**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Основная общеобразовательная школа №12»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ООШ № 12»
от 28.08.2026 № 177

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная и математическая грамотность» 4 класс

Составители:

Шатова В. И.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

**г. Мариинск, 2026**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 4 класса «Естественнонаучная и математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Естественнонаучная и математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Естественнонаучная и математическая» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## Описание места учебного курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная и математическая грамотность» в плане внеурочной деятельности

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 4 класс

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЭОР/ЦОР 4 класс**

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | Форма занятия | ЭОР/ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)** | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | Библиотечный урок | https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | Инсценирование | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Деловая беседа | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Ролевая игра | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | Участие в научноисследовательских дискуссиях; | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | Ролевая игра | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | Практические упражнения | https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf |
| **Раздел «Математическая грамотность» (17ч)** | | | | |
| 8. | Томат. | 1 | Библиотечный урок | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | Инсценирование | |
| 10. | Картофель. | 1 | Деловая беседа | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | Ролевая игра | |
| 12. | Лук. | 1 | Инсценирование | |
| 13. | Капуста. | 1 | Ролевая игра | |
| 14. | Горох. | 1 | Практические упражнения | |
| 15. | Грибы. | 1 | Беседа | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16. | Творческая работа. | 1 | Библиотечный урок | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | Инсценирование | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | Деловая беседа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Инфляция. | 1 | Ролевая игра | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | Участие в научноисследовательских дискуссиях; | https://uchi.ru/login_light |
| 21. | Благотворительность. | 1 | Ролевая игра | |
| 22. | Страхование. | 1 | Практические упражнения | |
| | **Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)** | | | |
| 23. | В бассейне | 1 | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | Инсценирование | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | Деловая беседа | |
| 26. | Обустраиваем участок. | 1 | Ролевая игра | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | Ролевая игра | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | Практические упражнения | |
| | **Итого:** | 34 | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | |
| 9. | Томат. | 1 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | |
| 13. | Лук. | 1 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | | |
| 15. | Горох. | 1 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | | |
| 17. | Творческая работа. | 1 | | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | |
| 24. | Благотворительность. | 1 | | |
| 25. | Страхование. | 1 | | |
| 26. | В бассейне. | 1 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | | |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | | |
| 30. | Обустраиваем участок. | 1 | | |
| 31. | Поход в кино. | 1 | | |
| 32. | Поход в кино. | 1 | | |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | | |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | | |
| | **Итого:** | **34** | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 37

Владелец Абдулхакова Елена Ивановна

Действителен С 30.10.2026 по 30.10.2027