

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 12»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол от 17.04.2026 № 9

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ ООШ № 12  
от 17.04.2026 № 149

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа № 12»  
за 2025 год**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12»
<b>Руководитель</b>	Карташова Зинаида Васильевна
<b>Адрес организации</b>	Кемеровская область- Кузбасс, г. Мариинск, ул. Молодежная, 9
<b>Телефон, факс</b>	+7(38443) 5-76-21
<b>Адрес электронной почты</b>	School1238@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Мариинский муниципальный округ
<b>Дата создания</b>	1963
<b>Лицензия</b>	№ 16253 от 04.08.2016 , бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 2795 от 15.01.2015, бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 12» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ

Школа расположена в районе частного сектора. Осуществляется подвоз детей из 4-х населенных пунктов в количестве 21 чел.

**2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей- предметников;
- объединение учителей начальных классов
- объединение классных руководителей.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	118
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	164

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 282 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «ООШ № 12» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете (Протокол от 28 августа 2025 № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступит в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным государственным экзаменом. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО "167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 класса

Для НОО "171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

#### **Для всех классов**

- Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.
- Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.
- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **1. Введение**

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году.

Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

### **2. Анализ условий организации воспитательной работы**

#### **2.1. Нормативно-правовая база.**

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 4 от 02.09 2025 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»
- «Основные школьные дела»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Внешкольные мероприятия»

Все локальные нормативные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года «О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания». В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

## **2.2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 10 классных руководителей, Советник директора по воспитанию. В отчетном году проведено:

- 3 методических семинара для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- 3 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (2 пары).

## **2.3. Материально-техническая база.**

Для организации воспитательных мероприятий используются: спортивный зал, оборудованная зона для школьного самоуправления. Проведено обновление звукового оборудования.

## **3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: Общешкольные праздники и события: «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», мероприятия, посвященные 8 Марта, «День Победы». Патриотические и мемориальные акции: «Вахта Памяти», Митинг Памяти на Братском захоронении, Уроки мужества, конкурсы чтецов и песен о Великой Победе.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасности: «День здоровья», Уроки здоровья, профилактические мероприятия. Экологическая и трудовая деятельность: экологические акции и субботники («Сад Победы», «Каждой птичке - кормушка», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»), участие в трудовых делах школы и класса.

Организационно-массовая и просветительская работа: тематические единые классные часы, неделя профориентации, работа социально-психологической службы. Деятельность детских объединений и самоуправления: работа «Совета обучающихся», волонтерского, отрядов ЮИД и ДЮП.

Участие в федеральных инициативах: проекты и Дни единых действий Движения Первых, профилактические акции при поддержке советника по воспитательной работе.

Участие обучающихся в совместных общественно значимых делах способствует развитию их общественной активности, формированию нравственного идеала и гражданской позиции, воспитанию ответственного отношения к труду.

Приоритеты, проекты и традиции. Приоритетным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание, а уклад школьной жизни строится на духовно-нравственных традициях.

Ключевую роль в этом играют всероссийские проекты:

- Проект «Орлята России» (для начальной школы - воспитание социально ответственной личности).
- Конкурс «Большая перемена», способствующий развитию сообщества активных школьников-лидеров.

- Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», посвященный вопросам патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности и экологии.

В школе успешно функционируют органы самоуправления и детские объединения: Совет обучающихся, первичное отделение «Движение первых», волонтерское движение, ДЮП, ЮИД.

Работа с семьей в отчетном году была выстроена по следующим основным направлениям:

1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- Организация лекций, практикумов и тематических консультаций (в офлайн-и онлайн-форматах).
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний (один раз в четверть, часть в онлайн-формате). Темы общешкольных собраний включали: «Семья и школа: партнерство в воспитании», «Актуальные вопросы профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», подведение итогов учебного года.

Педагогом-психологом: консультации для родителей по ключевым вопросам: адаптация учащихся 1, 5 классов, особенности подросткового возраста, психологическая подготовка выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, вопросы профессиональной ориентации.

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- Совместная проектная и творческая деятельность: участие семей в конкурсах различного уровня.
- Помощь в укреплении материально-технической базы школы.
- Участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий и праздников.

3) Участие родителей в управлении школой:

- Работа общешкольного и классных родительских комитетов.
- Привлечение представителей родительской общественности к обсуждению вопросов жизни школы и класса.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году**

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
  1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
  2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
  3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
  4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание и инновации 2025 года</b>	<b>Ключевые мероприятия и проекты</b>	<b>Охват, результат</b>
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование	– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов. – «Улица героя»: Исследовательские работы о земляках, чьи имена названы улицы города, с последующей публичной защитой.	45 уч-ся (8-9 кл.), создан сайт-архив. 15 исследовательских работ, 3 выступления на городской конференции 1 –областная конференция
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами. – Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления.	10 встреч, охват 200+ чел.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести,	– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных	4 заседания клуба (7- 9 кл.). Повышение

	взаимовыручки	фильмов о службе («Солдатык», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение тружениц тыла и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации).	5 подшефных,
Творческо-медийное		– Конкурс короткометражных видеороликов «Наследники Победы».	5 видеоработ, лучшие размещены на сайте.
Увековечивание Памяти участников СВО, выпускников школы.		Открытие «Парты Героя»  Аллея Памяти, выпускникам школы –участникам СВО.	Парты Героя= 3 чел. 7 участников СВО

#### Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Материальная база: Обновлено экспозиция школьного Музея «Живая нить времен».
- Кадровое обеспечение: Прошли обучение 1 педагог по программе «Основы военно-патриотического воспитания».

#### Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 150 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 36 % (с 17 до 49 чел.).
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
  - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
  - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
  - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

#### Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

#### Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

#### Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);

- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

### **3.2 Профилактическая работа**

- Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП, ОПДН УМВД,

### **Организационные формы и направления профилактики.**

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

<b>Направление профилактики</b>	<b>Основные формы работы в 2025 году</b>	<b>Охват</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактика правонарушений и безнадзорности	– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 18 персональных дел). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 12 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации	Учащиеся «группы риска» (10 чел.), семьи СОП (2)	Кл. рук., инспектор ПДН, Совет Профилактики
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	– Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-9 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-16 лет).	156 чел 120 родителей	Педагог-психолог, соц. Педагог ЦДиК, врач-нарколог

	<p>– Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.).</p> <p>– Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</p>		
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<p>–Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</p> <p>- Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-9 кл.).</p> <p>– Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.</p> <p>– Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9 кл.).</p>	100% учащихся 5-9 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., учитель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	<p>– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины.</p> <p>– Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.).</p> <p>– Инструктажи перед каникулами.</p>	100% учащихся	Классные руководители

#### **Межведомственное взаимодействие.**

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский»): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (детская поликлиника): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

#### **Результаты и динамика**

- Количественные показатели:
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 7 чел., на конец года – 1 чел. (2 сняты по исправлению).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 2 чел., на конец года – 2 чел. (1 снят, 1 поставлен).
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 1 (нарушение правил БДД уч-ся 9кл.).

- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.
- Качественные изменения:
- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

#### **Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):**

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

#### **Задачи на 2026 год:**

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 8-9 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

#### **Вывод по разделу:**

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### **3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 9 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

#### **2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год**

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
  1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.

2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
  3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
  4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.
3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения
- Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.
- Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:
- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
  - Реализация в 2025 г.:
    - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
    - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
  - Охват: 100% обучающихся начальной школы.
  - Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:
  - Профминимум:
    - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
    - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
    - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
  - Реализация в 2025 г.:
    - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.
    - Проведено 4 экскурсий на предприятия города (и др.).
    - В рамках Недели профориентации организовано 5 мастер-классов от СУЗов, 6 встреч с молодыми профессионалами.
  - Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.
    - 85% выпускников 9 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
    - Проведен цикл встреч «Служу России!».
4. Ресурсное и кадровое обеспечение
- Координатор: Ответственный за профориентацию – Шергина С.А.
  - Исполнители: Классные руководители, учителя-предметники (интеграция в уроки)
  - Повышение квалификации: 3 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
  - Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с организациями :ГПОУ МПК им. императрицы Марии Александровны, ГПОУ"Мариинский политехнический техникум"
  - Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики.
5. Мониторинг и оценка эффективности
- Количественные показатели:
    - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-9 кл.).
    - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 7.
  - Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):

- Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
  - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
  - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.
  - Результативность выбора:
    - 95% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
6. Выявленные проблемы и дефициты
1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на классных руководителей.
  2. Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
  3. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

#### 7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
  - Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. Задача: Углубить содержание работы.
  - Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами.
3. Задача: Усилить кадровый потенциал.
  - Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### 3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
  1. Спортивно-оздоровительное (Спортивные игры).
  2. Духовно-нравственное (Школьный музей).
  3. Социальное (волонтерский отряд "Творю Добро", школьный медиа-центр «ОБЪЕКТИВно 12», ученический совет "Лидер").
  4. Общеинтеллектуальное (Радикал, Русский на 5).
  5. Общекультурное (театральная студия "Маска»)
- Охват обучающихся: Из 258 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты человек (94%). 18 человек (6%) занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном зале школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, а также 3 педагога из учреждений доп. образования.
- Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:
- Выполнение учебного плана: Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме.
- Учет интересов учащихся: в начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы.
- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 15 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
  - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
  - Патриотический проект "Память сердца" (создание видеоархива воспоминаний детей войны).
  - Социальный проект "Четыре лапы" .
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

#### Участие в грантовых конкурсах

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Результативность
1	Региональный конкурс лучших проектов ШКИБ в общеобразовательных организациях «Зона отдыха «Большая перемена»	Ноябрь 2025	Областной	Победитель Грант 350000
2	Конкурс первичных отделений «Движения Первых»	В теч.года	Всероссийский	2024-2025 -грант 200000

#### Участие учащихся в конкурсах

№	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров
1	Муниципальный	47	20
2	Областной	4	4
3	Всероссийский	525	180

№ п/п	Название олимпиады, конкурса (полностью, согласно положения)	Всего участников	Результат
<b>Муниципальный</b>			
1.	Муниципальный этапе областной экологической акции "Птицам Кузбасса - заботу юннатов!" (номинация "Каждой пичужке - наша кормушка"). Пр № 59. 01.12.25	7	1 чел-1 2 чел.-2 м 3 место - 1 чел
2.	Конкурс технического творчества «Технолидеры будущего»	5	4 чел – 1 м 1 чел - 3 м
3.	Конкурс творческих работ «Мы – туристы!»	6	1 чел -1 м 3 чел-3м
4.	Муниципальный этап Всероссийская олимпиада "Символы России"	19	участники
5.	Всероссийский конкурс сочинений	3	3 чел
6.	Экологический Конкурс «Столовая для пернатых»	2	1 чел-1м
7.	Конкурс видеоролик	6	2 место
8.	Конкурс видеоролик	6	2 место
9.	Конкурс на лучший видеосюжет о жизни и творчестве В.Чивилихина	6	2 место
10.	Фотоконкурс	6	3 место
<b>Областной</b>			
1.	Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая Земля!»	1	1 чел-2м
2.	Областной конкурс «Природа Кузбасса»	1	1 чел
3.	«Птицам Кузбасса –заботу юннатов»	2	2 чел
<b>Всероссийский</b>			
1	Всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпиада "Безопасные дороги". № 6.470 в перечне олимпиад Минпросвещения России Приказ № 639 от 31.08.2025 Октябрь 2025. Учи.ру	120	Диплом победителя – 51 чел Похвальная грамота - 8 чел

2	Международный математический конкурс "Математика вокруг нас - 2025"	3	1 место – 2 чел 2 место 1 чел
3	II Всероссийская викторина по литературному чтению "Россия в сказках".	3	1 место – 2 чел 2 место 1 чел
4	Электронная олимпиада по пожарной безопасности в возрастной группе младше 10 лет	32	Сертификаты - 24
5	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности возрастная группа 11-15 лет	42	сертификат
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет". Декабрь 2025	25	Диплом победителя – 14 чел Похвальная грамота - 6 чел
7	Всероссийская онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас" Учи.ру	27	Диплом победителя – 11 чел Похвальная грамота - 9 чел
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию. Сентябрь 2025	24	Диплом победителя –9 чел Похвальная грамота - 9 чел
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас»	24	Диплом победителя –14 чел Похвальная грамота - 8 чел
10	Международный конкурс по окружающему миру "Экологическая азбука - 2025"	3	1 место – 3 чел
11	Международная олимпиада по финансовой грамотности "Денежная азбука"	3	2 место – 3 чел
12	Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему". Январь 2026. № 6.133 в перечне олимпиад Минпросвещения России Приказ № 639 от 31.08.2025. Учи.ру	24	Диплом победителя –18 чел Похвальная грамота - 5 чел
13	II Всероссийский конкурс по русскому языку "Я самый грамотный".	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел
14	Учи.Ру за успешное прохождение курса "Шахматы"	1	Диплом
15	Всероссийская викторина "Осенние чудеса и загадки"	3	2 место – 3 чел
16	Всероссийская викторина по литературному чтению "В Тридевятом Царстве"	3	2 место – 3 чел
17	Международная познавательная викторина "В мире профессий - 2025".	3	1 место – 2 чел 2 место – 1 чел

18	Всероссийская викторина "Россия - Родина моя»	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел
19	Всероссийская викторина "Новогодняя карусель" .	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел
20	Всероссийская викторина по окружающему миру "Погода и природа: загадки и тайны"	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел
21	Всероссийский конкурс по русскому языку "Я знаю русский язык!"	3	2 место – 3 чел
22	Всероссийская онлайн - олимпиада "Оазис Талантов" Народы России.	1	1 место – 1 чел
23	Всероссийский интеллектуальный турнира "IQ - зарядка для умников и умниц»	3	3 место – 3 чел
24	Всероссийский интеллектуальный турнир "Занимательная логика" .	3	2 место – 1 чел 3 место – 2 чел
25	За успешное прохождение базового онлайн-курса 3 класса Учи.Ру по Английскому языку	1	Диплом
26	За успешное выполнение заданий и раскрытии дела о тайне маленького театра в "Новогоднем детективе". Учи.Ру	1	Диплом
27	Всероссийская математическая олимпиады "Шаг в математику" .	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел
28	Всероссийский интеллектуальный конкурс "Зимние чудеса в загадках и ребусах".	3	1 место –1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
29	За прохождение теста "История пожарного дела" (младшая группа)	1	Сертификат
30	Всероссийская онлайн – олимпиада "Оазис Талантов" 4 ноября - День народного единства.	1	1 место – 1 чел
31	За успешное прохождение курса "Математика Плюс" Учи.Ру	1	Диплом
32	За успешное прохождение базового онлайн-курса 3-го класса Учи.ру по Окружающему миру.	1	Диплом
33	Диплом за успешное прохождение базового онлайн-курса 3 класса Учи.Ру по Русскому языку.	1	Диплом
34	Поэтический марафон, посвященный Дню Народного Единства, "МЫ - все один	5	Участие

	большой народ!" в рамках Всероссийской акции #ВместеВсейСтраной		
35	<b>Олимпиада по информатике для 6 класса</b>	2	1 чел
36	<b>Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для 6 класса</b>	11	11 чел.
37	Образовательный марафон «Волшебная осень»Учи.Ру	10	6 чел -диплом
38	Олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1–11 классов	111	Участие
	<b>Международный</b>		
1	Международная игра-конкурс для школьников « <b>Русский медвежонок — языкознание для всех</b> »	5	Ожидается результат
2	II Международный межпредметный конкурс "Познавайка"	3	1 место –2 чел 3 место – 1 чел
3	II Международный межпредметный турнир "Умники-разумники" .	3	2 место – 2 чел 3 место – 1 чел

- Ключевые достижения:
  - Волонтерский отряд «Благоворию» – благодарность Главы города за вклад в развитие добровольчества.
  - Ученик 8 класса Тверитин Кирилл – победитель областного конкурса исследовательских краеведческих работ "Живи, Земля Кузнецкая»".

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры", фестиваль семейного творчества.

Социальные партнеры: Музей истории города Мариинска, Музей «Береста Сибири», Литературно-мемориальный Дом – музей В.А.Чивилихина, МАУК «КДЦ» «Юбилейный», МБУК «Библиотека имени В.А.Чивилихина», МБУК «Модельная библиотека для детей и юношества» МКОУ «ЦДК»

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медиацентр). Износ спортивного инвентаря.
2. Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по вокалу. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
3. Пространственные ограничения: Высокая загруженность спортивного залов, что создает сложности в расписании.
4. Задачи на 2026 год:
5. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
6. Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора ГПХ.

7. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
8. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").
9. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### 3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр и дети»);
- физкультурно-спортивное «Спортивные игры»;
- социально-гуманитарное («Школьный музей» ,);
- естественно-научное («Химия жизни»);
- Туристско-краеведческое («Школьный музей»)

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр и дети»);
- физкультурно-спортивное «Спортивные игры»;
- социально-гуманитарное «Медиацентр»;
- Туристско-краеведческое («Школьный музей»)
- естественно-научное («Химия жизни»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам краеведческой и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

### 3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска»". Руководитель театральной студии –Чернова М.А

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–6х классов. Это 7% процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; бадминтон;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 75 обучающихся (30% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья	Школьная площадка	05.09.2025	180 чел
2	Осенний кросс	Школьная площадка	18.09.2025	220 чел
3.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 7–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	07-11.10.2025 12:00	2 команды
4.	«Веселые старты»	Спортивный зал	1 раз в четверть	40 чел
5.	Шашечный турнир	Каб. 26	Ежеквартально	60 чел
6	Турнир по волейболу	зал	1 раз в четверть	2 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 года в школе действует первичное отделение «Движение первых» (приказ от 21.03.2023). В состав вошли 72 учащихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначена советник по воспитанию Федорова Д.С. Активисты первичного отделения «Движение первых» приняли участие в конкурсе Первичных отделений.

Результат: стали победителями конкурса и выиграли грант- 200000 рублей

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На конец 2025 г. программа реализуется в 1-4 классах. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Четыре лапы» и т.д

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского «БлагоТворю», Родительского комитета, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Шлык Т.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявлений от детей-иностранцев не подано.

Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволит объективно оценивать готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1- 9-х классов

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------

			<b>неделю</b>	<b>недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них: на уровне ООО – 9 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 8 обучающихся на уровне ООО;
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной

радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные нормативные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5.**

**Статистика показателей за 2024-2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	282
	– начальная школа	118
	– основная школа	164
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	11
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	8
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5			с одной 3	одно му	двум	более 2
				Всего	из них с одной 4					
1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	26	26	1	11	0	5	0	0	0	0
3	34	34	1	13	0	6	0	0	0	0
4	32	31	1	6	0	3	1	0	1	0
<b>1 -- 4</b>	<b>118</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процента (в 2024-м был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным 3 %.

**Таблица 7.**

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5			одно му	дву м	более 2	
	Всего	из них с одной 4	с одно й 3							
5	32	32	2	8	0	2	0	0	0	0
6	38	36	0	9	1	5	2	2	0	0
7	25	25	0	7	1	1	0	0	0	0
8	24	22	0	1	0	3	2	1	1	0
9	45	43	1	8	0	3	2	2	0	0
<b>5 -- 9</b>	<b>164</b>	<b>158</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2024-м был 20,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным 1,8 %.

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	34

**ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся, 3 человека получили «незачет». В 2025 году были допущены 42 девятиклассника, которые сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-02025	85,37 %	36,59 %	3,2	94,87 %	20,51 %	3,1

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	10	100 %	20 %	3,2
Биология	30	90 %	16,67 %	3,07
Информатика и ИКТ	8	100 %	12,5 %	3,1
География	27	88,89 %	40,74 %	3,3
Химия	2	100 %	50 %	3,5
История	1	100 %	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. 34 девятиклассника Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022 – 2023		2023 – 2024		2024 - 2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	49	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	0	0	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	20	11	22	8	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	97	49	100	42	93

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	3	7
---	---	---	---	---	---	---

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: 42 выпускника 9- класса допущены к ГИА, 34 - успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ( $\pm 0,2$  балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается спад качества знаний на 2 % в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет снизились результаты экзаменов по выбору.
3. Анализ результатов по уровням и предметам:
  - Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):
    - Русский язык: 94,8 % успеваемость. Уменьшилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжатому изложению и сочинению-рассуждению не достаточная.
    - Математика: Успеваемость 85,3 %. Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).
    - Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Предметы по выбору: Наибольший и рост интереса отмечен к биологии и географии. Результаты по физике и химии остаются стабильными, но количество сдающих невелико.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Не все выпускники справились с экзаменами и показали низкое качество по русскому языку (20,51 %) и математике (36.59 %).
2. Низкие показатели качества: информатика (12,5 %), биологии (16,67 %), обществознание (20%).  
Аттестаты с отличием получила 1 выпускница (2 % от общего числа).

По итогам ГИА 2025 года 80% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании. Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству».	Рук. МО учитель математики	Сентябрь 2025

<b>Проблема/Вызов (по данным ГИА)</b>	<b>Мероприятие/Задача</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-классов и анализ типичных ошибок ОГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО	I полугодие 2025/26 уч.г.
Недостаточное количество высокобалльных результатов по математике и русскому языку	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся	Зам. директора по УВР	В течение года
Обобщение успешного опыта подготовки по информатике, биологии,	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные нормативные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

### **Общие сведения о проведении ВПР**

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

4 классы: русский язык 1 часть, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

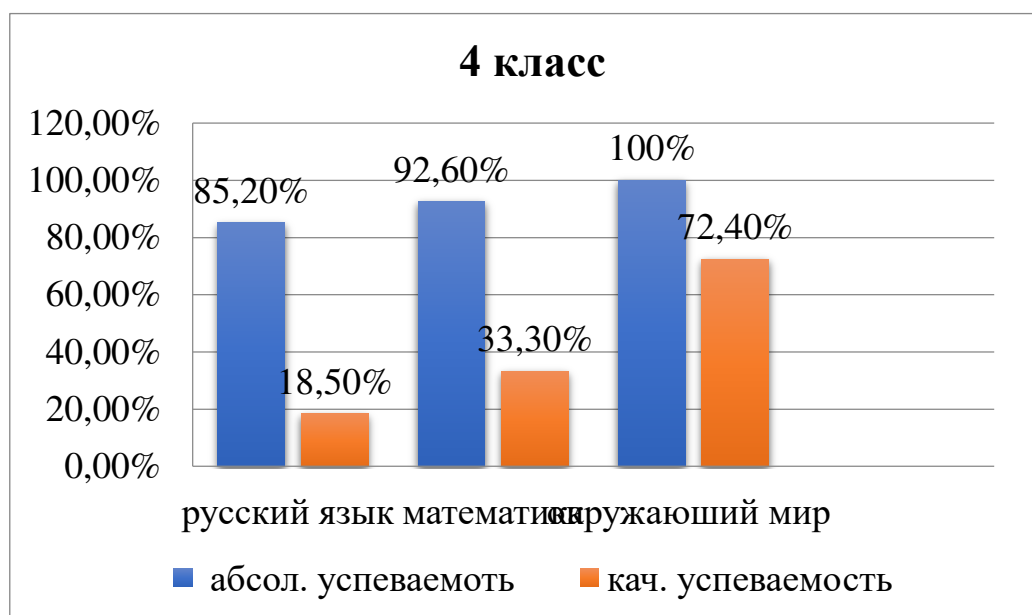
6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 – обществознание, биология, история, география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7- английский язык, физика;

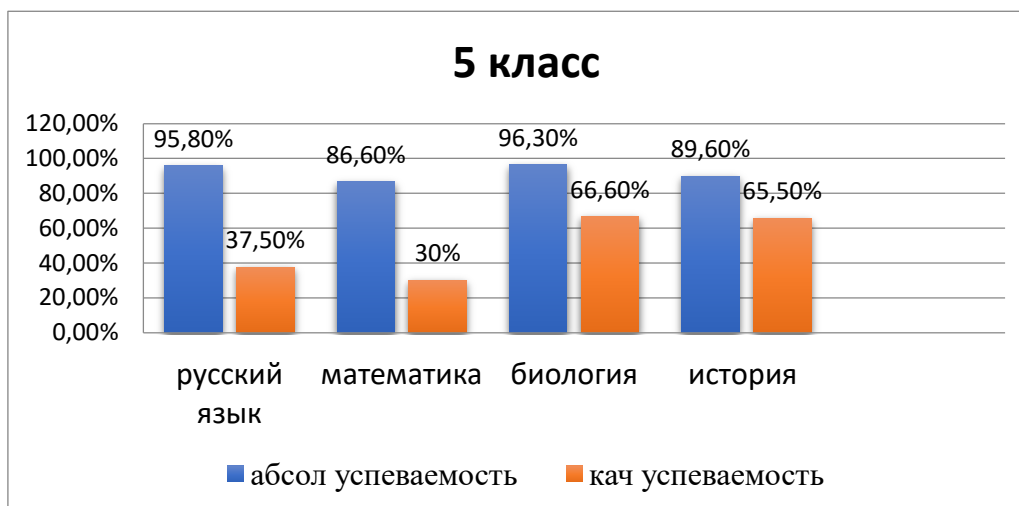
8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8- химия, обществознание.

По результатам Всероссийских проверочных работ 2025 года можно сделать следующие **выводы:**

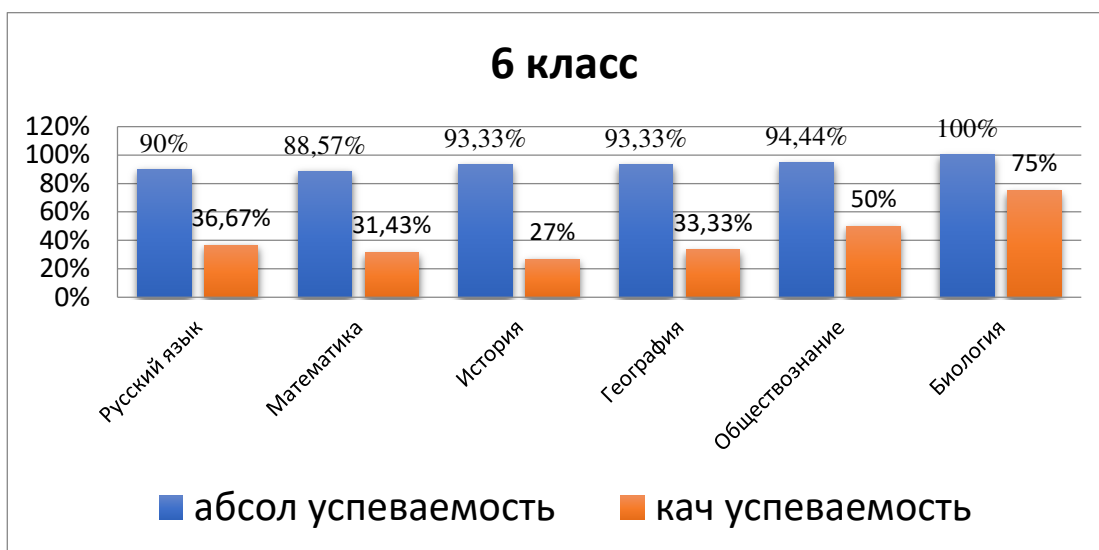
1. Результаты ВПР можно считать удовлетворительными.



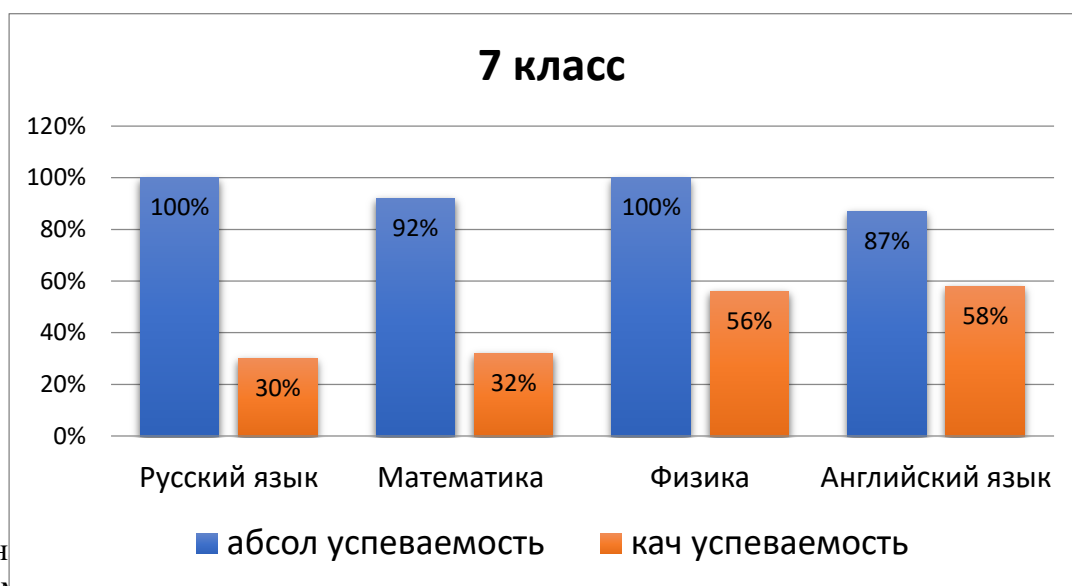
Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил, что ученики лучше всего справились с заданиями по окружающему миру, а хуже всего — с русским языком.



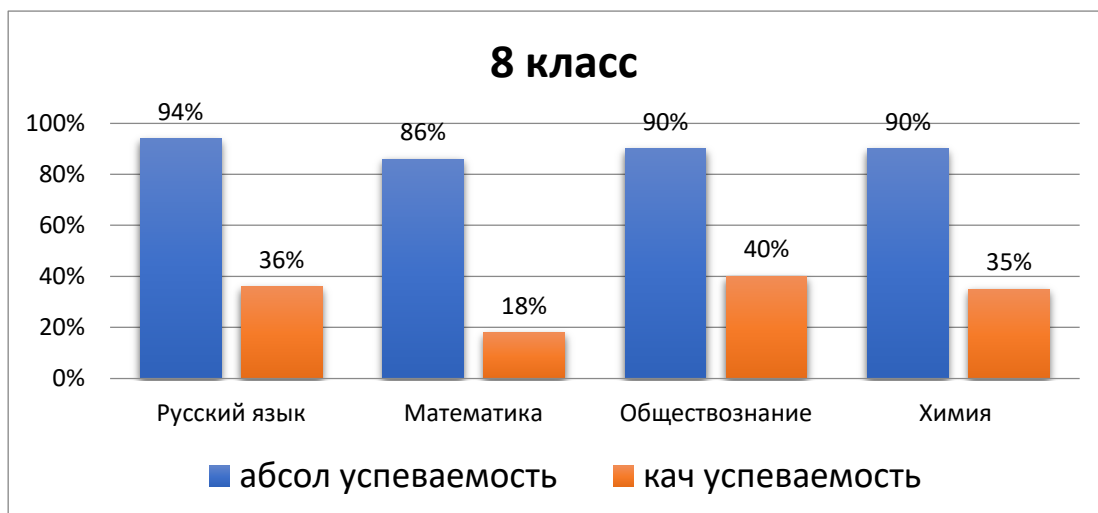
Анализ результатов ВПР в 5 классе выявил, что ученики лучше всего справились с заданиями по биологии, самый низкий результат по математике.



Анализ результатов ВПР в 6 классе выявил, что ученики лучше всего справились с заданиями по биологии, самый низкий результат по истории.

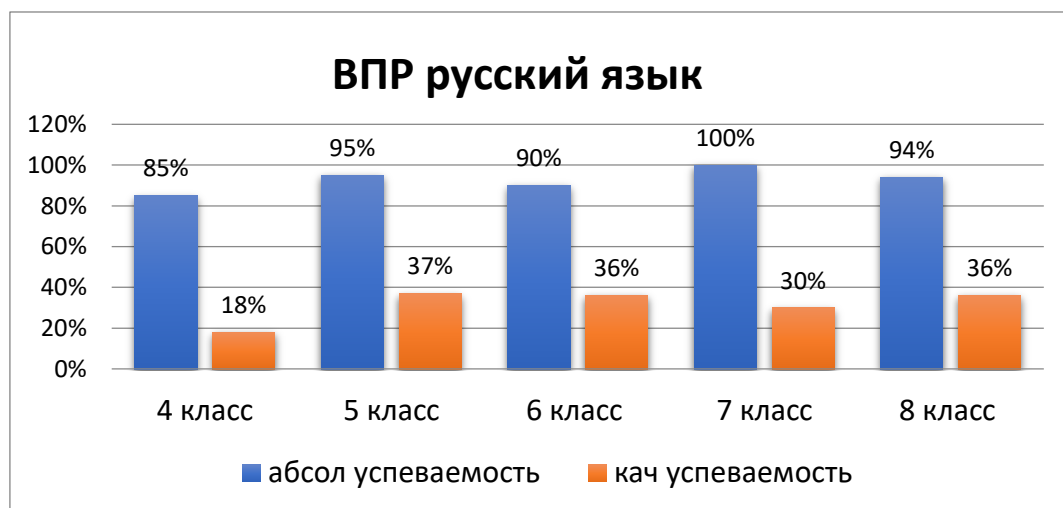


Анализ результатов ВПР в 7 классе выявил, что ученики лучше всего справились с заданиями по русскому языку и физике, самый низкий результат по английскому языку.

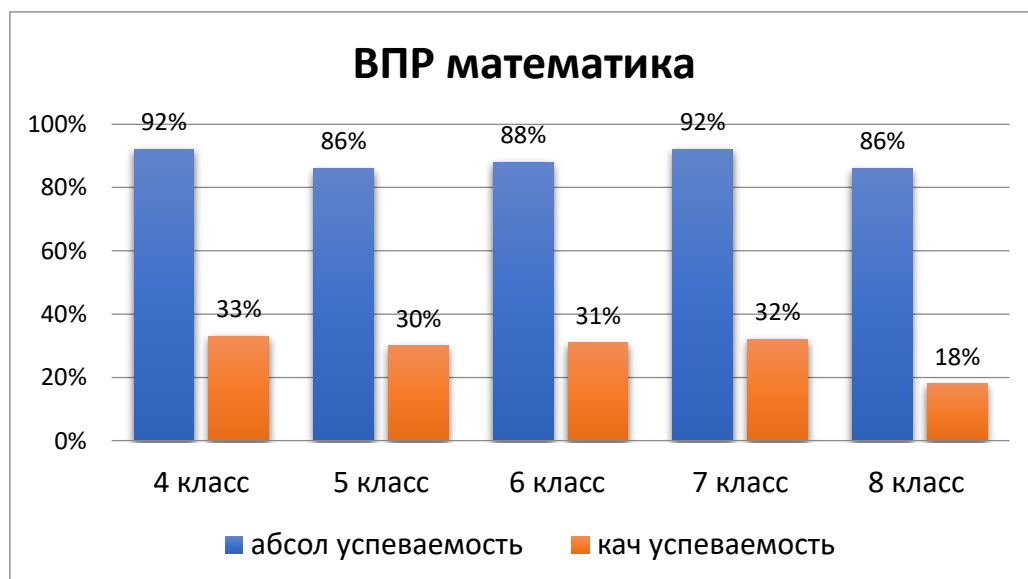


Анализ результатов ВПР в 8 классе выявил, что ученики лучше всего справились с заданиями по русскому языку, самый низкий результат по математике.

2. По отдельным предметам очень низкий процент подтвержденных отметок по журналу: русский язык(4, 5, 6 класс), математика (5, 7 класс), история (5 класс) обществознание (6,7 класс).
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике по классам показал:



- что лучше всего справились с заданиями по русскому языку ученики 7 класса, самый низкий результат в 4 классе. Самое высокое качество в 5 классе, а в 4 классе самое низкое.



По математике лучше всего справились с заданиями по математике ученики 4 и 7 класса, самый низкий результат в 8 классе. Самое высокое качество в 4 классе, а в 8 классе самое низкое.

**Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:**

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

**АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД**

## Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов
Школьный	53	31	6
Муниципальный	7	3	4

### Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.

Сетевое взаимодействие: Занятия на базе сузов -партнеров (2-х), Внутришкольные спецкурсы «Олимпиадные сборы» во время летних каникул на базе пришкольного оздоровительного лагеря.

### Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).

Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.

Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебой. Требуется развитие тайм-менеджмента.

### Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.

Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.

Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на	1. Заключение	Не менее 1	Зам. директора

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
заключительный этап ВсОШ.	договора с тьютором (экспертом) по информатике/физике. 2. Организация дистанционных консультаций	призера/участника заключительного этапа.	по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад им. Эйлера и Максвелла на 30%.	учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с сузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА**

## **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Востребованность выпускников			
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе в другой ОО	СПО	Устроились на работу
2023	42	4	36	2
2024	43	2	39	2
2025	34	3	30	1

### **Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения**

В 2025 году школу окончили 34 человека. Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

### **Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь**

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

- Встречи с представителями предприятий-партнеров (73% опрошенных).
- Экскурсии на производства и в научные лаборатории (44%)
- Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОрия» / «Билет в будущее» (52%).
- Работа школьного психолога-профконсультанта (31%).

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.
2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.
3. Эффективная система подготовки к ОГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.
2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).
3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.
4. Выводы и задачи на 2026 год

#### **Выводы:**

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в сузы
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

### **Задачи на 2026 учебный год:**

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Развитие прикладных навыков в рамках профориентации.	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности»	Не менее 70% учащихся 9 классов вовлечены в прикладные проекты.
2. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последних 3 лет). Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
3. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100% охват учащихся 8-х классов профессиональными пробами

## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «ООШ № 12» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- **Цель:** Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- **Задачи:**
  1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
  3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
  4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).
- **Принципы:** Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

### **Структура и механизмы реализации ВСОКО**

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
  - Качество образовательных результатов:
    - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
    - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
    - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
    - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
    - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
    - **Качество реализации образовательных программ:**
    - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
    - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
    - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
    - **Качество условий реализации образовательных программ:**
    - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
    - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
    - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
    - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
    - **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**
    - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-9 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
    - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
    - **Эффективность управления:**
    - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
    - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
2. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
3. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

#### **Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году**

- По образовательным результатам:
  - Стабильный процент качества знаний по школе – 34 % (+2% к 2025 г.).
  - Результаты ВПР в целом соответствуют средним показатели по региону по 63 % предметов.
- По условиям:
  - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
  - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до 57 %.
  - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
- **Выявленные риски и проблемные зоны:**
  - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
  - Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

#### **Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году**

1. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
2. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.
3. Запланировано обновление 30% компьютерной техники в рамках программы софинансирования в 2026 году.

#### **Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год**

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:**

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

**Количественный и качественный состав педагогических работников**  
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**Общая укомплектованность штата:**

На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 11 единиц. Фактически работает 11 человека. Вакансий нет. Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- 20- 30 лет: 2 чел. (18%)
- 30 – 40 лет: 1 чел. (9%)
- 40-50 лет: 2 (18 %)
- Старше 50 лет: 6 чел. (55 %)

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 6 чел. (54%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 5 чел. (46%)
- Квалификационный уровень:
- Высшая квалификационная категория: 9 чел. (75%)
- Первая квалификационная категория: нет
- Без категории (молодые специалисты): 3 чел. (25%)

Стаж педагогической работы:

- До 3 лет: 2 чел. (18 %)

- 5 – 10 лет: 1 чел. (9 %)
- 10 – 20 лет: 1 чел. (9%)
- 20 - 30 лет: 1 чел. (9 %)
- Более 30 лет: 6 чел. (55 %)

### Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги будут проходить переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях. Это повысит качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – подтвердили высшую квалификационную категорию;

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (2 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
  - Муниципальный уровень: 3 победителя, 5 участников.
  - Региональный уровень: 1 призер, 2 участника.
  - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 92%.
- Участие в грантовых программах (для педагогов): 1 победитель муниципального гранта.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- Удовлетворены условиями труда: 78%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).
- Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов
- Результаты ГИА-9: средние баллы по школе ниже муниципальных и региональных показателей по основным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников:

- Муниципальный этап: 3 призовых места

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 120+ призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
		Призер регионального этапа
		Сертификаты участников
		Победитель
...		

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 30 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- **Сильные стороны (достижения 2025 года):**
  - 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов.
- Выявленные дефициты и проблемы:

- Низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов.
- Ключевая проблема: Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов.

### 8.3. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, предметы, требующие наибольшего обновления.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

## **9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В кабинетах имеются электронные образовательные ресурсы – 432 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница электронной библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Ответственная за библиотечный фонд Федорова Дарья Сергеевна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Шергина С.А ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в кабинетах на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

### 10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет **4670,4 га**.
- Здание школы типовое, кирпичное введено в эксплуатацию в **1963** году. Общая площадь здания — **2410 кв. м**.
- Капитальный ремонт отопительной системы проводился в **2012** году Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: *ремонт кровли над спортивным залом, ремонт санузлов на 2 этаже, покраска фасада*.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

## 10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений: 13 кабинетов.

Учебные кабинеты для начальной школы № 3,4,5, 21 оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями ( № 3) проекторами, дидактическими материалами

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	4	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями ( № 3) проекторами, дидактическими материалами.
2	Кабинет русского языка и литературы	1	Имеет рабочую зону, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО), интерактивную панель
3	Кабинет математики	1	Оснащен чертежными инструментами, моделями, компьютером для учителя.
4	Кабинет иностранного языка	1	Имеются ТСО
5	Кабинеты истории и обществознания	1	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ «Точка роста» соответствии с ФГОС на <b>100%</b> .
7	Кабинет химии	1	«Точка роста».Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на <b>100%</b> . Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	«Точка роста» .Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1	Общее количество рабочих мест для обучающихся — <b>25</b> . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения ). Лицензионное программное обеспечение установлено.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
10	Спортивный зал	1	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки
11	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

### 10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **40** единиц. Из них используются в учебном процессе — **37** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **6**.
- Количество мультимедийных проекторов — **5**.
- Телевизоры **9**
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал Школа 2.0, системы видеонаблюдения (8 камер), контрольно-пропускные системы

### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **84** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

### 10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан и *установление пандуса*. На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

### 10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Частичное устаревание</b>	Приобретение <b>2</b> новых компьютеров за счет	2026	Повышение скорости и

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>компьютерного парка в кабинетах информатики.</b>	средств субсидии.		эффективности работы на уроках информатики.
<b>2. Недостаточная оснащенность кабинета иностранного языка современным лингафонным оборудованием</b>	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки лингафонного оборудования	2026-2027	Повышение практической направленности уроков иностранного языка
<b>3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).</b>	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.
<b>4. Отсутствие оконных блоков из пластика для замены деревянных блоков</b>	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки оконных блоков на 3 этаже	Планируется	Создание комфортного температурного режима на 3 этаже

Материально-техническая база МБОУ «ООШ № 12» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

## **11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	164

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69/24%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6/14%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/19%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	½%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		204/ 72%
– регионального уровня	человек (процент)	4/2%
– федерального уровня		180/63%
– международного уровня		6/14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		11
– с высшим образованием	человек	6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9/82%
– первой		0/0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/18%
– больше 30 лет		9/82%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/18%
– от 55 лет		6/54%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

## 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям  
Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

### 12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
  - Подтвержден стабильный уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
  - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
  - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
  - Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.
  - Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
  - Сохраняется высокий процент (85%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Активно развивается система наставничества: 4 молодых специалиста успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

### **12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития**

Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

- Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
- Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

- Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
- Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

### **12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год**

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

#### **Конкретные задачи:**

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
3. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов, организацию проектно-исследовательских сессий.

## 12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807241

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026