

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»**

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете протокол от 05.09.2016 № 2	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «ООШ № 12» от 05.09.2016 № 25а
--	--

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(новая редакция)**

Мариинск 2016

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП ДО _____	4
1.1. Цели и задачи по реализации ООП ДО.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	8
1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	9
2. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Целевые ориентиры.....	10
2.2 Педагогическая диагностика.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)...	25
1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
1.2. Познавательное развитие.....	44
1.3. Речевое развитие.....	53
1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	63
1.5. Физическое развитие.....	74
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	88
3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОП С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	98
3.1. Проектная деятельность.....	98
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	101
3.3. Система взаимодействия детского сада и семьи.....	102
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	105
2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ (КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ).....	116
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ.....	128
4. Культурные практики.....	99
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО...	130
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	131
6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	135
7. Перечень нормативных документов.....	137
8. Перечень литературных источников.....	138
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Программы.....	143
Приложения	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования(далее – Программа) МБОУ «ООШ №12» (далее по тексту – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ №12» разработана на основе основной общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Веракса., Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика-Синтез, 2010**

Полное и сокращенное наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «ООШ № 12»)

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: бюджетное учреждение Местонахождение учреждения в соответствии с уставом: индекс 652160, ул. Молодежная, 9, г. Мариинск, Кемеровская область

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1024201367277

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации): свидетельство серия 42А02 №0000060, регистрационный № 2795 от 15 января 2015г.

Государственный статус (тип) общеобразовательного учреждения: тип- бюджетное общеобразовательное учреждение

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития воспитанника и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Разнообразие рассматривается как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация воспитанника предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников. Личностно-развивающее взаимодействие

является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития воспитанника в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Учреждения с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития воспитанника (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Национально – культурные

Историческое прошлое нашего города тесно связано с историей возникновения и развития Московско-Сибирского тракта. Судьбе было угодно, чтоб пролег этот путь вблизи горы Арчекас на Кии, где с древних времен находилось селение селькупов, а позднее возникло село Кийское.

6 декабря 1856 года было издано высочайшее повеление «Об учреждении в Томской губернии особого округа, с сосредоточением окружного управления в селе Кийском, с переименованием последнего в город». Но открытие нового города затянулось почти на полгода. Оно состоялось только 22 июля 1857 года. В честь тезоименин императрицы Марии Александровны – жены Александра Второго – город получил свое нынешнее имя – Мариинск. Это произошло 27 октября 1857 года.

Мариинск - это исторический памятник. Каменные здания местных богатеев были построены в стиле “сибирского барокко” эти прекрасные старинные памятники архитектуры и поныне украшают центр Мариинска. По ним можно “читать” прошлое города и района.

На территории бывшего Мариинского уезда насчитывается 283 археологических памятника, начиная с древнего каменного века и до первых русских поселений.

В конце 19 столетия город Мариинск - самый крупный населенный пункт на территории нынешней Кемеровской области. Но бурный процесс урбанизации XX века его почти не коснулся, он так и остался небольшим, деревянным, провинциальным.

Мариинск называют музеем под открытым небом, город издавна славится своей деревянной резьбой. О многом - природе, истории, людях - удивительном, прекрасном, чем гордятся мариинцы, за что любят свой край, может поведать краеведческий музей, расположенный в резном чудо - тереме.

В Мариинске жил и работал писатель-народник Н.И. Наумов, Мариинский уезд - родина писательницы, лауреата Государственной премии СССР Галины Николаевой. На тихой улочке недалеко от центра стоит дом-музей известного русского писателя лауреата Государственной премии СССР Владимира Чивилихина, который родился в нашем городе.

Мариинск взрастил 10 Героев Советского Союза, 8 Героев Социалистического труда. Основные отрасли промышленности: пищевая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.

В городе и районе работают интересные творческие коллективы, такие как, фольклорный ансамбль “Веселуха”, хор русской песни “Калинка”, хор «Лейся, песня», ансамбль «Хорошее настроение» и многие другие.

Мариинские художники постигают тайны старинного берестяного промысла. И не случайно единственный в своём роде музей “Береста Сибири” обрёл прописку в Мариинске.

Самобытность города дополняется окружающей его уникальной природой: гора Арчекас, протекающая по территории района красавица Кия - самая чистая и рыбная река Кузбасса, Мариинская тайга, обилие грибов, ягод.

Население города и района составляет 57,7 тыс. человек.

Город Мариинск многонациональный, поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Своеобразие социокультурной среды города проявляется:

в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений :

- детская библиотека, библиотека им. В.Чивилихина;
- краеведческий музей, музей им. В.Чивилихина, музей «Береста Сибири»;
- центр ремесел и промыслов;
- театр «Желтое окошко»;
- городской парк культуры;

- кинотеатр «Юбилейный»;

- Свято-Никольский храм;

что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у воспитанников дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области и города Мариинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей родного края, азами культуры и быта).

Климатические

Мариинск расположен в зоне резко континентального климата с коротким летом. Наиболее теплый месяц – июль (среднемесячная температура +25 С), наиболее холодный – январь (- 30 С). Зима морозная, с устойчивым снежным покровом. Устойчивый, снежный покров образуется в ноябре и сходит в апреле. Часто бывают оттепели, поэтому в зимний период используются виды закаливания воспитанников с учётом регионального компонента, а резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата воспитанников, поэтому при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья воспитанников и используется индивидуальный подход. ___Особенностью осуществления образовательного процесса ввиду климатических условий является сокращение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе в морозные дни.

Экологические

На сегодняшний день замечен стремительный рост количества автомобилей в небольшом городе Мариинске. А с этим растёт их негативное влияние:

– выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеродного топлива, содержащего десятки химических веществ, большая часть которых крайне токсична.

Вторая проблема – загрязнение реки Кии в результате сброса в реку промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод, бытовым мусором, грязным снегом.

Третья проблема – градостроительство (это строительство жилых зданий и технических сооружений). Оно меняет рельеф, приводит к перемещению значительного количества грунтов.

Четвертая проблема – влияние на окружающую среду при сжигании продуктов горения в топках, котельных и печного отопления частного сектора. Образуются продукты горения – окислы углерода (CO₂), серы (SO₂), азота (NO_x) и зола.

Жители города страдают от недостатка зелёных насаждений, которые являются не только поставщиками кислорода, но и служат местом отдыха и эмоциональной разрядки.

В связи с вышеизложенным, педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития, использует в учебно-воспитательном процессе различные приемы обучения: проблемно-поисковые задачи, личностно-ориентированный подход, различные игровые приемы. Популяризация всевозможных экологических акций, эколого-просветительская деятельность, непрерывное экологическое образование и воспитание способны сформировать

экологическую культуру населения в регионе и понимание необходимости рационального природопользования во всех социальных слоях.

Демографические

Мариинск характеризуется в целом благоприятной демографической ситуацией, что предшествует развитию для дальнейшего экономического и социального подъема, повышения благосостояния населения. Одним из основных показателей эффективности деятельности муниципальной системы образования является удовлетворение потребности всех групп населения качественным образованием - строительство новых детских садов; реконструкция бывших детских садов; открытие групп на базе школ; повышение численности воспитанников в группах.

Социальные

Социальный статус воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы. Не смотря на высокий уровень доходов одних родителей и низкий других, наблюдается тенденция к уменьшению посещения родителями со своими детьми театра, музеев и других достопримечательностей города. Поэтому в этом направлении с семьями воспитанников проводится консультативная работа, выпускаются информационные рекомендации.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, воспитывающихся в Учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях семьи, так и в условиях Учреждения (группы)

В возрасте **3-4 лет** воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга. *его общение становится внеситуативным.* Взрослый становится для воспитанника не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. желание воспитанника выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. продолжительность игры небольшая. младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность воспитанника зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение воспитанника в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение воспитанника еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Таблица

2

Характеристика воспитанников	Количество воспитанников
Мальчики	7
Девочки	6
Национальный состав воспитанников, в т.ч.	
русский	13
другой национальности	-
Группы здоровья, в т.ч.	
1 группа	1
2 группа	12

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых взаимодействий воспитанников.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера воспитанника характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Воспитанники запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов воспитанники могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Воспитаннику оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности воспитанников.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь воспитанников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения воспитанника и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается воспитанник. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую воспитанник получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я воспитанника, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я воспитанника, его детализацией.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае воспитанник «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления воспитанников систематизируются. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако воспитанники *могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.* Это свидетельствует о том, что *в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы **(от 6 до 7 лет)** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение воспитанника, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, воспитанник командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.* Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте воспитанники уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам — он важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспитанникам воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто *приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.* Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У воспитанников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; воспитанники осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Принципы и подходы к формированию и реализации программы Цели и задачи реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми через адаптированное внедрение в образовательную деятельность парциальной программы **В. Алямовской «Здоровье»**. Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение воспитанника к общечеловеческим ценностям.

2. Задачи по формированию основ безопасности и формированию начальных представлений, решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель программы: формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность воспитанника о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной образовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с воспитанником в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей/ законных представителей в образовательной деятельности, направленной на освоение воспитанником знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательной деятельности используется содержание следующих тем программы: «Воспитанник и другие люди», «Воспитанник и природа», «Воспитанник дома», «Здоровье воспитанника», «Эмоциональное благополучие воспитанника», «Воспитанник на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Образовательная область	Блок	Парциальная программа	Возраст воспитанников
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»	«Здоровье» В.Г.Алямовская	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности»	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	3-7 лет

Программа «Юный эколог» «Мозаика – Синтез», 2010г. Программа направлена на формирование у воспитанника осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.

- Организация работы кружков «Светофорчик» и «Люби и знай свой край!»

Деятельность по дополнительному образованию в каждой возрастной группе не превышает максимальную нагрузку на воспитанников в организованных формах обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника. Основные характеристики развития воспитанника представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам воспитанник:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические

впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

– воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

– у воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

- Для проведения педагогической диагностики используются **«Карты наблюдений детского развития по ФГОС»** с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого воспитанника по всем возрастным группам издательства «Мозаика-Синтез».

Планируется ввести в применение методическое пособие Карповой Ю.В. **«Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников 3-7 лет»** издательство «Вентана Граф», 2015г.

В методическом пособии представлена система педагогической диагностики к примерной основной образовательной программе «Тропинки», максимально упрощенная для практики дошкольного образования. Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанника оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Методическое пособие адресовано педагогам образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Данная система диагностики может также использоваться в процессе реализации других основных образовательных программ дошкольного образования, поскольку позволяет оценить развитие воспитанников дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и рекомендуется для широкого применения в массовой практике в системе дошкольного образования.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития воспитанников.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Группа старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Учитель физической культуры
	Подготовительная группа	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Учитель физической культуры

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

	Выпускник
	- Умения и навыки в двигательной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося

	двигательного опыта.
	- Умения и навыки в игровой деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для воспитанников-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Воспитанник проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	- Умения и навыки в трудовой деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанника складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Воспитанник имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение воспитанника свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для воспитанника привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд воспитанника результативен, основан на самоконтроле. -
	- Умения и навыки в коммуникативной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник может организовать воспитанников на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Воспитанник владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение воспитанника к природе становится более устойчивым. - Воспитанник старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение воспитанника к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» воспитанников характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<ul style="list-style-type: none"> - Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<ul style="list-style-type: none"> - Умения и навыки в восприятии художественной литературы
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<p><i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<p><i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанника развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, мы посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования. Полноценно реализовать целевые ориентиры возможно через внедрение деятельностного подхода и умения педагогов создавать

условия для раскрытия потенциала воспитанника в разных видах деятельности. Нами было разработано и утверждено положение о создании **«портфолио группы»**. Технология портфолио направлена на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, специалистов и родителей. **«Портфолио группы»** - это комплект материалов, представляющих совокупность индивидуальных достижений каждого воспитанника и группы в целом за определенный период. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые детьми в разнообразных видах деятельности – игровой, учебной, творческой, коммуникативной и других. Период накопления материалов составляет 2-5 лет. Координацию деятельности по созданию портфолио осуществляет воспитатель. Основная цель портфолио – представить отчет по процессу образования воспитанников, увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса воспитанника в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио позволяет реализовать следующие задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность, самостоятельность;
- расширять возможности развития и саморазвития;
- развивать навык оценочной (самооценочной) деятельности воспитанников;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

- Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** из области «физическое развитие» представлен парциальной программой **«Школа здорового человека»** Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристики возможных достижений:

1. Полученные воспитанником знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
 2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
 3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.
- Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

ДОУ реализует Программу в группе общеобразовательной направленности. В группах оздоровительной направленности с добавлением комплексов лечебно-оздоровительных и санитарно-гигиенических процедур. Реализации направления деятельности по петербурговедению, развитию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни воспитанников, способствуют

использование парциальных программ и образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе содержание педагогической работы по освоению воспитанниками пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
(В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)
(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**Содержание работы по освоению воспитанниками образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности воспитанников	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы	-Постепенно развивать игровой опыт каждого воспитанника. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со	-Развивать доброжелательное отношение воспитанников к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость воспитанников на состояние близких людей	-Обогащать представления воспитанников о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных

	<p>сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>(родителей, воспитателей, воспитанников группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и воспитанниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать воспитанников к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения воспитанников к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения</p>

	<p>экспериментирования с различными материалами).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<p>взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждениемультфильмов, видеоматериалов. 	<p>(индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p>		

режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих воспитанников общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта воспитанников. - Способствовать развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между воспитанниками и дружеские 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых

	<p>всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления воспитанников о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости воспитанников, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам</p>	<p>различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>- Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения воспитанников к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>- Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
--	--	---	---

		<p>гуманного и культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с воспитанниками. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных 	

	театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.
5 -7 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого воспитанника чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у воспитанников чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение воспитанниками умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие воспитанников к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого

		<p>отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание воспитанников к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у воспитанников навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения воспитанников к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	---	---

		чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с воспитанниками. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность воспитанников	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные,	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных 	

	театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии	

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом

	<p>самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<p>труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспитанника выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать воспитанника помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить воспитанников с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у воспитанников первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных

			профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание 		
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения воспитанников выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию воспитанниками значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить воспитанников с конкретными трудовыми процессами и

	<p>рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать воспитанников помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<p>культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщение воспитанников к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<p>их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания воспитанников о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в Учреждении</p> <p>Совместные субботники</p>

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
--	--	---	--	---

3-4 года

Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
-------------------------	--	---	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами

образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Ситуативный разговор 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Самостоятельная деятельность воспитанников	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной детской деятельности			

воспитанников				
5-7 лет				
<p>Задачи Программы</p>	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность воспитанников	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья</p>

1.2.Содержание работы по освоению воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности..	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-4 года				
Задачи Программы	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта воспитанников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,	Вконструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.осознанию	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью	- Способствовать накоплению воспитанником ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления воспитанников о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать,

	<p>обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес воспитанников к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить воспитанников с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию воспитанниками названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p>	<p>свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>– учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять воспитанников к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать воспитанников в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний воспитанников в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
--	---	--	--	---

	- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого</p>			

		Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность воспитанников	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить воспитанников рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности,	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

		самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность воспитанников	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			

5 -7 лет

<p>Задачи Программы</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт воспитанников, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>- Способствовать освоению воспитанниками разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>- Способствовать освоению воспитанниками соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра,</p>	<p>- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления воспитанников.</p> <p>- Создавать ситуации, побуждающие воспитанников активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Развивать у воспитанников соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры,</p>	<p>- Активизировать освоенные воспитанниками умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений воспитанников об окружающем мире:</p> <p>- продолжать конкретизировать имеющиеся у воспитанников представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания воспитанников.</p> <p>- Привлекать воспитанников к экологически ориентированной деятельности</p> <p>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия воспитанника с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными,</p>
--------------------------------	---	--	---	---

	<p>подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания воспитанниками окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>		<p>объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Изготовление книг-</p>

		-Просмотр видеоматериалов.		самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с воспитанниками.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность воспитанников	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы
---	--

1.3.Содержание работы по освоению воспитанниками образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками	Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы	-Способствовать освоению воспитанниками разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выразить	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять воспитанников к

	свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию

	<p>инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<p>загадки и загадки со сравнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<p>стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		

<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими воспитанниками - Организации целесообразной речевой среды. 		
<p>5-7 лет</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению воспитанниками способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь воспитанников. - Упражнять воспитанников в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать воспитанников правильному произношению 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и воспитанниками по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.

		<p>автономных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних воспитанников – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних воспитанников) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних воспитанников - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних воспитанников). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность воспитанников	Индивидуальное общение со взрослым и другими воспитанниками (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы	- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у воспитанников

		<p>грамматически правильной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. 	<p>способность эстетически воспринимать произведения литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		

воспитанников	
4-5 лет	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок.

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		
<p>5 -7 лет</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений воспитанников об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению воспитанниками осознанного использования</p>	<p>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том 	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с

	слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. 		

	- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

1.4.Содержание работы по освоению воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у воспитанников интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у воспитанников основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик воспитанников на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение

	<p>стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<p>некоторых социальных явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<p>рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у воспитанников моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить воспитанников к пониманию единства
--------------------------------	---	--	---

			<p>содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства воспитанников, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное,

	<p>внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. 	<p>целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмо-
--	---	---	---

			ционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 		
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у воспитанника позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса воспитанников, способствовать приобретению воспитанниками певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению воспитанниками элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. 	

деятельность	- Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность воспитанников	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства воспитанников, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать воспитанников к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Самостоятельная деятельность воспитанников	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование.	

	- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего воспитанника праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант воспитанника», «Как сберечь голос воспитанника» и т.д.
--	---

1.5.Содержание работы по освоению воспитанниками образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у воспитанников интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников		
	- Развивать у воспитанников физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у воспитанников умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;	-Развивать у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать воспитанников к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.

		самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Учить воспитанников реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Учить воспитанников самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения 		

	- Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность воспитанников	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у воспитанников координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	-Физкультминутки в процессе других видов НОД		

образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
5-6 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у воспитанников физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт воспитанников: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать воспитанников осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в

		<p>движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить воспитанников анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников		
	<p>-Продолжать развивать у воспитанников физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других воспитанников, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>-Ходьба на лыжах</p> <p>-Эстафеты</p> <p>-Соревнования</p> <p>-Дополнительное образование</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы
<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минутуризм

<p>«Здоровье»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении</p>	<p>-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления</p>	<p>-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о</p>

	<p>следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма воспитанника; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта воспитанника; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>воспитанников о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, 	<p>здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
--	--	--	--

		готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа - Проблемная ситуация 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы	- Способствовать сохранению и укреплению физического и	- Способствовать освоению основ гигиенической	- Способствовать становлению интереса воспитанников к

	<p>психического здоровья воспитанников: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у воспитанников, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для воспитанников 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки воспитанников.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p>	<p>культуры.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>
--	--	--	---

	-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия 		
Самостоятельная деятельность воспитанников	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

5-7 лет

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры воспитанников. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого воспитанника. -Следить за тем, чтобы воспитанники не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность воспитанников. -Обогащать представления воспитанников о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности воспитанников в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры воспитанников. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
--------------------------------	--	--	---

	<p>чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для воспитанников 3-4 лет</p>	<p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций</p>		

Самостоятельная деятельность воспитанников	Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

**Содержание образовательной деятельности,
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание работы по направлениям:

1. Люби и знай свой край

Содержание программы:

В целях приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление воспитанников с основами истории города Мариинска и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение воспитанников к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в воспитанниках толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного мариинца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство воспитанников с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания) : дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание воспитанников на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить воспитанников в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
- ознакомление воспитанников с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- обогащение знаний воспитанников о своем районе. Объяснить воспитанникам значимость района в современной жизни. Учить воспитанников описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Закреплять у воспитанников знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
- дать воспитанникам начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая воспитанников к общественной жизни города.

Взаимосвязь Программы с различными видами детской деятельности.

Ознакомление воспитанников дошкольного возраста с родным городом позволяет решать практически все задачи образовательной деятельности:

1. Развитие речи.

Значимость ознакомления воспитанников с городом Мариинском для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

1.1. Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития воспитанников дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с Мариинском в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

1.2. Формирование грамматического строя речи.

Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Воспитанник, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

1.3. Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

1.4. Развитие связной речи.

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений воспитанников, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Программа в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки воспитанников:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи .

-

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени воспитанник постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и

утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, памятники, которые дают возможность воспитывать у воспитанников гуманные чувства.

Изобразительная деятельность.

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности воспитанника, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Мариинска.
4. Собственная деятельность воспитанников.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.

Тематическое планирование для воспитанников старшего возраста

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Город, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с некоторыми сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Мариинска, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с воспитанниками название города, района, - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
О К Т Я	Главная улица города запоминающиеся особенности	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с основными сооружениями, (назначение, некоторые факты из истории постройки).

Б Р Ь	архитектуры	
Н О Я Б Р Ь	«Кия»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с легендой реки Кии, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты воды,
Д Е К А Б Р Ь	«Город- музей под открытым небом»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о том, почему наш город так называется
Я Н В А Р Ь	«Подвиг нашего города в годы войны»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о героическом прошлом города, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
Ф Е В Р А Л Ь	Музей «История Мариинска»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление воспитанников о прошлом города, - уточнить знания воспитанников о профессиях мариинцев - познакомить с названием главной улицы города, - познакомить с памятниками архитектуры
М А Р Т	«Знаменитые мариинцы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с именами некоторых выдающихся мариинцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными.
А П Р Е Л Ь	«Все флаги в гости будут к нам» по шедеврам архитектуры, понимать аллегория.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об интересе к городу со стороны жителей Кузбасса - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - учить «читать» символы города (герб и флаг), - узнавать свой город

М А Й	«День Победы»	-закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.
-------------	---------------	---

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Воспитанники могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению воспитанниками опыта. Все, чему учат воспитанников, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления программы «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста»:

- Воспитанник и другие люди;
- Воспитанник и природа;
- Воспитанник дома;
- Здоровье воспитанника;
- Эмоциональное благополучие воспитанника;
- Воспитанник на улицах города.

Составители Программы оставляют за Учреждением право на использование различных форм и методов обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности воспитанников, социокультурные различия, социально-экономическая пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта воспитанников, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у воспитанников знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику.

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана , где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст
«Воспитанники и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».

	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Воспитанник и другие воспитанники, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их воспитанника.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их воспитанника. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Воспитанники и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Воспитанники дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании

	<p>предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>	<p>опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
<p>«Здоровье воспитанника»</p>	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной</p>	<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор</p>

	<p>гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>		<p>чумазая».</p>	<p>Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
<p>«Эмоциональное благополучие воспитанника»</p>	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между воспитанниками.</p>	<p>В процессе изучения всех тем.</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.</p>
<p>«Воспитанник на улице»</p>	<p>Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p>	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для</p>	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Воспитанник потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица».</p>

			родителей.	Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание воспитанниками данных домашнего адреса, телефона.
--	--	--	------------	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.1. Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей воспитанника; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям/ законным представителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и воспитанников с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей/ законных представителей: на развитие ответственности и инициативности всех участников образовательных отношений

План мероприятий с воспитанниками по проектной деятельности

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание
	Конкурс-выставка «Мой гербарий»	
Октябрь	Образовательный проект «Бабушкины рецепты»	Образовательный проект «Что я умею делать?»
Ноябрь	Образовательный проект «Дары осени»	Образовательный проект «Осень разноцветная»
« П Р А З Д Н И К О С Е Н И » - 4 неделя		
Декабрь	Образовательный проект «Новогодняя игрушка»	Образовательный проект «Зимние забавы»
Н О В О Г О Д Н И Й У Т Р Е Н Н И К – 4 неделя		
Январь	Образовательный проект «Приключение сосульки»	Образовательный проект «Мои любимые книжки»
Февраль	Образовательный проект «А мой папа ...»	Образовательный проект «Моя семья»
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ « ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ » - 3 неделя		
Март	Образовательный проект «Моя мама рукодельница»	Образовательный проект «Моя семья»
П Р А З Д Н И К «8-е М А Р Т А ! » - 2 неделя		
Апрель	Образовательный проект «Фантастическая ракета»	
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ « СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ – 1-2 неделя		
Май	Мастер - класс для воспитанников и родителей «Поделки из бросового материала»	Образовательный проект «Витамины – наши друзья»

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности

2.1. Режим деятельности Учреждения

Режим функционирования Учреждения – 10,5 часов (с 8.00 до 17.30), 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часов пребывания) – 2 группы.

Режим дня строится на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г с учетом возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры, гимнастика).

В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Таблица 7

Возраст воспитанников	Образовательная деятельность	Деятельность по осуществлению присмотра и ухода
3 - 4 года	65 % (408 мин.)	35 % (225 мин.)
4 - 5 лет	70 % (441 мин.)	30 % (189 мин.)
5 - 6 лет	75% (540 мин.)	25 % (180 мин.)
6 – 7 лет	80 % (576 мин.)	20 % (144 мин.)

На образовательную деятельность выделено от 65 до 80% времени пребывания воспитанника в детском саду в связи с возрастными особенностями воспитанников и сокращенным 10,5 часовым пребыванием воспитанника в детском саду. Образовательная деятельность осуществляется через:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность
- ✓ образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельную деятельность воспитанников
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г непосредственно образовательная деятельность в первой половине дня занимает:

В группе воспитанников в возрасте 3 - 4 года – 30 мин. (5 %)

В группе воспитанников в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин. (6 %)

В группе воспитанников в возрасте 5 - 6 лет – 45 мин. (6 %)

В группе воспитанников в возрасте 6 - 7 лет – 90 мин. (12 %)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено:

В группе воспитанников в возрасте 3 - 4 года – 198 мин. (28 %)

В группе воспитанников в возрасте 4 - 5 лет – 221 мин. (35 %)

В группе воспитанников в возрасте 5 - 6 лет – 255 мин. (30 %)

В группе воспитанников в возрасте 6 - 7 лет – 306 мин. (43 %)

Для самостоятельной деятельности воспитанников в режиме дня выделено от 3 до 4 часов, но в связи с сокращенным временем пребывания воспитанника в дошкольных группах самостоятельная деятельность составляет 180 минут.

В группе воспитанников в возрасте 3 - 4 года - 180 мин. (33 %)

В группе воспитанников в возрасте 4 - 5 лет - 180 мин. (29 %)

В группе воспитанников в возрасте 5 - 6 лет - 210 мин. (30 %)

В группе воспитанников в возрасте 6 – 7 лет - 180 мин. (25 %)

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в утреннее и вечернее время в каждой возрастной группе, что составляет:

В группе воспитанников в возрасте 3 - 4 года - 30 мин. (4 %)

В группе воспитанников в возрасте 4 - 5 лет - 30 мин. (5%)

В группе воспитанников в возрасте 5 - 6 лет - 30 мин. (4 %)

В группе воспитанников в возрасте 6 – 7 лет - 30 мин. (4 %)

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития воспитанников:

Таблица 8

Возраст воспитанников	Направления развития воспитанников			
	Социально-личностное	Физкультурно-оздоровительное	Художественно-эстетическое	Познавательное-речевое
3 – 4 года	30 мин. в день 150 мин. в неделю	80 мин. в день 400 мин. в неделю	80 мин. в день 400 мин. в неделю	220 мин. в день 1100 мин. в неделю
4 – 5 лет	45 мин. в день 225 мин. в неделю	100 мин. в день 500 мин. в неделю	100 мин. в день 500 мин. в неделю	196 мин. в день 980 мин. в неделю
5 – 6 лет	50 мин. в день 250 мин. в неделю	130 мин. в день 650 мин. в неделю	120 мин. в день 600 мин. в неделю	240 мин. в день 1200 мин. в неделю
6 – 7 лет	60 мин. в день 300 мин. в неделю	140 мин. в день 700 мин. в неделю	140 мин. в день 700 мин. в неделю	236 мин. в день 1180 мин. в неделю

Расчет режима дня для 10,5 часового пребывания воспитанников

Таблица 9

Возрастная группа	Время реализации ООП								Время осуществления присмотра и ухода
	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьями воспитанников					
Подготовительная группа	441 (70%)								189 (30%)
	40	6%	221	35%	180	29%	30	5%	
Старшая группа	408 (65%)								225 (30%)
	30	4%	198	28%	180	33%	30	4%	

2.2. Примерный режим дня (холодный период)

Таблица 10

Режимные моменты	Возраст				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<i>ДОМА</i>					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>					
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Совместная самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственнообразовательная деятельность	9.00 -9.40	9.00-9.40	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-10.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка	10.00-11.50	10.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.35	15.30-15.35
Совместная самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.50-16.30	15.45-16.30	15.35-16.20	15.35-16.30
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.45	16.20-16.30	16.30-16.40
Прогулка	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

2.3. Примерный режим дня (тёплый период)

Таблица 11

Режимные моменты	Возраст				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<i>ДОМА</i>					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>					
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность в разных видах деятельности	9.00 -9.40	9.00-9.40	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-10.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка	10.00-11.50	10.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.35	15.30-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.50-16.30	15.45-16.30	15.35-16.20	15.35-16.30
	(непосредственно образовательная деятельность)				

	Ь				
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.45	16.20-16.30	16.30-16.40
Прогулка	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

1.1. Проектирование воспитательно-образовательную деятельность

Дошкольные группы работают в режиме сокращенного рабочего дня – 10,5 часов.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития воспитанника, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу пребывания воспитанников в дошкольных группах, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

При организации образовательную деятельность учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательную деятельность составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников. В процессе НОД используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм НОД, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области коммуникация, где воспитанники осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и воспитанника, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах ОД в РМ образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Примерное сочетание видов детской деятельности и форм её организации

Таблица 12

Деятельность с воспитанниками	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры

	Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие воспитанника-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность воспитанников, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, желудочно-кишечная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Структура усовершенствования двигательного режима воспитанников 5-7 лет

	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 мин.
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4	Пли и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА воспитанников 20-25 мин
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин.
7	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин.
9.	Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю, по подгруппам
Совместная регламентированная деятельность		
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 из них на улице), в первой половине дня
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 25-30 мин.
3.	«Познай себя»	1 раз в месяц, длительность 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	Неделя здоровья (каникулы)	Два раза в год
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе

4.	Игры-соревнования между группами	1-2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей		
1.	Физкультурные занятия воспитанников совместно со взрослыми	По желанию родителей
2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, походов, посещения открытых мероприятий.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности. Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности воспитанников
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с воспитанниками
- Система взаимодействия детского сада и семьи

План образовательной деятельности

Образовательная область	Периодичность			
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая
Познавательное развитие	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Речевое развитие	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Художественное творчество	1 занятие рисование 1 занятие лепка	1 занятие рисование 0.5 Лепка/ Рисование	1 занятие лепка 0.5 Лепка/ Рисование	2 занятия рисование 0.5 Лепка/ Рисование
Музыка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Физическая культура	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)

	10	10	10	13
Итого				

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на воспитанников в соответствии с Сан ПиНами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Максимально допустимая образовательная нагрузка
(формы непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность <u>одного занятия</u>	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Группа старшего дошкольного возраста	<i>до 45 мин.</i>	<i>до 25 минут</i>	<u>2</u>	<u>13</u>	
Подготовительная группа	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	<i>до 30 минут</i>	<u>3</u>	<u>13</u>	

Примечание: 1. Во всех группах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

2. В группе раннего возраста образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.)

3. В подготовительной группе допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ;
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий:
 - * режим дня;
 - * полноценная развивающая среда;
 - * привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками

День	Ясли	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00 - 9.10 - Речевое развитие (Развитие речи) 9.20-9.30 – Физическое развитие (Физкультура в спорт зале) <i>/по подгруппам/</i>	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (знакомство с миром природы 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4неделя) 11.00-11.15 – Физическое развитие (Физкультурана прогулке)	9.10 – 9.30 - Познавательное развитие (знакомство с миромприроды 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4неделя) 9.40- 10.00 - Физическое развитие (Физкультурав спортзале)	9.00 – 9.25 - Речевое развитие 10.10– 10.35 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале)
Вторник	9.00-9.10 - Познавательное развитие (ФЭМП 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4 неделя) 9.20-9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя)	9.10 – 9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) 9.40- 10.00 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.25 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 – 10.00- Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) 10.10 – 10.35 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00 - 9.10 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.20-9.30 - Физическое развитие (Физкультурав спортзале)	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-9.55- Физическое развитие (Физкультура в спортзале)	9.10 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00-11.20 Физкультура на прогулке	9.00 – 9.25– Познавательное развитие (познание мира) 9.35-10.00 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.10-10.35-

	<i>/по подгруппам /</i>			Физическое развитие (Физкультурыв спортзале)
Четверг	9.00 - 9.10 - Речевое развитие (Развитие речи) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.10 – 9.30 - Речевое развитие 9.40- 10.00 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.25 - Речевое развитие 10.10 – 10.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00 - 9.10- Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.00-11.10- Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	9.00 -9.15- Речевое развитие 9.40 – 9.55- Физическое развитие (Физкультурыв спортзале)	9.10 – 9.30- Физическое развитие (Физкультурыв спортзале) 9.40- 10.00- Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9. 00 – 9.25 - Познавательное развитие (знакомство с миром природы) 9.35-10.00 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.10-10.35- Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в ДОУ в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим воспитанников с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности воспитанников, учитывая максимальное пребывание воспитанников на воздухе.
- Разрабатывается программа мероприятий с воспитанниками с учетом комплексно - тематического планирования:
 - расписание занимательной деятельности педагога с воспитанниками;
 - циклограмма планирования совместной деятельности воспитанников и взрослых в режимных моментах;
 - сетка самостоятельной деятельности воспитанников;
 - сетка индивидуальной работы взрослого и воспитанника.

- Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с воспитанниками в летний период;

Организация летней работы составлена на основании тематических недель. В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы. Проводится работа по предупреждению ДДТТ с воспитанниками в летний период, (выставки детских работ «Я - пешеход», «На улицах города», развлечения на транспортной площадке «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии)

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность воспитанников за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия воспитанников, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательную деятельность вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательную деятельность позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Каждая тема завершается итоговым мероприятием.

Комплексно-тематическое планирование:

- разработано на основе учета закономерностей развития воспитанника дошкольного возраста;

- построено на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками;
- включает в себя соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития воспитанников;
- построено с учетом «событийного» принципа;
- направлено на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с воспитанниками.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни воспитанника (День пожилого человека, доброты и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни театра, поэзии, и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, механизатор, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности воспитанника (День народного единства, День защитника Отечества и др.).

Позволяет обеспечить:

- «проживание» воспитанником содержания образовательную деятельность во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения воспитанника в течение всего периода реализации комплексно-тематического плана;

- технологичность работы педагогов по реализации комплексно-тематического плана (ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования: органичное включение в праздники (мероприятия, события) и подготовку к ним родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация воспитательно-образовательную деятельность представляет собой комплексно-тематическое планирование с названием тем, развернутым содержанием работы, временными периодами, перечнем итоговых мероприятий.

При использовании комплексно-тематического построения образовательную деятельность учитывается следующее:

- количество тем и праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательную деятельность и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими темами и праздниками);
- указанные темы и праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений;
- период освоения темы и подготовки к итоговому мероприятию определяется педагогами, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательную деятельность;
- формы проведения итоговых мероприятий и формы работы к их подготовке носят рекомендательный характер;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- в целях оптимизации организации образовательную деятельность оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения.

Комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ)

ТАБЛИЦА 16

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад. Знакомить воспитанников друг с другом в ходе игр (если воспитанники уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между воспитанниками (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	<i>1 сентября</i>	День знаний	Развлечение для воспитанников, организованное сотрудниками Учреждения.
	Осень Деревья Грибы, ягоды Сезонные изменения	Расширять представления воспитанников об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать представления о растениях осеннего леса, грибах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с профессией лесничего.	1 неделя <i>3 воскресенье октября</i>	День работников леса	Прогулка в осенний парк совместно с родителями. Сбор осенних листьев.
	Овощи. Фрукты	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли	2 неделя <i>9 сентября</i> 3 неделя <i>1 воскресенье октября</i>	Международный день красоты День села. День работников сельского хозяйства	Выставка детского творчества: «Осенние листочки» (аппликация из природного материала) Выставка

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения (изменения в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о времени сбора урожая, об овощах и фруктах (местных и экзотических) в процессе реализации проекта «Чудеса на грядке». Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.			совместного детско-родительского творчества поделок, композиций из овощей и фруктов. Праздник осени.
	Детский сад Профессии работников детского сада Труд взрослых	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар). Воспитывать любовь к детскому саду, дружеское отношение к ровесникам и сотрудникам детского сада. Прививать желание дарить подарки и выражать свои поздравления в словах и продуктивной деятельности. Развивать желание «делать добрые дела».	4 неделя <i>27 сентября</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников. День добрых дел	День открытых дверей. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Акция взаимоуважения. Тематический день «Совершаем добрые поступки» Вручение самодельных открыток, подготовленным и совместно со взрослыми, друзьям, работникам детского сада.
Октябрь	В мире животных Домашние животные и птицы. Дикие животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, домашней птицей, особенностями их поведения и питания. Рассказывать о пользе, которую они приносят. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о	1 неделя <i>4 октября</i> 2 неделя	Всемирный день животных	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных. Театрализованное представление

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		диких животных и их детенышах, приспособленности к окружающей среде. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.			
	<p>Я в мире человек Я расту здоровым Образ Я</p> <p>Моя семья</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления воспитанников о своей семье. Развивать представления воспитанников о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>Закреплять знание воспитанниками своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить воспитанников с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>3 неделя <i>1 понедельник октября</i></p> <p>4 неделя <i>1 октября</i></p>	<p>Международный день врача</p> <p>Всемирный день пожилого человека</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Физкультурный досуг «День здоровья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Проект «Моя семья» Семейный досуг «Вечер дружной семьи»</p>
Ноябрь	<p>Земля - наш общий дом Мой город Родная страна</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, рассказывать о культуре и традициях. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1 неделя <i>4 ноября</i></p>	<p>День народного единства</p>	<p>Развлечение (русские народные подвижные и музыкальные игры). Совместное</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	Мой дом: посуда, мебель	<p>Познакомить с областным центром – г. Кемерово. Дать воспитанникам доступное их пониманию представление о государственном празднике. Формировать представления о том, что Россия большая страна, рассмотреть на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы. Рассказать воспитанникам, что Москва – главный город, столица Родины. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью и посудой. Расширять представления об их свойствах, качествах, назначении, функции. Учить группировать и классифицировать.</p>	2 неделя	Мы – творцы, мастера, фантазеры	<p>детско-родительское творчество - выставка «Кукла в русском костюме»</p> <p>Выставка детского творчества «Посуда, мебель» (все виды продуктивной деятельности) Театрализованная деятельность «Три медведя»</p>
	<p>Безопасная дорога Светофор</p> <p>Общественный транспорт</p> <p>Профессии</p>	<p>Познакомить с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить действовать по сигналу светофора. Познакомить с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Дать понятие о том, что такое «островок безопасности». Познакомить с правилами поведения в транспорте. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Совершенствовать умение ориентироваться на улице. Воспитывать культуру</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Веселый светофор</p> <p>Школа пешеходов</p>	<p>Выставка детского творчества: «Светофор»</p> <p>Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская».</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		пешехода. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить с «городскими» профессиями: милиционер, шофер, водитель автобуса, продавец, парикмахер. Понимать значимость труда.			
	Мы на свет родились, чтобы радостно жить Я имею право	Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, доступно объяснять о социальном значении женщины-матери в обществе. Активно участвовать в совместной детско-взрослой праздничной деятельности. Углублять представления воспитанников об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, желание заботиться о младших.	5 неделя <i>последнее воскресенье ноября</i> 10 декабря	День матери День прав человека	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» Выставки рисунков «Моя мама» Веселые игры - аттракционы (с участием мам) Просмотр семейных альбомов. Концерт «Любимые песни»
Декабрь	Пожарная безопасность	Знакомить со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др.» Познакомить с запрещающим знаком: «Нельзя играть со спичками»	1 неделя	Огонь-друг, огонь-враг	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Больница» Тематический досуг «Маленькие пожарные» (игры – эстафеты, аттракционы)
	Зима Сезонные изменения Одежда,	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	2 неделя 2 <i>воскресенье декабря</i>	Всемирный день детского телевидени	Просмотр мультфильмов с зимней тематикой.

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	<p>обувь Труд людей зимой</p> <p>Скоро, скоро, Новый год!</p>	<p>живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы, бережно к ней относиться.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о зимней одежде, устанавливать связь между временем годом и одеждой людей. Знакомить с трудом людей в зимний период. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя <i>1 января</i></p>	<p>я День кукол</p> <p>Новый год</p>	<p>Реализация проекта «Оденем куклу в зимнюю одежду»</p> <p>Реализация совместного проекта педагогов и воспитанников «Мы украсим сами группу» Новогодний праздник</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Январь	<p>Зима Зимние каникулы</p> <p>Растительный и животный мир Зимующие птицы</p> <p>Зимняя лаборатория</p>	<p>Создавать у воспитанников радостное настроение, вызывать желание активно участвовать в тематических досугах, получать эмоциональное удовлетворение. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Наблюдать за зимними деревьями и поведением птиц на улице, сравнивать их следы на снегу, подкармливать зимующих птиц. Рассказывать о заповедниках. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя <i>11 января</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>«Зимние каникулы» День заповедников и национальных парков</p> <p>Цветные льдинки</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование)</p> <p>Реализация семейного проекта «Самая необычная кормушка для птиц»</p> <p>Развлечение «Волшебные превращения»</p>
	<p>Народная культура и традиции Народная игрушка Устное творчество</p>	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>День народного творчества Масленица</p>	<p>Экспозиция мини-музея: выставка русской народной игрушки. Выставка детского творчества «Матрешка» Развлечение «Широкая Масленица»</p>
Февраль	<p>Защитники Отечества Военные профессии Военная техника</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет,</p>	<p>3 неделя <i>2 февраля</i></p> <p>4 неделя <i>23 февраля</i></p>	<p>День воинской славы России</p> <p>День защитника</p>	<p>Выставка детского творчества «Защитники Родины» (все виды продуктивной</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		военный корабль). Осуществлять гендерное воспитание, воспитывать любовь к Родине. Знакомить с флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Отечества	деятельности) Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап.
Март	Международный женский день Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять представления о женских профессиях, о социальной значимости их труда в обществе. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков к празднику.	1 неделя <i>8 марта</i>	Международный женский день	Праздник «8 Марта». Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Чаепитие с мамами в группе.
	В мире игры Любимое увлечение	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, творческие способности. Формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения.	2 неделя	День любимых увлечений	Праздник любимых игр
	Защитники природы Весенние цветы Волшебница Вода	Расширять представление о природе нашего края. Формировать представление о том, что природу надо защищать, беречь и не вредить ей. Познакомить с первыми весенними цветами. Рассказывать о значении воды в жизни людей, растений, животных.	3 неделя <i>22 марта</i>	Всемирный день водных ресурсов	Развлечение «Экологические игры»

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	Мир театра В гостях у сказки	В доступной форме знакомить с театром, формировать первоначальные навыки театральной культуры. Приобщать к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию; оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Побуждать воспитанников инсценировать знакомые литературные произведения, драматизировать, обыгрывать роли. Широко использовать в театрализованной деятельности воспитанников разные виды театра.	4 неделя <i>27 марта</i>	Международный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Театрализованное представление воспитанников старшей-подготовительной групп
	Птицы – наши крылатые друзья Перелетные птицы	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание и т.п. Рассказывать об охране птиц.	5 неделя <i>1 апреля</i>	Международный день птиц	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели»

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Апрель	Весна-красна	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1 неделя 7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Веселые старты»
	Сезонные изменения	Расширять знания о пресмыкающихся, насекомых, рыбах в процессе проектной деятельности. Знакомить с особенностями их жизни. Рассматривать книги с их изображением. Учить бережно относиться к книгам. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить с комнатными растениями, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Знакомить с первоцветами, рассматривать растения, не принося им вред. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать уважение к труду сельских жителей, объяснять значимость их труда. Создавать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в подготовке и проведения праздника.	2 неделя 2 апреля	Международный день детской книги	Выставка книг, изготовленных руками воспитанников
	Пресмыкающиеся, насекомые, рыбы.		3 неделя 22 апреля	Международный день Земли	Выставка книг, изготовленных руками воспитанников с помощью взрослых по тематике. Конкурс-смотр «Огород на окне»
	Комнатные растения Первоцветы		4 неделя 1 мая	Праздник весны и труда	«Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке. Выставка детского творчества «В гости к нам пришла весна» Праздник «Весна красна»
	Труд людей весной				

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Май	Лето Сезонные изменения	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	1 неделя 3 мая	День Солнца	Выставка детского творчества: «У солнышка в гостях»
	Безопасность в быту Бытовые приборы	Знакомить с животными жарких стран, условиями их обитания.	2 неделя	День безопасности	Викторина «Один дома»
	Безопасность в природе	Знакомить с животными жарких стран, условиями их обитания. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в помещениях, на прогулке. Знакомить с элементарными правилами пользования бытовыми приборами. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми.	3 неделя 15 мая	Международный день семьи	Сюрпризная прогулка совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка-лесовичка»
	Промежуточный мониторинг		4 неделя		Заполнение диагностических карт воспитанников.
	Вот и стали мы на год взрослей	Формировать потребность активного участия в спортивном празднике. Знакомить с летними видами спорта.	5 неделя 1 июня	День защиты воспитанников	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
В летний период Учреждение работает в режиме летне-оздоровительной компании			С 1 июня по 31 августа		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Таблица 17

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Сентябрь	День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать положительную мотивацию к школьному обучению. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между воспитанниками.	1 сентября	День знаний	Экскурсия в школу Участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) Музыкально-литературное развлечение
	Осень Осень в лесу Сезонные изменения	Расширять знания об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания о правилах безопасного и культурного поведения в природе.	1 неделя 3 воскресенье сентября	День работников леса	Прогулка-поход в осенний лес совместно с родителями. Сбор природного материала.
	Творческие профессии Дары осени Труд людей осенью		2 неделя 9 сентября	Международный день красоты	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»
		3 неделя 1воскресенье октября	День села День работников сельского хозяйства	Коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных	

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		<p>Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду лесничего.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Создавать праздничное настроение в процессе подготовки к осеннему празднику.</p>			<p>или созданных воспитанниками (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок и др.)</p> <p>Выставка совместного детско-родительского творчества поделок, композиций из овощей и фруктов.</p> <p>Праздник урожая.</p>
	<p>Детский сад Профессии работников детского сада</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Воспитывать любовь к детскому саду, дружеское отношение к ровесникам и сотрудникам детского сада.</p> <p>Прививать желание дарить подарки. Учить выражать свои поздравления в словах и продуктивной деятельности. Развивать</p>	<p>4-я неделя <i>27 сентября</i></p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников .</p> <p>День добрых дел</p>	<p>День открытых дверей. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.</p> <p>Тематический день «Азбука вежливости»</p> <p>Акция взаимоважения.</p> <p>Вручение самодельных открыток</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		желание «делать добрые дела».			друзьям, работникам детского сада.
Октябрь	В мире животных Домашние животные и птицы Дикие животные	Расширять представления о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека, о пользе, которую они приносят. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	1 неделя <i>4 октября</i> 2 неделя	Всемирный день животных	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных. Реализация проекта «Дикие и домашние животные». Мини-музей животных. Викторина «В мире животных»
	Я в мире человек Я и мое здоровье Образ Я Я и моя семья: родословная	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, частях тела, значении функционирования жизненно важных органов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о самих себе, о своей семье. Дать доступные сведения о родословном древе, месте бабушек и дедушек в нем. Формировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними.	3 неделя <i>1 понедельник октября</i> 4 неделя <i>1 октября</i>	Международный день врача Всемирный день пожилого человека	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника». Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект «Родословное древо» Тематический день «Старость надо уважать» Чаепитие с бабушками и дедушками
Ноябрь	Земля - наш общий дом Моя страна, моя планета, моя «малая» Родина.	Углублять представления о Родине – России, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	1 неделя <i>4 ноября</i>	День народного единства	Совместное детско-родительское творчество - выставка «Кукла в

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	Мой дом: Мебель, бытовые приборы Профессии рабочих	<p>Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о государственной символике, о Москве - столице России. Рассказывать о том, что на Земле много разных стран. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с природой, обычаями и традициями, достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своих земляков.</p> <p>Уточнить понятия мебель и бытовые приборы. Расширить представления о назначении мебели и бытовых приборов, о частях, из которых они состоят, о материалах, из которых сделаны. Учить классифицировать и группировать. Формировать основы безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомить с содержанием труда рабочих по производству мебели и бытовых приборов на заводах и фабриках. Оценивать социальную значимость их труда.</p>	2 неделя	Я б в рабочие пошел, пусть меня научат	<p>национальном костюме» Развлечение (подвижные игры народов России).</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
	Безопасная дорога	Закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, в общественном и личном транспорте.	3 неделя	Правила дорожные всем нам знать положено	Выставка детского творчества: «Правила дорожные

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	Транспорт Профессии работников транспорта	<p>Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Воспитывать культуру пешехода.</p> <p>Совершенствовать знания о дорожных знаках, соотносить по группам.</p> <p>Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный.</p> <p>Расширять представления о труде работников транспорта, понимать общественную значимость их труда.</p>	4 неделя	Школа пешеходов	<p>всем нам знать положено»</p> <p>Семейный спортивный праздник - соревнование с участием родителей «Культурные пешеходы»</p>
	<p>Мы на свет родились, чтобы радостно жить</p> <p>Я имею право</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, понимать ее социальную значимость в обществе. Закреплять знание имен и отчеств родителей, о том, где работают родители, их профессий, как важен для общества их труд, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Познакомить с нормативно-правовым документом «Декларация прав воспитанника». Рассказать о том, какие права имеют воспитанники нашей стране, и какие обязанности есть у воспитанников нашей стране. Прививать уважительное отношение к людям другого пола.</p> <p>Воспитывать толерантность, уважение к людям разных национальностей,</p>	<p>5 неделя <i>последнее воскресенье ноября</i></p> <p>10 декабря</p>	<p>День матери</p> <p>День прав человека</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление ...» Выставка рисунков «Моя мама» Веселые игры - аттракционы с участием мам. Выставка детских работ «Я имею право» Просмотр семейных альбомов.</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		проживающих в нашем городе.			
Декабрь	Пожарная безопасность Профессии пожарного, спасателя Специальный транспорт	Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня и способами его тушения. Постановка проблемы: «Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны?»	1 неделя <i>27 декабря</i>	День спасателя Российской Федерации	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Скорая помощь», «Спасатели» Экскурсия в пожарную часть МЧС. Развлечение «Соревнования юных пожарных»
	Зима Сезонные изменения. Зимующие птицы. Скоро, скоро, Новый год!	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Рассказать, что 22 декабря самый короткий день в году. Закрепить знания о зимующих птицах.	2 неделя <i>2 воскресенье декабря</i> 3 неделя 4 неделя <i>1 января</i>	Всемирный день детского телевидения День помощи зимующим птицам Новый год	Просмотр мультфильма с зимней тематикой. Изготовление кормушек совместно с родителями. Выставка совместного детско-

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		<p>Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			<p>родительского творчества «Новогодний подарок» или др.</p> <p>Новогодний карнавал</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Январь	Зима Зимние каникулы	Создавать у воспитанников радостное настроение, вызывать эмоциональное удовлетворение от участия в тематических досугах. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Забавы матушки-Зимы	Детская зимняя олимпиада Подведение итогов недели
	Зимняя широта	Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Рассказывать об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимний период; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли, о животных и птицах обитающих в холодных странах, их приспособленности к климату.	3 неделя	«Где-то на белом свете, там, где всегда мороз»	Конкурс детского творчества (все виды продуктивной деятельности) по тематике

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	<p>Мы построим дом большой Части дома Строительные профессии</p>	<p>Развивать продуктивно-конструктивную деятельность. Расширять и уточнять представления о предметном мире. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p>	4 неделя	День юных конструкторов	<p>Реализация семейных проектов «Мы построим дом большой» Создание макетов разных домов</p>
Февраль	<p>Народная культура и традиции Посуда Русский фольклор</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>День народного творчества Масленица</p>	<p>Выставка произведений народного и регионального творчества. Выставка совместно-взрослого творчества «Народные промыслы» Развлечение «Широкая Масленица»</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	Защитники Отечества Военные профессии Военная техника	Продолжать расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказать о мужестве участников Сталинградской битвы. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя <i>2 февраля</i> 4 неделя <i>23 февраля</i>	День воинской славы России День защитника Отечества	Посещение комнаты боевой славы в краеведческом музее Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап.
Март	Международный женский день Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о женских профессиях, понимать социальную значимость их труда в обществе. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	1 неделя <i>8 марта</i>	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестреноч. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.			сестренка») Чаепитие с мамами в группе.
	Защитники природы Комнатные растения Животные и птицы жарких стран Вода Полезные ископаемые	Расширять и уточнять представления о природе. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними, рассказать о способах вегетативного размножения. Расширять представления о животных и птицах жарких стран, условиями их обитания, отличительных признаках. Расширять представление о природе нашей страны. Закреплять знания о том, что природу надо защищать, беречь и не вредить ей. Расширять представление о воде, ее свойствах, значении для всего живого на земле, формировать бережное отношение к водным ресурсам. Дать доступные понимания о природных ископаемых и способе их добычи. Продолжить формировать представление о загрязнении окружающей среды	2 неделя 3 неделя <i>22 марта</i>	Хочу все знать Всемирный день водных ресурсов	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности) по тематике. Просмотр видеофильма «Животные жарких стран» Реализация проекта «Вода, кругом вода». Экологическое развлечение «Не навреди Матушке – Природе!». Выставка детского творчества: «Кто или что загрязняет природу?»
	Мир театра Театральные профессии Виды театров	Воспитывать любовь к театру, развивать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. Рассказывать о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать	4 неделя <i>27 марта</i>	Международный день театра	Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Сюжетно-ролевая игра «Театр»

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		творческую самостоятельность в организации театрализованных игр, эстетический вкус в передаче образа. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности воспитанников разные виды театра.			Театрализованное представление в рамках городского смотря-конкурса театров
	Птицы-наши крылатые друзья. Перелетные птицы	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Кемеровской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.	5 неделя <i>1 апреля</i>	Международный день птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) Выставка скворечников для птиц «Мы построим птичкам дом» Развлечение «Птичьих голоса»
Апрель	Большое космическое путешествие	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Отражать свои впечатления в продуктивных видах	1 неделя <i>7 апреля</i> <i>12 апреля</i>	Всемирный день здоровья Всемирный день авиации и космонавтики	Физкультурный досуг «Мы-космонавты» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		<p>деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.). Способствовать тому, чтобы воспитанники испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p>			<p>ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль» Выставка детских работ на тему «Космос» Посещение комнаты космонавтики в краеведческом музее</p>
	<p>Книга-источник знаний Библиотека Книжный магазин</p>	<p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателя, поэта, художника-иллюстратора, результатом их труда – книгой. Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Рассказывать о том, как издаются книги, из какого материала, кто их печатает, закреплять знания о структуре книги – обложка, переплет, страницы. Объяснять, где продаются книги, а где их можно брать для временного пользования. Знакомить с профессией продавца и библиотекаря. Прививать чувство благодарности людям за их труд.</p>	<p>2 неделя 2 апреля</p>	<p>Международный день детской книги</p>	<p>Выставка книг, изготовленных руками воспитанников (с помощью воспитателей, родителей) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин» Экскурсия в библиотеку</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
	<p>Весна-красна Сезонные изменения Растительный мир</p> <p>Животный мир</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне, о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Закрепить понятия луг, поле, степь. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника и механизмы. Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых. Знакомить с особенностями их жизни, отличительными признаками.</p>	<p>3 неделя <i>22 апреля</i></p> <p>4 неделя <i>1 мая</i></p>	<p>День Земли</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p>Конкурс-смотр «Огород на окне» «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке.</p> <p>Выставка детского творчества «Весеннее пробуждение» Праздник «Весна красна»</p>
Май	Боевая слава нашего народа	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать воспитанникам о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев</p>	<p>1-я неделя <i>9 мая</i></p>	День Победы	<p>Тематический досуг «И помнит мир спасенный»</p>

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		Великой Отечественной войны.			
	Безопасность Безопасность в быту Безопасность в природе	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, безопасного передвижения в помещении, соблюдать правила участия в играх с природным материалом, правила поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Соблюдать правила пользования бытовыми приборами. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Объяснить, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.	2 неделя	День безопасности	Викторина «Один дома»
	Итоговый мониторинг воспитанников подготовительной к школе группы		3 неделя		Заполнение диагностических карт воспитанников
	Лето <i>(старшая группа)</i> Сезонные изменения Растительный мир Животный мир	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления	3 неделя 3 мая	День солнца	Выставка детского творчества «Где бы я хотел побывать летом»

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Название праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
		о съедобных и несъедобных грибах.			
	Промежуточный мониторинг воспитанников старшей группы		4 неделя		Заполнение диагностических карт воспитанников
	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (подготовительная к школе группа)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4 неделя	День прощанья с детским садом	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
	Вот и стали мы на год взрослей! (старшая группа)	Формировать представления о праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в подготовке участка детского сада. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	5 неделя <i>1 июня</i>	Международный день защиты воспитанников	Праздник «Здравствуй, лето!»
В летний период Учреждение работает в режиме летне-оздоровительной компании			С 1 июня по 31 августа		

Модель -образовательной деятельности на день.

Линии развития воспитанника	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием воспитанников на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)

	процедуры (умывание, полоскание рта)	
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, контрастный душ, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	Занятия	Занятия
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
Социально-нравственное развитие	Прием воспитанников и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с воспитанниками	Занятия по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Художественно-эстетическое развитие	Совместная регламентируемая деятельность педагогов и воспитанников, музыкальные занятия	Совместная деятельность педагога и воспитанника
	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность воспитанников	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Модель образовательной деятельности на неделю.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие и оздоровление	Воспитанники	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Корректирующая гимнастика				
		Витаминотерапия				
		Занятия по физической культуре (совместные)	Занятия на свежем воздухе	занятия по физической культуре (совместные)		занятия по физической культуре
	Педагоги		Оздоровительная гимнастика			Оздоровительная гимнастика
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации		Открытые просмотры
2. Познавательное развитие	Воспитанники	Регламентируемая совместная и совместная деятельность, согласно сетки расписания на неделю				
		Досуг познавательного характера				
			Экскурсии		День интересных гостей	
	Педагоги	Оперативные совещания	Программа «Образование как услуга»	Методические семинары по технологии	Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист, дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами		
3. Социально-нравственное развитие	Воспитанники	День радостных встреч			День интересных гостей	
						Герои недели
	Совместная деятельность воспитателей и педагога-психолога согласно сетки занятий					

	Педагоги	Оперативные совещания	Программа «Образование как услуга»		Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист		Индивидуальные консультации со специалистами		
4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитанники	Музыкальные занятия			День интересных гостей	
		Регламентируемая совместная деятельность воспитателей и воспитанников.(согласно расписанию)				
		Календарь творческих и знаменательных дат				
	Педагоги	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)				
	Родители	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)				

Модель образовательной деятельности на год

Временной период	Воспитанники	Родители	Педагоги
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги	Диагностика здоровья, уровня развития воспитанников на начало учебного года
2 неделя	Посвящение дошколят.		
		Общий сбор родителей и педагогов по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год	
3 неделя	Творческие объединения (музыкальные гостиные, познавательные клубы)		
	Организация экскурсий в природу		
4 неделя	День Веры, Надежды и Любви	Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников, формирование индивидуальных образовательных маршрутов	
Октябрь			
1 неделя	Всемирный день музыки		Программа «От рождения до школы»
	День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека		
	Труд воспитанников в природе (готовим растения к зиме)	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
	День учителя		

2 неделя	Экскурсия в музей, музыкальная гостиная, конкурс работ на осенние мотивы (поделки, фотовыставки)	Групповые родительские собрания, родительско - педагогическое объединения «Клуб трех сердец», конкурс работ на осенние мотивы.	Семинар «условия развития воспитанника в новых ФГТ » Разработка педагогических проектов
	Спортивный праздник «Всемирный день гимнастики»		
	Открытые просмотры различных видов деятельности воспитанников с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
3 неделя	День интересных гостей	Психологическая консультация «Профессия – родитель»	
	Открытые просмотры различных видов деятельности воспитанников с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Организация досуговых мероприятий .	Консультации врача «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
	Осенний праздник «Осень золотая»		
Ноябрь			
1 неделя	День интересных гостей	Родительско – педагогическое объединение	Программа «Образование как услуга»
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею		Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны»			
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия –родитель»	
	Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны»		
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею		Семинар «Гендерные технологии в образовании»
	Презентация результатов проекта «История моей семьи, история моей страны», посвященная Дню матери (30 ноября) Организация выставки творческих работ		
Декабрь			
1 неделя	В гостях у театра.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению воспитанников; администрации по текущим вопросам	Программа «Образование как услуга» (обсуждение вопросов улучшения качества образовательную деятельность)
2 неделя	Экскурсия в природу.	Родительско – педагогическое объединение	Семинар «Современные технологии в образовательном процессе»

	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)		
	День здоровья «Скачет звонкий мяч» , конкурс творческих работ на новогодние темы		
	Подготовка к Новогоднему балу		
3 неделя	Организация развлекательны х мероприятий для воспитанников	Психологическая консультация «Детская ревность»	
	Подготовка к Новогоднему балу		
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею	Встреча с врачом «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
	Новогодний бал, подведение итогов конкурса творческих работ		
	Презентация достижений воспитанников, новогодний бал.		
Январь			
1 неделя	Творческий сбор «Рождественские каникулы»		
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею	Общее родительское собрание «Итоги 1 полугодия 2011 - 2012 учебного года, деятельность детского сада в 2011 г.»	Педагогический совет «Итоги деятельности за 2011 г., стратегия развития на 2012 г.»
3 неделя		Родительско – педагогическое объединение	Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
	Открытые просмотры различных видов деятельности воспитанников с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею	Консультации врача «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Февраль			
1 неделя	День интересных гостей	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей	Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Оснащение развивающей среды в современных условиях жизни»
	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		
3 неделя	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		
	День интересных гостей		
4 неделя	Экскурсия в выставочный	Клуб «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в

	зал, музей, галерею		образовании»
Праздник День защитников отечества			
Март			
1 неделя	День интересных гостей	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению воспитанников; администрации по текущим вопросам	Программа «Образование как услуга»
		Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
	Праздник «Бал принцессы Весны», посвященный 8 марта		
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею	Родительско – педагогическое объединение	Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
3 неделя	День интересных гостей	Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Театральный выезд, посвященный Дню театра	Встреча с врачом «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Апрель			
1 неделя	День интересных гостей	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению воспитанников; администрации по текущим вопросам	Программа «Образование как услуга»
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею		Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
	Экологическая неделя «День красивой земли»		
	Открытые просмотры различных видов деятельности воспитанников с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, галерею	Родительско – педагогическое объединение	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Май			
1 неделя	Подготовка к празднованию Дня победы		
2 неделя	Вахта памяти (возложение цветов к памятникам погибшим воинам)		
	День интересных гостей	Галерея красоты (выставка, посвященная Дню победы)	
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
	Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья» (посвящен международному дню семьи 16 мая)		
4 неделя		Анкетирование родителей по удовлетворенности	Диагностика здоровья, уровня развития

		деятельностью детского сада в течение учебного года	воспитанников на конец учебного года
Июнь			
1 неделя		Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников	Педагогический совет «Итоги 2011-2012 учебного года, определение перспектив на новый учебный год»
		Общее собрание по итогам учебного года, перспективам работы в летний период	
	Старт летней оздоровительной программы «Летние тропинки здоровья» Праздник, посвященный Дню защиты воспитанников -1 июня. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!»		
2 неделя	Тематическая программа «Растем здоровыми»		
3 неделя	Тематическая программа «Растем здоровыми»		
4 неделя	Тематическая программа «Растем здоровыми»		
Июль			
1 неделя	Летняя оздоровительная программа «Летние тропинки здоровья»		
2 неделя	Летняя оздоровительная программа «Летние тропинки здоровья»		
3 неделя	Летняя оздоровительная программа «Летние тропинки здоровья»		
4 неделя	Летняя оздоровительная программа «Летние тропинки здоровья»		
Август			
1 неделя	Ремонтные работы		
2 неделя	Ремонтные работы		
3 неделя			Подготовка к приемке учреждения к новому учебному году
4 неделя			Педагогический совет «Задачи деятельности детского сада в новом учебном году»

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. Она строится на:

- личностно-ориентированном подходе;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и воспитанника;
- продуктивным взаимодействием воспитанника с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия (неучастия) воспитанника в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности, дисциплинированности, нравственно-этических качеств.

Комплексно-тематическое планирование

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>ПЕРИ ОД</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовител ьная группа</i>
СЕНТЯБ РЬ	1-2 неделя	Адаптацион ный период.	Мой любимый детский сад		День знаний.	
			Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Воспитанники и взрослые в детском саду.		Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д\с и школы; школьные принадлежнос ти.	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.
	3-4 неделя		Игрушки. Комнатные растения. КГН. Дружба и взаимопомощь.			
ОКТАБР Ь	1-2 неделя	Осень щедрая пора			Осень щедрая пора	
		Осенние изменения в неживой природе, одежде людей, на участке детского сада. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды.	Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожаа (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга.	Заготовка и хранение урожаа. Злаковые культуры и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с\х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России.
	3-4 неделя	Я в мире человек			Я вырасту здоровым.	
		Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Что такое «хорошо» и	Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Профессии родителей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».ЗОЖ. КГН. Витамины.		Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Первая медицинская помощь.

		что такое «плохо». ЗОЖ. КГН				
НОЯБРЬ	1-2 неделя	Мой дом. Мой город.			Мой дом. Мой город. Моя страна	
	3-4 неделя	Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника). Мой дом: мебель, бытовые приборы, посуда.	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД	Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. Профессии.	Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. Профессии. Земля – наш общий дом.	
ДЕКАБРЬ	1-4 неделя	Новогодний праздник				
		Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).	Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Елочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового года.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира.
ЯНВАРЬ	3-4 неделя	Зима				
		Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дикие животные и птицы зимой.	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Животные севера.	Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Знакомство с природой Арктики и Антарктики.		
ФЕВРАЛЬ	1-2 неделя		Все профессии нужны, все профессии важны			
		Названия профессий; инструменты (материалы); трудовые действия;				

		специальная одежда; спец.транспорт; результаты труда; социальная значимость				
	3-4 неделя	Защитники Отечества				
		Мужчины – Защитники отечества. Знакомство с «военными» профессиям и. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Знакомство с «военными» профессиям и. (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов. Произведения искусства о защитниках Отечества.	
		Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
<i>МАРТ</i>	1-2 неделя	Международный женский день				
		Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.				
	3-4 неделя	Книжника неделя				
		Мои любимые сказки. Правила обращения с книгой. Виды литературных жанров.	Писатель. Поэт.художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой.	Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги. Читальный зал. Почта.		
<i>АПРЕЛЬ</i>	1-2 неделя	Весна				
		Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей весной. Одежда. Труд людей весной.	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь,	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян, животноводы, полеводы.		

			головные уборы.		
	3-4 неделя	Народная игрушка	Народная культура и традиции		
		Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.. знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности . Посуда.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Посуда.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Привлекать воспитанников к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Продолжать знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить воспитанников с убранством русской избы, бытом, одеждой. Воспитывать интерес к искусству родного края. Красная книга России.
<i>МАЙ</i>	1-неделя		День Победы		
			Победа в ВОВ. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. Памятники героям ВОВ.		
	2-4 неделя	Здравствуй, Лето!			До свидания, детский сад!
		Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых	Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе. День рождения Санкт-Петербурга.		Воспитанники и взрослые в детском саду. Дружба и взаимопомощь. Значимость образования. Школа. Нормы и правила поведения.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)					

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.

2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).

3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности воспитанника, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.

4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития воспитанника и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».

5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности воспитанников и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

6. Способствует реализации образовательных областей в образовательной деятельности, включающей: совместную партнерскую деятельность взрослого и воспитанников; свободную самостоятельную деятельность воспитанников; обеспечивает выбор каждого воспитанника деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательную деятельность.

Организованная в группах предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность воспитанников,
- предоставляет воспитаннику свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника,
- обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня воспитанник мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

- В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом воспитанников.

- Для физкультурных занятий с воспитанниками имеется современное оборудование: шведская стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки и многое другое.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

- Территория детского сада хорошо благоустроена. На территории детского сада расположено игровое оборудование: песочницы для игр с песком, малые формы, качели, горка, беседка с теньевым навесом.

Так же на территории детского сада имеется два спортивных комплекса и др.

2.2. Культурные практики.

– **разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах воспитанника виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.**

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими воспитанниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- **игра (сюжетная и с правилами),**
- **продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)**
- **познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)**
- **чтение художественной литературы,**
- **практическая деятельность (трудовое воспитание)**
- **результативные физические упражнения («физкультура»)**
- **коммуникативный тренинг (развитие речи)**
- **музицирование**

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания воспитанником мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации воспитанником себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию воспитанником представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации воспитанником собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

Культурные практики реализуются педагогами во второй половине дня, в ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*
 - Непосредственное общение с каждым воспитанником;
 - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. *Поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через:*
 - Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности;
 - Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
 - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - Развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - Развитие умения воспитанников работать в группе сверстников.
4. *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у воспитанника в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого воспитанника), через:*
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития воспитанников;
 - Поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - Оценку индивидуального развития воспитанников.
5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанника, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

2.4. Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности воспитанника, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели воспитанника.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании воспитанника. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Консультации врача специализирующего на ЗОЖ «Здоровая семья»
			«Мы с водой дружим» малые олимпийские игры
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, психолога
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Психологические гостиные «Профессия – родитель»
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах.
			Индивидуальные консультации

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
			воспитателей, музыкального руководителя Семейные творческие проекты - Права воспитанника - Гендер – это не банально, гендер – это актуально! - Мой воспитанник – это талант! Совместные тематические выезды в галереи, театры, музеи, за город.
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День семьи (16 мая) - День знаний - Праздник Осени - День матери - День отца - День смеха - Масленица - Праздник весны - Выпускной бал Поздравления родителей с днем рождения семьи, воспитанников с днем рождения Проект «История моей семьи, история моей страны» Участие в конкурсах социальных проектов Благотворительные акции

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей/ законных представителей в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями/законными представителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор
2	Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь	Председатель род.комитета

3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания	Октябрь Апрель	Директор
5	Информирование родителей/ законных представителей об успехах воспитанников на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей/ законных представителей по основным направлениям работы, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Ежемесячно	Воспитатели
7	Консультации мед работника согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Педиатр
8	Круглый стол с родителями/ законных представителей «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп старшего возраста
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	воспитатели
12	«Ваш воспитанник- первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению воспитанника в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей/ законных представителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Замдиректора
14	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
15	Заполнение социального паспорта групп	Октябрь	Воспитатели
16	Участие родителей / законных представителей в спортивных соревнованиях: «Мама, папа я спортивная семья» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
17	Круглый стол «Готовность воспитанников к началу систематического обучения в школе»	Март	Воспитатели
18	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Замдиректора по УВР

3. Материально-технические условия реализации ООП ДО

Для реализации ООП ДО Учреждение располагает соответствующими *кадровыми, психолого- педагогическими, финансовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами*

Кадровые ресурсы Уровень дошкольного образования полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Таблица 1

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Карташова Зинаида Васильевна	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, КГУ, учитель русского языка и литературы, стаж 43 лет. Дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в социальной сфере», стаж работы на руководящих должностях 20 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и	Баширова Наталья Иннокентьевна	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Высшее, КГУ, учитель химии и биологии, педагогический стаж-42 лет, на руководящих

	иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях-22 лет.
--	--	--	---	--------------------

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, обеспечивается освоением работниками Учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. 100% педагогических работников на уровне дошкольного образования своевременно прошли курсовую переподготовку в КРИПК и ПРО.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательной деятельности является обеспечение нормального развития воспитанников (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития воспитанников;
- помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей/ законных представителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогов, родителей/ законных представителей ;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии воспитанников, что предполагает выделение следующих уровней сопровождения:

- уровень группы. На данном уровне ведущую роль играют воспитатели, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации воспитанника, возникновение острых проблемных ситуаций.

- уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, выявляющим проблемы в развитии воспитанников и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с воспитателями.

Большая работа проводится с родителями (законными представителями) в формах консультирования, просвещения, семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение семьи направленно на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Родителям (законным представителям) требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания.

Под родительской компетентностью понимается

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Самопознание и саморазвитие родителей являются важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы Учреждения сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские чтения

- Родительские вечера
- Родительский тренинг

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива Учреждения..

Финансовые условия реализации Программы должны

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Реализация Программы осуществляется на основе бюджетного финансирования, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета..

Распределение расходования запланированных средств на 2013 год составило:

На приобретение программного и методического обеспечения – 69864,00 руб.

На модернизацию материально-технической учебной базы – 34423,00 руб.

На повышение квалификации и переподготовку педагогических работников – 7200,00 руб.

Фонд оплаты труда работников Учреждения определяется на основании нормативов финансирования, утвержденных в установленном порядке, и уменьшенных на величину учебных расходов, с учетом количества учащихся по видам образовательных программ.

Фонд оплаты труда формируется на календарный год в пределах объема бюджетных ассигнований на предоставление субсидий на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств бюджета Мариинского муниципального района.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителю, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу Учреждения.

Порядок и условия оплаты труда работников Учреждения стимулирующего и компенсационного характера определены Положением об оплате труда работников МБОУ «ООШ №12»

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды включает:

- 2 групповые комнаты, в каждой из которых предусмотрена отдельная спальня;
- спортивный зал

Детский сад оснащен современной оргтехникой: 2 современных телевизора

В каждой группе имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями и мультфильмами.

Перечень литературных источников

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2000
3. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Паритет, 2008
4. Алямовская В.Г. программа Здоровье 1993

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Агапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Изд. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение 1987.

«Формирование целостной картины мира»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2003.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности воспитанников на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Изд. Учитель. 2011.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шустерман М.Н. Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.: Просвещение, 1999.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Ола Ф., Дюпре Ж – П., Жибер А – М., Леба П., лебьом Дж. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Айрис Пресс, 2006.

Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2000.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004.

О.Л. Князева «Знакомство воспитанников с русским народным творчеством». М. 2005г.

«Развитие речи»

- Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи воспитанников 6 – 7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Изд. Вента – Граф, 2008..
- Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Лебедева Л.В. Козина И.В. (авторский коллектив) Обучение дошкольников пересказу. М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш воспитанник. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Гербова В.В. Приобщение воспитанников к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2007.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Изд. Гном, 2000.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соколова О.М. Алексеева Д.Ф. этическое воспитание дошкольников. Санкт – Петербург.
- Богусловская Н.Е. Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург.: АРД ЛТД 1998.
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для воспитанников дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД. Корифей, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
- Воспитанник на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008.
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.:АСТ _ ЛТД, 1997г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для воспитанников 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Изд. Учитель, 2012.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: Владос, 2001.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: Изд. Скрипторий, 2011.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.: Айрис-пресс 2006г.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Малышева АН., Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2001г.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика (из природного материала) М.: ТЦ Сфера, 2008.

Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, 2000.

Кибитина И.И. Работа с бумагой. Поделки и игры. М.: ТЦ Сфера, 1999.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Тематический словарь в картинках»

Мир животных. Домашние и дикие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Домашние и дикие животные. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Насекомые, земноводные, рыбы. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений. Цветы, деревья. М. Школьная пресса, 2004.

Мир растений. Экзотические фрукты. М. Школьная пресса, 2008.

Серия «Знакомства с окружающим миром и развитие речи»

Весна в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Лето в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Зима в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Осень в картинках. М. Изд. Гном, 2014

Демонстрационный материал

Права ребёнка. М. Изд. Ранок, 2006.

Уроки вежливости. М. Изд. Ранок, 2006.

Безопасность. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2003.

Безопасность. М. Изд. АСТ - ЛДТ, 1997.

Безопасность на дорогах. М. Изд. АСТ – ЛДТ, 1997.

Дорожные знаки в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на принципе индивидуального подхода к воспитанникам и учета специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ:

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Под. Ред. Р.Б.СТЕРКИНОЙ, О.Л.КНЯЗЕВОЙ, Н.Н.АВДЕЕВОЙ

Программа предназначена для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование навыков у ребёнка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

-дома и на улице

-в транспорте

-при общении с незнакомыми людьми

-при действиях с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями

Программа способствует становлению у ребёнка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

В приложении к программе представлен комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных процедур

Таким образом Программа отражает содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение:

- **Учебный план**
- **Календарный учебный график**
- **Комплексы оздоровительных процедур**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Карташова Зинаида Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022