

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»**

СОГЛАСОВАНО
На методическом совете
Председатель методического совета
Директор МБОУ «Мариинский ИМЦ»
Л.Н. Погожева
04.04.2026
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
приказом «15» 04.2026 N 148
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Карташова З.В.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»
с дневным пребыванием детей МБОУ «ООШ № 12»
«Путешествие по России»**

Составитель:
Шлык Т.Н.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «ООШ № 12»

г. Мариинск

2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №12» «Путешествие по России»

Параметр	Значение
Полное наименование программы	Программа летней профильной смены «Путешествие по России», посвященная году единства народов России для пришкольного (дневного пребывания детей) лагеря
Тип программы	Модифицированная
Направленность	социально-гуманитарная, патриотическая, физкультурно-оздоровительная.
Вид программы по уровню организации	Познавательный-творческий, спортивный, патриотический, общеобразовательный
Разработчики программы	Шлык Т.Н..заместитель директора по ВР
Территория реализации	652160 г.Мариинск ул.Молодежная,9
Адресаты программы	Обучающиеся МБОУ «ООШ№12» 7–12 лет (Дети – участников СВО, дети из семей СОП, дети»группы риска»
Количество смен / продолжительность	1 смена / 21 календарный день
Форма реализации	дневное пребывание
Язык реализации	Русский
Дата разработки	2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2026 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом единства народов России . Основной посыл года – осознание России как общей Родины для представителей почти 200 национальностей, скрепленных общей историей, культурой, духовными ценностями и целями. Как отметил глава государства, единство народов — это основа непобедимости и суверенитета страны .

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2.Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной

познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

1.3 Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также формирование у них чувства принадлежности к единой многонациональной семье народов России через знакомство с историей, культурой и традициями страны.

2.2. Задачи программы

- Оздоровительные: укрепить физическое и психическое здоровье детей через спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, витаминизацию и закаливающие процедуры.
- Образовательные (познавательные): расширить кругозор детей, познакомить их с географией, культурой, бытом, национальными играми, кухней и костюмами народов, проживающих на территории России (от Калининграда до Дальнего Востока) .
- Воспитательные: воспитать уважение к людям разных национальностей, толерантность, чувство дружбы и взаимопомощи («братства»), гордость за свою Родину
- Развивающие: развить творческие способности, коммуникативные навыки, лидерские качества, умение работать в команде .

2.3. Концепция смены

Смена лагеря строится как увлекательное путешествие по регионам и республикам России. Каждый отряд — это «Семья» (название выбирается в соответствии с регионом: «Сибиряки», «Казаки» и т.д.).

Главный символ смены — «Хоровод Дружбы». Чем больше разных традиций узнают и представят отряды, тем шире и краше будет итоговый хоровод на закрытии лагеря. Дети ведут «Дневник путешественника», куда записывают и зарисовывают новые факты о народах России.

Для реализации данной программы используется возрастной подход: 7–12 лет.

Срок реализации программы: июнь 2026 года (21 день).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через три основных содержательных блока:

1. Блок «РОССИЯ» (Гражданско-патриотическое направление):

- Мероприятия, посвященные государственным символам (флаг, герб, гимн) и истории России.
- Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;
- Изучение вклада разных народов в защиту Родины (Минин и Пожарский, герои ВОВ и СВО) .

В летнем оздоровительном лагере «Улыбка» для дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, день Русского языка

12 июня - День России

22 июня -День памяти и скорби

2. Блок «КУЛЬТУРА НАРОДОВ» (Духовно-нравственное и эстетическое воспитание):

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно- смысловыми

категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Улыбка»:

- Знакомство с традициями, обычаями, фольклором.
- Изучение национальных костюмов, танцев, песен, сказок.
- «Гастрономическая карта России» – знакомство с национальными блюдами (блины, чак-чак, осетинские пироги, пельмени, борщ и др.).

Песенный флешмоб «Россия – любимая наша страна»;

Конкурс чтецов «Моя Россия!»;

Конкурс инсценированных литературных сказок;

3. Блок ««Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»» (Спортивно-оздоровительное и социальное направление):

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3.Содержательные модули (инвариантные и вариативные)

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в

виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных

противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их

оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов

- старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа- студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктам

3.4.Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк - анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно- творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря (осуществляет общее руководство).
- Воспитатели (педагоги школы) – работа с детьми, проведение мероприятий.
- Вожатые (старшеклассники, студенты) – помощь воспитателям, организация

игр.

- Медицинский работник (контроль здоровья, осмотры).
- Учитель по физической культуре (спортивные мероприятия).
- Работники столовой, техперсонал.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Игровые комнаты для каждого отряда.
- Спортивный зал и спортивная площадка на улице.
- Библиотека.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- Канцелярские принадлежности, краски, бумага, клей, пластилин.
- Аудио- и видеоаппаратура (музыкальный центр, проектор, экран).
- Настольные игры (лото, шашки, шахматы, пазлы).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы предполагается, что дети:

- Знают: основные народы, проживающие на территории России, их некоторые традиции, праздники, игры, элементы костюма.
- Понимают: ценность единства и дружбы между людьми разных национальностей; осознают себя частью большой многонациональной страны.
- Умеют: работать в команде, уважать мнение других, применять на практике разученные национальные игры.
- Укрепят: свое физическое и психическое здоровье, повысят иммунитет.
- Проведут: интересно и с пользой каникулы, найдут новых друзей

Календарный план воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Улыбка», составленный с учетом тематики Года единства народов России.

ДАТА	Название дня/Тема	Основные мероприятия (ключевые события)	Ключевые задачи (в контексте Года единства)
01.06.2026	(Организационный) Здравствуй, это я!»	Открытие лагеря. Игры на знакомство «Снежный ком», «Мы с тобой одной крови». Выбор названия отряда, девиза, оформление отрядных уголков в национальном стиле. Инструктаж по ТБ.	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив» .
02.06.26	«Моя страна – моя Россия»	Торжественная линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна. 2.Интерактивная карта «Россия на глобусе». 3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина». 4.Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование). 5.Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране .
03.06.26	«Сказки народов России»	1.Литературный час «Путешествие по сказкам». 2.Громкие чтения и обсуждение (русские народные сказки, сказки народов Севера, Кавказа И др.). 3.Инсценировка любимой сказки.	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу

04.06.26	«Веселые старты». Игры братских народов»	1. Спортивный праздник «Игры нашего двора». 2. Эстафеты с элементами русских народных забав («Горелки», «Ручеек», «Петушиный бой»).	Развитие физических качеств, умение работать в команде.
05.06	«Город мастеров»	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству: 1. изготовление куклы-оберега, 2. рисование хохломы/гжели, 3. лепка из глины.	Развитие творческих способностей, уважение к труду и народным ремеслам.
08.06	«День русского языка и литературы»	1. Викторина «В гостях у Пушкина». 2. Конкурс рисунков. «Мои любимые сказочные герои» по сказкам А. С. Пушкина. 3. Просмотр и обсуждение мультфильмов по мотивам сказок Пушкина А.С.	Приобщить школьников к ценностям художественной литературы, расширить знания о творчестве А. С. Пушкина и сформировать интерес к чтению и театру.
09.06	«Мы -славяне»	Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). Хороводный флешмоб. Мастер – класс» Блюда русской кухни» Игра-путешествие «Языки	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями

		моей страны»	
10.06	«Казачья удаль»	Знакомство с историей и бытом казачества. Казачьи игры и забавы («Ловишки», «Плетень»). Прослушивание казачьих песен.	Знакомство с историей и бытом казачества
11.06	«Экологический патруль».	Экологическая акция «Чистый двор». Квест «Тайны леса». Знакомство с природой разных регионов России	формирование экологической культуры учащихся через активное вовлечение их в социально-трудовую деятельность.
12.06	«Россия — великая наша держава!» (День России)	Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России». Конкурс чтецов «Моя Россия!» Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». Фестиваль национальных культур «В семье единой»- стихи, песни, народные игры. .	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.
15.06	«День семьи и традиций»	Конкурс «Семейный альбом» (рассказы о традициях своей семьи, фото). Встреча с интересными людьми (родителями, которые поделятся	Предоставление возможностей для создания положительных воспоминаний и совместного досуга, что способствует укреплению семейных традиций.

		семейными традициями).	
16.06	«Музыкальный калейдоскоп»	Фестиваль песен народов России. Караоке. Разучивание танцев для общего Хоровода Дружбы.	Ознакомление участников с музыкальными особенностями народов России,
17.06	«Устами младенца»	Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).	Развитие познавательного интереса, уважение к языковому многообразию.
18.06	«Подготовка к закрытию»	Фотосессия отрядов в национальных костюмах. Оформление выставки поделок и рисунков «Моя Россия. Фотокросс «Моя Россия глазами детей» Подготовка концертных номеров.	Воспитание уважения к культуре народов России , понимание разнообразия традиций
19.06	«Хоровод Дружбы» (Закрытие)	Линейка ««День памяти и славы». Возложение цветов к памятнику Концерт «Хоровод Дружбы», где каждый отряд представляет культуру выбранного народа. Награждение самых активных участников.	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**
- В этом лагере _____ В твоей семье _____
- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере «Акварель» просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О. телефон** _____

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
– В лагере понравилось	
– Не понравилось, так как неинтересно	
– Понравилось питание	
– Не понравилось питание	
– В лагере понравились воспитатели	
– Не понравились воспитатели	
– Понравилось (просим указать)	
– Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Прием детей, утренний фильтр (осмотр медсестрой).
09.00 – 09.15	Утренняя зарядка (под музыку, на свежем воздухе).
09.15 – 09.30	Линейка (объявление плана на день, поднятие флага по понедельникам).
09.30 – 10.20	Завтрак.
10.20 – 12.20	Работа по плану отрядов: творческие мастерские, кружки, экскурсии, посещение библиотеки, спортивные игры на свежем воздухе.
12.20 – 13.20	Оздоровительные процедуры , свободное время, настольные игры.
13.00 – 14.00	Обед.
14.00 – 14.30	Занятия по интересам, чтение, подведение итогов дня («Дневник путешественника»).
14.30	Уход детей домой. Планерка для воспитателей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления . Она призвана в игровой, доступной форме познакомить детей с культурным многообразием России, воспитать чувство уважения к традициям разных народов и укрепить общероссийскую гражданскую идентичность.