу, обманывая меня?..

Тора (к уроку 18)

Тора в переводе с древнееврейского означает «учение» или «наставление». Например, «родительское наставление». Торой называют первые пять книг еврейской Библии — Пятикнижие. Русские названия книг Пятикнижия — Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие. Кроме Письменной Торы существует и Устная — дополняющая и разъясняющая Письменную.

С Торой положено обращаться с особым почтением. Свёрнутый свиток помещают в специальный футляр с богатым орнаментом или расшитый чехол, украшают короной. К свитку запрещено прикасаться руками, поэтому при чтении Торы пользуются особой указкой, которая называется «яд» — «рука». Указка обычно имеет форму руки с вытянутым указательным пальцем.

Свиток Торы изготавливается из особой кожи, а пишет его специально подготовленный переписчик — сойфер. Длина свитка может достигать 60 метров. Его концы прикреплены к деревянным планкам, которые называются «эц Хайм» («дерево жизни»). Они нужны, чтобы можно было свернуть свиток до того места, где следует читать.

Библия (к уроку 19)

Библия в переводе с греческого означает «книги, сочинение». Это собрание древних священных текстов, состоящее из 77 книг. Они были написаны на протяжении нескольких столетий разными авторами, жившими в разных странах и говоривших на разных языках. В настоящее время Библия переведена практически на все языки мира. В некоторых частях земли письменность была создана специально, чтобы люди могли прочитать эту книгу. Именно так появилась, в частности, славянская письменность.

В двух частях Библии — Ветхом и Новом Завете («завет» означает «союз», «договор») рассказывается о самых главных законах человеческой жизни, о том, с чего с точки зрения религии началась, как протекала, протекает и как будет протекать жизнь человечества в будущем.

В книгах Ветхого Завета рассказывается о событиях от сотворения мира до рождения Иисуса Христа, об истории Завета между Богом и еврейским народом, о том, как иудейскому пророку Моисею были даны Богом десять заповедей, написанных на каменных скрижалях.

Новый Завет также состоит из нескольких книг, главные из которых четыре Евангелия (в переводе с греческого — «благая весть»). Они описывают земную жизнь Иисуса Хри-

ста: Его рождение, проповедническую деятельность, совершённые Им чудеса, Его смерть и чудесное воскресение.

В. А. Солоухин

Мститель (к уроку 21)

Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке...

Главное развлечение наше состояло в том, что на гибкий прут мы насаживали тяжёлый шарик, слепленный из земли, и, размахнувшись прутом, бросали шарик — кто дальше...

Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, как вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Мгновенно распрямившись и оглянувшись, я увидел, что по загону бежит от меня Витька Агафонов с толстым прутом в руке. Значит, вместо того чтобы бросить свой комок земли в небо, он подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

Многочисленные лучистые солнышки заструились у меня в глазах, а нижняя губа предательски задёргалась: так бывало всегда, когда приходилось плакать. Не то чтобы нельзя было стерпеть боль. Насколько я помню, я никогда не плакал именно от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы

на мои глаза от самой маленькой обиды или несправедливости.

Ну за что он теперь меня ударил? Главное, тайком, подкрался сзади. Ничего плохого я ему не сделал. Наоборот, когда мальчишки не хотели принимать его в круговую лапту, я первый заступился, чтобы приняли... В последний раз мы дрались года два назад, пора бы об этом забыть...

В горле у меня стоял горький комок, на душе было черно от обиды и злости, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, да так, чтобы в другой раз было неповадно.

Вскоре созрел план мести. Через несколько дней, когда всё позабудется, я как ни в чём не бывало позову Витьку в лес жечь теплинку. А там в лесу и набью морду. Просто и хорошо. То-то он испугается один в лесу, когда я скажу ему: «Ну что, попался на узенькой дорожке?» Нет, я сзади бить не буду, я ему дам прямо в нос. Или отплатить тем же? Раз он меня сзади, — значит, и я его сзади...

В урочный день и час, на большой перемене, я подошёл к Витьке... На этот раз я волновался. Даже в горле стало сухо, отчего голос сделался глухой и вроде бы чей-то чужой. А руки пришлось спрятать в карманы, потому что они вдруг ни с того ни с сего задрожали.

Витька посмотрел на меня подозрительно. Его оттопыренные уши, над которыми нависали соломенные волосёнки, покраснели.

— Да уж... Я знаю, ты драться начнёшь. Отплачивать.

— Что ты, я забыл давно! Просто пожгём теплинку. А то, если хочешь, палки будем обжигать, а потом разукрасим их. У меня ножичек острый, вчера кузнец наточил...

Между тем положение моё осложнилось. Одно дело — нечаянно заманить в лес и там стукнуть по уху: небось знает кошка, чьё мясо съела, а другое дело — весь этот разговор. Если бы Витька отнекивался, отказывался, а потом нехотя пошёл, было бы куда всё проще. А после моих слов он улыбнулся от уха до уха (рот у него такой, как раз от уха до уха) и радостно согласился:

— Ну ладно, тогда пойдём.

«Вот я тебе покажу «пойдём»!» — подумал я про себя. Пока шли до горы, я всю дорогу старался вспомнить, как он ни за что ни про что ударил меня промежду лопаток, и как мне было больно, и как мне было обидно, и как я твёрдо решил ему отплатить. Я так всё точно и живо вообразил, что спина опять заболела, как и тогда, и в горе опять остановился горький комок, и даже нижняя губа вроде бы начала подрагивать, — значит, я накалился и готов к отмщению...

На опушке леса в траве мы тотчас наткнулись на стаю рыжиков. Крепкие, красивые, боровые росли грибы в зелёной траве.. Поджарить бы на прутике, да жаль соли нет. Вот бы славно поели!

— Айда за солью! — предложил Витька. — Далеко ли овраг перебежать? Хорошо бы заодно по яичку у матери стащить.

«Айда за солью! — думал я, лелея по-прежнему свой злодейский замысел. — Только не думай, что всё так и кончится. Когда сбегает за солью, я тебя обязательно прищучу в лесу, ты от меня не уйдёшь».

Мы принесли соль и два куриных яйца.

— Теперь давай ямку копать.

В ямку мы положили яйца, засыпали их землёй и на этом месте стали разводить теплинку. От огня земля нагреется, яйца в ней превосходно испекутся. Останется только подержать их в золе около горячих углей, чтобы немного пропахли дымком для вкуса...

Тут мы принялись за рыжики. Когда Витька насаживал на прутик свой первый рыжик, мне так и вспомнился тяжёлый земляной катыш, которым он меня тогда огрел, и я подумал, не сейчас ли мне с ним расправиться, но решил, что всегда успеется, и стал насаживать свой рыжик. Рыжики шипели в огне, соль на них плавилась и вскипала пузырьками, даже что-то с шипением капало в костёр — не то соль, не то грибной сок. А кончики прутьев дымились и обугливались. Мы съели все рыжики, но нам хотелось ещё, так они были вкусны и душисты. Да и соль оставалась, не выбрасывать же её! Пришлось снова идти по грибы.

Когда мы раскапывали яйца, из земли шёл пар — настолько она прогрелась и пропарилась. Надо ли говорить, что яйца упеклись на славу. Мы съели с ними остатки соли. Никогда я не ел яиц вкуснее этих. (Конечно, это Витька придумал печь яйца. Всегда он что-нибудь придумает, даром что уши торчат в разные стороны.)

Ну что же, вот и теплинка прогорела, сейчас пойдём домой, и тут я буду должен... Что бы ещё такое придумать, очень не хочется сразу идти домой.

— Бежим на речку, — говорю я Витьке. — Помоемся там, а то вон как перемазались. Водички попьём холодненькой. Бежим?..

Ну вот и попили и умылись. Делать больше нечего, надо идти домой. Под ложечкой у меня начинает ныть и сосать. Витька доверчиво идёт вперёд. Его уши торчат в разные стороны: что стоит развернуться и стукнуть!

Что стоит? А вот попробуй, и окажется, что это очень непросто ударить человека, который доверчиво идёт впереди тебя.

Да и злости я уж не слышу в себе. Так хорошо на душе после этой теплинки, после этой речки! Да и Витька, в сущности, неплохой мальчишка, вечно он что-нибудь придумает. Придумал вот яйца стащить...

Ладно! Если он ещё раз стукнет меня промежду лопаток, тогда-то уж я ему не спущу! А теперь — ладно.

Мне делается легко от принятого решения не бить Витьку. И мы заходим в село как лучшие дружки-приятели.

О пифагорейской дружбе

(к уроку 22)

Дионисий, сицилийский правитель, отличающийся особенной жестокостью, пожелал проверить на опыте, точно ли говорят, будто бы пифагорейцы и под страхом смерти сохраняют друг другу верность. Он приказал схватить одного философа — Финтия и привести к себе.

Стражники схватили Финтия и объявили ему, что тот повинен в преступном заговоре, изобличён и приговорён к смерти. Финтий же попросил отпустить его до вечера, чтобы закончить все свои дела и позаботиться о младшем друге Дамоне. Дионисий согласился отпустить философа до вечера, но взять в заложники Дамона. Послали за Дамоном, который, узнав, в чём дело, с готовностью остался заложником, пока не вернётся Финтий. Те, кому первому пришло в голову такое испытание, потешались над Дамоном, не сомневаясь, что он брошен на верную смерть. Но не успело закатиться солнце, как Финтий воротился, чтоб идти на казнь. Все были поражены, а Дионисий принял обоих в объятия, расцеловал и просил принять его третьим в их дружеский союз.

Коран (к уроку 23)

Коран в переводе с арабского означает «чтение вслух, провозглашение». Согласно мусульманской традиции, Коран — это запись слов пророка Мухаммеда. Сначала они передавались устно, потом были записаны его последователями.

В Коране излагаются законы и правила, которым должна соответствовать жизнь каждого мусульманина.

Коран состоит из 114 глав, которые называются сүрами. Суры состоят из стихов — аятов. У каждой суры есть собственное название. Например, первая сура называется «Открывающая» — «Фатиха». Она посвящена прославлению Бога. Или, например, суры «Гора», «Созвездия», «Пчёлы», «Город», «Солнце» и др.

Коран изложен на арабском языке куфическим почерком — каллиграфически чётким и красивым. Читают Коран справа налево.

Мусульмане с большим почтением относятся к Корану. Обычно в домах место, где хранится эта священная книга, — самое почётное: светлое, чистое. Иногда для хранения Корана даже отводится отдельная комната. Коран чаще всего хранится в богато и красиво убранном специальном ящике. Даже семейные драгоценности хранятся в более скромных шкатулках. В мусульманской традиции считается, что если ты хочешь взять

Коран для чтения, то прежде должен тщательно вымыть руки и думать только о хорошем.

Коран переведён на многие языки. Существует Коран на русском языке и на языке многих народов нашей страны: чеченском, татарском, башкирском, народов Кавказа и др.

В. А. Солоухин

Слово о словах (к уроку 24)

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай — не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И радость людям отравить.
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку раздробить.
Оно одарит иль ограбит.
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить.

Буддизм (к уроку 24)

Буддизм — древняя мировая религия — был основан Буддой Шакьямунни, родившимся в небольшом царстве на юго-восточных склонах Гималаев (Индия).

Однажды его матери-царице приснился удивительный сон, будто в её правый бок вошёл белый слон. Мудрецы объяснили, что в царской семье родится мальчик, который будет либо великим правителем, либо великим учителем.

Рождение царевича сопровождалось чудесами: новорождённый сразу начал говорить, сразу сделал семь первых шагов, и на месте, где ступала его нога, раскрывался цветок лотоса.

Детство и юность царевича протекали безоблачно. С семи лет он обучался грамоте и воинским искусствам. Играть с ним во дворец приходили только самые одарённые, здоровые и красивые сверстники. Он получил прекрасное образование, во всём первенствуя среди товарищей. Царь оберегал сына от всего печального, страшного и плохого: он опасался, что предсказания мудрецов сбудутся и сын не станет его наследником.

Но однажды у царевича, случайно вышедшего за пределы дворца, произошли четыре знаменательные встречи. Он увидел дряхлого старика, больного человека, похоронную процессию и отшельника, чьё одухотворённое лицо поразило его спокойствием и внутренней гармонией.

Зрелище смерти и страданий поразило царевича. Он понял, что никакие дворцы не уберегут его от старости, болезней и смерти. Задумавшись над смыслом жизни, царевич

решил покинуть дворец и отправился в странствование.

Легенды гласят, что шесть лет провёл царевич в джунглях в поисках смысла жизни.

Он быстро постигал разные учения и подвергал себя разным испытаниям, но каждый раз убеждался, что они не дают ответы на его вопросы. Он понял, что и роскошная жизнь во дворце, и испытание себя всевозможными запретами и ограничениями — это крайности, а искать следует «срединный путь». Царевич уселся под деревом Бодхи (дерево пробуждения) и решил не вставать до тех пор, пока не поймёт смысл бытия. И в конце концов на него снизошло просветление: он увидел всю Вселенную, все планеты и звёзды, все живые существа. Тогда царевич понял, в чём заключается смысл жизни: человек, прожив одну жизнь, перевоплощается в кого-то или что-то и проживает ещё множество других жизней или человеком, или иным существом. А то, кем он станет и какие у него будут новые жизни, зависит от того, как он прожил предыдущую.

Будда проповедовал своё учение в разных частях Индии. Постепенно у него стало много последователей и учеников, которые основали первые в мире буддийские монастыри и университеты. Так возникло учение буддизма.

Л. Н. Толстой

Из «Русских книг для чтения»

Камень (к уроку 29)

Быль

Один бедный пришёл к богатому и стал просить милостыню. Богатый не дал ничего и сказал: «Поди вон!» Но бедный не уходил. Тогда богатый рассердился, поднял камень и бросил им в бедного. Бедный поднял камень, положил за пазуху и сказал: «До тех пор буду носить этот камень, пока не придётся и мне бросить в него». И пришло это время. Богатый сделал дурное дело; у него отняли всё, что у него было, и повезли в тюрьму. Когда его везли в тюрьму, бедный подошёл к нему, вынул из-за пазухи камень и замахнулся; потом пораздумался, бросил камень наземь и сказал: «Напрасно я так долго носил этот камень: когда он был богат и силён, я боялся его, а теперь мне жалко его».

Старый дед и внучек (к уроку 29)

Басня

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Не-

вестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обещать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Отец и сыновья (к уроку 29)

Басня

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

— Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит.

Лгун (к уроку 29)

Басня

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

Ноша (к уроку 29)

Басня

Два человека шли вместе по дороге и несли на плечах каждый свою ношу. Один человек нёс, не снимая всю дорогу, а другой всё останавливался, снимал ношу и садился отдыхать. Но ему надо было всякий раз опять поднимать ношу и опять взваливать на плечи. И тот, который снимал ношу, больше устал, чем тот, который нёс, не снимая.

Олень (к уроку 29)

Басня

Олень подошёл к речке напиться, увидел себя в воде и стал радоваться на свои рога, что они велики и развилисты, а на ноги посмотрел и говорит: «Только ноги мои плохи и жидки». Вдруг выскочи лев и бросься на

олень. Олень пустился скакать по чистому полю. Он уходил, а как пришёл в лес, запутался рогами за сучья, и лев схватил его. Как пришло погнаться оленю, он и говорит: «То-то глупый я! Про кого думал, что плохи и жидки, те спасали, а на кого радовался, от тех пропал».

Два товарища (к уроку 29)

Басня

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Ю. И. Ермолаев

Спор (к уроку 30)

Учительница задала ребятам написать сочинение о том, как они провели летние каникулы. Петя попросил Валеру:

— Напиши за меня. Ты по русскому здорово соображаешь, а я мучаюсь-мучаюсь, и ничего не получается.

Расспросил Валера Петю, как он каникулы провёл, и написал за него сочинение. А после своё стал писать. Проверила учительница работы, Петю похвалила, а Валере ничего не сказала. Раскрыл он свою тетрадь, а в ней — тройка. Ясно почему: Валера своё сочинение после Петинного писал, устал уже, вот и написал хуже.

Обидно ему стало, он и сказал Пете:

— Нечестно чужое сочинение за своё выдавать.

— Как чужое? — удивился Петя. — Это же я так хорошо каникулы провёл. А ты, значит, провёл каникулы на тройку.

— Каникулы ты, может, и хорошо провёл, а за сочинение пятёрку получил обманом.

— Каким обманом?! Разве это сочинение не стоит пятёрки?

— Стоит, раз Мария Ивановна за него пять поставила. Только несправедливо, что ты пятёрку получил.

— Это почему же?

— Так ведь сочинение не твоё! — рассердился Валера. — Вот если бы тебе за него двойку поставили, было бы правильно!

— За что ж мне двойку ставить, если я каникулы на пятёрку провёл? Стояла бы у меня двойка за сочинение, так она бы была твоя. Сочинение-то ты писал.

— Двойка моя, а пятёрка твоя?! Ловко у тебя получается!

— Так пятёрке каждый рад.

— А вот и не каждый! Я этой пятёрке не рад!

— Это потому, что она не твоя.

— А чья же? Ты, что ли, её заслужил?

— А то кто же?

— А вот и не ты!

— Как же не я, если это я так хорошо каникулы провёл!

Так друзья ни до чего и не договорились. Помогите им спор решить. Кто прав: Валера или Петя? А может быть, ни тот ни другой? Ведь и так бывает...

Оглавление

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

- Урок 1.* Россия — наша Родина 4
Урок 2. Духовные ценности человечества.
Культура. Религии 9

Раздел 2. Знакомство с основами этики

- Урок 3.* Не совсем обычный урок.
Диалог о философии и этике 18
Урок 4. Не совсем обычный урок.
Продолжение диалога об этике.
Мораль и нравственность 24

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

- Урок 5.* Что такое добродетель 30
Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях ... 33
Урок 7. Нравственные качества 36
Урок 8. Терпение и терпимость 40

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

- Урок 9.* Не совсем обычный урок.
Суд над Сократом 46
Урок 10. Убеждения 50
Урок 11. Нравственный выбор 53
Урок 12. Совесть. Долг 57
Урок 13. Ответственность 61
Урок 14. Этика о воспитании самого себя 66

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

- Урок 15.* Справедливость 70
Урок 16. Государство, основанное
на справедливости 74
Урок 17. Государство. Светская этика 79

Раздел 6. Нравственный закон
человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей	86
Урок 19. Заповеди любви	90
Урок 20. Любовь — основа жизни	94
Урок 21. Прощение	98

Раздел 7. Этика об отношении людей
друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе	102
Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе	106
Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь ...	111
Урок 25. Милосердие	116
Урок 26. «Золотое правило нравственности» ...	121

Раздел 8. Как сегодня жить
по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире	126
Урок 28. Альберт Швейцер	130
Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого ...	135
Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	139
Словарь	144
Приложение	149

- А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. С рисунками автора М., 1963.
- Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М., 2004.
- Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М., 2009.
- Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред Г. А. Дубровской. М., 1989.
- Лихачев Д. С. Раздумья. М., 1991.
- Пришвин М. М. Мирская чаша. Тула, 1980.
- Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. М., 1987.
- Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М., 1990.
- Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). Л., 1972.
- Суфийская мудрость. Минск, 1998.
- Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / сост. О. В. Сухомлинская. М., 1990.
- Толстой Л. Н. Круг чтения. В 2 т. М., 1991.
- Толстой Л. Н. Путь жизни. М., 1993.
- Христианская мудрость. М., 1999.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
- Этика: словарь афоризмов и изречений / сост. В. Н. Назаров Е. Д. Мелешко. М., 1995.

Интернет-ресурсы

- | | |
|---|---|
| http://2.bp.blogspot.com | http://radikal.ru |
| http://3.bp.blogspot.com | http://static2.aif.ru |
| http://ais.badische-zeitung.de | http://umsoi.org |
| http://cakecentral.com | http://upload.wikimedia.org |
| http://case.ntu.edu.tw | http://www.artrussia.ru |
| http://everywheremag.com | http://www.bogoslov.ru |
| http://ph.cdn.photos.upi.com | http://www.gstatic.com |
| http://photo-day.com | http://www.school2100.ru |